

УДК 37.091.212.2

ББК 88.837

И731

**Ответственный за выпуск: Садовский Михаил Георгиевич**

И731 **Интенсивные** формы обучения как инструмент диагностики и мотивирования одарённости у школьников старших классов : сб. науч. тр. [Электронный ресурс] / отв. за выпуск М. Г. Садовский. — Электрон. дан. — Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2015. — Систем. требования : PC не ниже класса Pentium I; 128 Mb RAM; Windows 98/XP/7; Adobe Reader V8.0 и выше. — Загл. с экрана.

ISBN 978-5-7638-3284-6

Содержит статьи, раскрывающие специфику работы с одарённостью в теоретическом аспекте и на примере образовательных учреждений Красноярского края, а также материалы, освещающие работу Красноярской летней школы.

Предназначен для специалистов, занимающихся работой с одарёнными детьми и дополнительным образованием.

**УДК 37.091.212.2**

**ББК 88.837**

ISBN 978-5-7638-3284-6

©Сибирский федеральный  
университет, 2015



Электронное научное издание

Подготовлено к публикации СЭИ РИО БИК

Подписано в свет 08.07.2015. Заказ № 2147

Тиражируется на машиночитаемых носителях

Издательский центр

Библиотечно-издательского комплекса

Сибирского федерального университета

660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79

Тел./факс (391)206-21-49, 206-26-59

e-mail: [rio@sfu-kras.ru](mailto:rio@sfu-kras.ru), <http://rio.sfu-kras.ru>

ИНТЕНСИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК  
ИНСТРУМЕНТ ДИАГНОСТИКИ И  
МОТИВИРОВАНИЯ ОДАРЁННОСТИ У  
ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ

Под редакцией М. Г. Садовского

---

## Содержание

От составителей	6
<b>I Специфика работы с одарённостью: теоретические аспекты</b>	<b>9</b>
Феномен КЛШ с точки зрения психологии развития <i>Б. И. Хасан</i>	11
Некогнитивные детерминанты одарённости <i>О. Н. Финогенова</i>	18
Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по физике в основной школе <i>Л. А. Холкина</i>	28
Формирование исследовательских способностей как условие личного роста одаренных школьников <i>Н. В. Боброва</i>	35
Метод проекта в условиях федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) <i>Е. С. Пантмлеева, Я. С. Зорина</i>	44
Мотивация учебной деятельности одарённых учащихся лица <i>А. Г. Агнева</i>	48
Проблемы и перспективы организации исследовательской деятельности при переходе в основную школу <i>О. Н. Макаревич</i>	58

---

<b>Исследовательская деятельность как один из способов развития творческого мышления младших школьников</b>	<b>66</b>
<i>Ж. А. Стародубцева</i>	
<b>К вопросу о проблеме критериев и методов оценки результатов исследовательской деятельности</b>	<b>73</b>
<i>Ж. А. Стародубцева</i>	
<b>Особенности организации учебного процесса образовательной программы интенсивной школы «Экспедиция к успеху»</b>	<b>81</b>
<i>Н. В. Литвинцева</i>	
<b>Российский образовательный опыт в условиях американской учебной действительности</b>	<b>89</b>
<i>М. Г. Полонская</i>	
<b>Роль учителя иностранного языка в повышении мотивации одаренных учащихся</b>	<b>101</b>
<i>И. В. Талабуева</i>	
<b>Интеллектуальные способности как необходимое условие раскрытия инновационного потенциала в условиях образовательной среды</b>	<b>110</b>
<i>Т. Ю. Артюхова</i>	
<b>II Красноярский край как передовой полигон педагогики ДО</b>	<b>120</b>
<b>Система работы с интеллектуально одарёнными детьми в Богучанском районе</b>	<b>121</b>
<i>С. И. Харитонова</i>	

---

Опыт формирования и реализации научно-исследовательской деятельности учащихся 9–10 классов	133
<i>Я. Н. Бегизардов</i>	
Возможности самореализации обучающихся в сельской школе (из опыта работы над проектом «Одарённые дети»)	140
<i>Н. А. Круско</i>	
«Малая научная школа» как форма развития интереса школьников к исследовательской деятельности по русскому языку	146
<i>М. А. Мошкина</i>	
Система работы в общеобразовательном учреждении по формированию положительной мотивации учащихся к творческой, учебной, исследовательской деятельности	154
<i>Е. А. Носач</i>	
Научное сопровождение проектно-исследовательской деятельности школьников в Синеборской школе Шушенского района	161
<i>А. А. Рулис</i>	
Технологии выявления, сопровождения и поддержки одарённых детей на территории приенисейских районов Красноярского края	166
<i>Т. Л. Чабан, Е. В. Куршина, О. П. Демидова</i>	
«Школа социального успеха». Опыт работы с социально одарёнными детьми МБОУ ДО ЦО «Перспектива» ЗАТО г. Зеленогорска	178
<i>С. В. Антонюк</i>	
Одарённые школьники — особые дети	186
<i>Н. Е. Савельева</i>	

---

Педагогическая деятельность по работе с одарёнными детьми на уроках технологии	194
<i>О. К. Троицкая</i>	
Ресурсный подход к организации поддержки и сопровождения одарённых детей в учреждении дополнительного образования	209
<i>В. Ф. Филон</i>	
Работа с индивидуальной образовательной программой старшеклассника в контексте самоопределения и одарённости	218
<i>Ю. В. Качаева</i>	
<b>III Из опыта работы Красноярской Летней Школы</b>	<b>227</b>
Межкультурная коммуникация для чайников: опыт адаптации университетского курса	228
<i>Е. Ю. Микалускайте</i>	
Стратегии и подходы к преподаванию биологии, как дисциплины дополнительного образования. 15 лет опыта	235
<i>А. С. Благодатский</i>	
Русская литература XVIII века: от Феофана Прокоповича к А. П. Сумарокову	239
<i>Ю. В. Глазкова</i>	
Драматургия постмодернизма и антидрама как этапы развития литературного процесса	245
<i>Н. С. Маркова</i>	
Трансфер педагогических технологий: опыт Красноярской летней школы	252
<i>М. Г. Садовский</i>	



## От составителей

Настоящий сборник материалов конференции содержит труды её участников, а также некоторые дополнительные материалы, освещающие работу Красноярской летней школы. Красноярская летняя школа — первое в крае заведение дополнительного образования, известность которого давно перешагнула границы края и России. Школа непрерывно совершенствуется и развивается в соответствии с изменяющейся ситуацией в области образования, часто работая на опережение. Работает Школа по 4 научным направлениям (точное, естественное, общественное и филологическое), ежегодно в ней обучается 200 старшеклассников с территорий Красноярского края, а также учеников из других регионов России и из-за рубежа.

Занятия в КЛШ проводят научные сотрудники СФУ, институтов РАН, сотрудники университетов и исследовательских лабораторий США и Европы, а также студенты и аспиранты Красноярского, Московского, Новосибирского, Санкт-Петербургского университетов, Московского физико-технического института и других ведущих ВУЗов России. В работе КЛШ, кроме того, принимают участие зарубежные учёные (США, Испания, Великобритания).

Целью КЛШ является формирование всесторонне развитой, культурной, критически мыслящей, образованной личности. Важной задачей, работающей на эту цель, является демонстрация школьникам интенсивного и разумного образа жизни, лучших профессиональных образцов интеллектуального творчества.

Программа Летней Школы является межпредметной, позволяя школьнику пробовать себя в различных направлениях. Приоритетными являются междисциплинарные курсы, дающие школьнику представление о тесной связи различных наук. Лекторами в Летней Школе приглашаются только опытные специалисты — ведущие сотрудники университетов и научных институтов, работающих «на острие» современной науки. Преподавателям являются студенты старших курсов, разработавшие



качественный учебный факультативный курс, являющиеся наиболее талантливыми и одарёнными в своей специальности.

Работа КЛШ в первую очередь направлена на поддержку одарённых школьников территорий Красноярского края. Ежегодно Летняя Школа прилагает усилия для поиска способных ребят в различных уголках сибирского региона, специально выделяя для них квоты для поступления в КЛШ. А в течение года ведётся удалённая работа с территориями края через проведение выездных краткосрочных интенсивных программ и заочное тестирование школьников, охватывая более 1000 школьников, из которых около 200 получают возможность принять участие в летнем сезоне КЛШ.

В этом году будет проходить XL сезон Красноярской Летней Школы; это солидный возраст для любого образовательного учреждения и КЛШ в этом — не исключение. Как и все последние годы, в 2015 году Красноярская Летняя Школа будет работать с 16 июля по 5 августа на базе лагеря *Орбита*, где будут работать 4 научных направления: точных наук (физика, математика, информатика); естественных наук (биология, химия, медицина); общественных наук (экономика, юриспруденция, история); филология (лингвистика, литературоведение).

За все годы существования выпускниками КЛШ стали более 10 000 человек; подавляющее большинство из них связали свою судьбу с наукой; многие выпускники «молодых» лет стали заметными предпринимателями, немало выпускников трудятся в органах государственной власти и управления. Вместе с тем, к удивлению организаторов летней школы, её известность даже в г. Красноярске совсем не так велика, как можно было бы ожидать. Данный сборник призван отчасти восполнить этот пробел и знакомит читателя с некоторыми теоретическими наработками, полученными за годы существования Красноярской летней школы.

Сборник состоит из трёх частей. В первой части (*Специфика работы с одарённостью: теоретические аспекты*) собраны работы, которые мы условно отнесли к теоретическим либо исследовательским работам в сфере собственно педагогики и образования (научения), в строгом смысле этих слов. Вторая часть (*Красноярский край как передовой полигон педагогики ДО*) содержит работы, описывающие конкретные удачные (либо проблемные) случаи работы в сфере дополнительного образования. Мы очень рады той активности, которую проявили участники конференции, готовя свои материалы к публикации: сроки были более чем сжатые, время для конференции — с точки зрения логистики и динамики работы обычных школ — далеко не самое удачное, но несмотря на это интерес к конференции оказался высок, а пред-

ставленные материалы вызывают неподдельный интерес.

Наконец, третья часть (*Из опыта работы Красноярской Летней Школы*) содержит лишь некоторые (к сожалению, далеко не все и, быть может, не самые интересные) материалы, приоткрывающие внутренние механизмы работы Красноярской летней школы.

## Часть I

# Специфика работы с одарённостью: теоретические аспекты

Раздел, открывающий сборник трудов настоящей конференции, посвящён анализу и возможно более пристальному рассмотрению теоретических вопросов организации дополнительного образования (ДО) и его места в целом в образовательной системе современной России. Конечно, Россия велика<sup>1</sup> и даже самому поверхностному взгляду видны сильнейшие различия между регионами и частями нашей страны. Соответственно, мы должны честно признать, что основой для теоретического анализа являлся всё же наш красноярский региональный опыт.

Следует с известной долей огорчения признать, что дополнительное образование в образовательной системе страны всё ещё воспринимается как нечто периферийное, малозначащее. Не обсуждая здесь причин такого положения вещей, заметим только, что на наш взгляд этот взгляд устарел и полностью не соответствует современному состоянию как образовательной среды в целом, так и запросам к нему со стороны школьников и молодёжи.

Наметим кратко основные идеи, очерчивающие роль и место ДО, а также его роль в современной образовательной ситуации:

- ДО выступает мощнейшим инструментом влияния на мотивацию школьников к учёбе и, шире, к активному интеллектуально ёмкому труду;
- зачастую ДО является действенным инструментом успешного перехода от школы к ВУЗу: парадокс ситуации в том, что слишком большое число поступающих

---

<sup>1</sup>Наверное, всё-таки к счастью!

в ВУЗы зачастую даже не представляют себе, как надо одеваться не говоря уже о том, что такое учиться в университете. Здесь ДО играет (часто недооценённую) роль в адаптации старшеклассников к студенческой жизни;

– наконец, ДО может быть действенным инструментом расширения образовательного кругозора всех его участников.

Обсуждению этих вопросов посвящены работы, представленные в настоящем разделе.

## ФЕНОМЕН КЛШ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

*Б. И. Хасан*

### Аннотация

В докладе предпринята попытка последовательного и научного (в смысле педагогики и психологии) анализа такого образовательного феномена, действующего в Красноярском крае, как Красноярская летняя школа. Обсуждаются культурологические и образовательные феномены, лежащие в основе работы КЛШ, на примере ключевой для подросткового возраста проблемы — проблемы взросления. Показано, что КЛШ, внешне не являясь образовательным агентом, тем не менее, даёт полноценное образование ровно в том смысле, в каком оно понимается в психологической теории возрастных конфликтов и взросления.

**Ключевые слова:** Педагогика, ученичество, кризис, взросление, наставничество, конфликт

Поскольку человек не рождается природой, постольку он рождается постоянно или должен рождаться постоянно и непрерывно в матрице тавтологий существования и понимания и вероятности.

М. Мамардашвили

Красноярская летняя школа (КЛШ), на мой взгляд, представляет собой весьма неординарное явление. Возникнув сорок лет назад как университетская образовательная инициатива, она и по сей день демонстрирует удивительную жизнеспособность и энергию на обоих полюсах участия: детском и взрослом. Эта устойчивость на фоне множества возникающих и быстро исчерпывающих себя образовательных проектов вызывает и любопытство, и желание попробовать понять природу этого феномена.

Кроме управленческих, административных (руководящая воля и материальные и финансовые ресурсы) и технологических (учебные программы и планы, педагогические техники реализации), необходимо для понимания отметить и психологические аспекты этого гуманитарного проекта. Понятно, что с позиции психологии можно специально обратить внимание на воспроизводящуюся инициативу со стороны университетского сообщества, обращенную к детству с идеей продвижения ценностей науки и культуры в действительность нового поколения. Такого рода активность заслуживает специального изучения как не самое ординарное явление в современной ситуации, характеризующейся преимущественно консьюмеристскими тенденциями.

Однако, подчеркивая несомненное значение этого источника социальной энергичности, в данном сообщении мне представляется важным обратить внимание на несколько принципиальных психологических механизмов, описанных в рамках психологии развития, которые, по видимому, и выступают необходимым условием жизнеспособности этого феномена.

Начну с того, что выглядит с точки зрения «нормального» подростка, да и взрослого в не меньшей степени, как некоторая парадоксальность — это школьные занятия в традиционно каникулярное время. Усиливает эту парадоксальность ещё и то обстоятельство, что заняться учением предлагается не в наказание (что с точки зрения подростка-школьника было бы понятно), а как раз как сюжет возможности развития успеха. Но здесь уже позиционируется учебный успех не в его традиционно оценочном понимании, а вызов со стороны особой и довольно закрытой области социальной действительности, которая точно предназначена не для всех — со стороны мира науки. Тот факт, что «не для всех», а для избранных, да ещё и обусловленность испытанием на входе — создает предпосылки именно личностного вызова в тот возрастной период, когда самочувствие подростка, согласно представлениям о психологии возраста, нуждается в определенных столкновениях. Здесь особенно важно, что возможность встречи с миром науки открывается только тем, у кого есть притязания, и представляется эта возможность как особая тусовка, т. е. такой специальный вариант особенной группы, который ни в каких других условиях не возможен.

Таким образом, напрягается крайне важная с точки зрения психологии развития тема — идентификационная — возможность быть в числе избранных и получить статусное внешнее оценивание, питающее столь важное в этот жизненный период самооценивание. Следующий сюжет актуализирует важнейшее в психологии развития и особенно в её культурно-историческом формате положение о противоречии идеаль-

ной и реальной форм взрослости. В материалах культурно-исторической теории возраста это противоречие воплощено в конфликте между представлениями об идеальной взрослости и соответствующих притязаниях-ожиданиях подростка и реальной взрослостью обычно явленной в родителях и учителях, т. е. тех близких взрослых, с которыми приходится иметь дело. В традиционной и, в значительной мере, современной действительности эти взрослые реализуют патерналистскую позицию, соответствующую по типологии, предложенной Маргарет Мид, постфигуративному типу культуры. Согласно этому типу поведение взрослости в отношении детства разворачивается по сценарной схеме: *мы старше и опытнее; мы знаем как правильно и как должно быть; мы образец для подражания; делай как мы указываем и будешь иметь успех*. Сама автор типологии, констатировав современность этого типа отношений, предвосхитила и другие типы: кофигуративный, согласно которому взрослость и детство строят свои параллельные миры и находятся в отношениях сосуществования; и префигуративный, в котором описывается перспектива таких отношений, в которых детство выступает в ряде социальных сюжетов как более мудрое и представляет возможность взрослости учиться у себя.

Вообще-то, судя по некоторым продуктам детского творчества, а также согласно психоаналитической традиции, именно в кофигуративных и префигуративных типах нашла своё выражение детская мечта превзойти родителей, но не в отложенной перспективе, а немедленно и тем самым обостренно почувствовать собственное могущество. Отсюда столкновение образов идеальной взрослости и реальной в обычной семейно-школьной действительности предполагает такую расстановку сил, в которой почувствовать это самое могущество, мягко выражаясь, крайне проблематично просто потому, что роли распределены так, что взрослый всегда «над» и «впереди». Причем это отношение как феноменально дано и задано (т. е. возможно, но только так), так и идеально (через тексты) позиционируется. Иными словами, в этих институтах (традиционная семья и традиционная школа) иного не предполагается и это абсолютно ясно и детям, и взрослым. Даже в тех случаях, когда мы в традиционной школе обнаруживаем что-то вроде инновационных претензий, то при ближайшем рассмотрении оказывается, что это либо не более чем игра и лукавство, либо искреннее заблуждение участников и их непременно и скоро ждёт разочарование.

Для подростка близость идеальной и реальной формы взрослости как факт — событие, согласно культурно-исторической теории, выступает как образующий механизм. Это и есть то, что принято называть событием образования, т. е. такое соот-

несение, обнаружение себя в непосредственном отношении с воплощенной идеальной взрослостью и следует полагать образовательным событием. Оно может случиться, как это произошло в моём детстве, и я благодарен судьбе за эту случайность, а может быть специальным образом организовано.

В КЛШ фактически нет того, что принято атрибутировать взрослому в Школе — позиции учителя и воспитателя. Есть профессионалы и помощники. Это принципиально. Здесь следует оговориться, что в обыденном языке слово *учитель* утратило своё первоначальное историческое значение и синонимировалось со словом *педагог*. Так вот, в КЛШ можно сказать, что нет педагогов, но есть разного уровня учительство. В древнегреческой традиции учителем считался философ, имеющий своё мировоззрение и готовый открывать его пытливым ученикам в особой совместной работе. Возможность превзойти именно не педагога, а взрослого, (а в его лице и взрослостью) с особенным бэкграундом варьируется от индивидуального варианта до группового, командного. Последнее особенно важно и в случаях притязания одновременно (или в одном, относительно длящемся, сюжете) и на статус индивидуального могущества, и на статус в группе, и в то же время выполняет функцию защиты самооценки за счёт игровости самого сюжета и диффузии ответственности в группе. При этом мотив защиты, как правило, не выступает доминирующим, это скорее на всякий случай.

Еще один важнейший аспект в теоретических конструкциях психологии развития задается категорией зоны ближайшего развития. Простым языком — это такая область совместного действия учителя и ученика (в случае КЛШ предполагается что и тот и другой позиционируются в контексте научной, а не общеобразовательной школы) в которой ученик ещё не может быть абсолютно самостоятельным, но может именно совместно с учителем осуществить важные преобразования. В данном случае и тем и другим предполагается, что на следующем шаге ученик намерен, — и учитель этим озабочен — эмансипироваться, то есть справиться с подобным преобразованием уже самостоятельно. Важно отметить, что уже на этапе вступительных испытаний эта ситуация задается определённым сценарным решением. Задания для испытания специально располагаются в диапазоне: от «до смешного просто» до «абсолютно невозможно» и, вместе с тем, открыта возможность обращаться к любым ресурсам помощи. Занятно, что не только представители Школы, предлагающие задания и проводящие собеседования, отчётливо понимают, что не формальным результатом определяется соответствие претендента, а его притязанием и способностью и готов-



ность мобилизовать актуальные ресурсы для решения и предметной и социальной задач, но и сами претенденты ориентируются в этом диапазоне. Кстати, похоже, что именно это обстоятельство, т. е. способность понимать не только материал и уровень его сложности, но и ситуативно-социальное значение этой активности потенциально-го Школьника, выступают критерием пригодности его для программы КЛШ.

Интересно, что практикование зоны ближайшего развития в КЛШ разворачивается не только в хронотопе «сезона», т. е. от прохождения вступительных процедур, которые берут начало осенью и на усмотрение претендентов, растягиваются до весны, но и захватывают связки «сезонов». Выглядит это как установка на «прорыв» из этого сезона в следующий при определённых условиях. И опять — способы прорыва могут определяться как автономно, так и с привлечением внешних ресурсов. В этом же формате (зоны ближайшего развития) и в дополнение с апелляцией к социальной ситуации развития представлена особая вертикальная социальная иерархия: от школьника, через «зондера» (обеспечивающей инфраструктурные работы персонажа) к вожатому (содержательному и социальному помощнику) и затем перспектива «скачка» к специалисту (субъекту, практикующему науку), и уж совсем заоблачный «олимп», который на сленге КЛШ обозначался странным словом *буржеспец*. Так построена «лестница», несколько ступеней которой большинством школьников рассматриваются как персонально открытые и желательные.

Это собственное представление двух векторов (предметно-научно-содержательного и социально статусного) захватываясь из КЛШ в «зимнюю» школу может оказаться для педагогов и сверстников в традиционном школьном социуме проблемой. Эта проблема разотождествления со школьной традицией, разумеется, имеет два полюса и может рассматриваться в процессе её решения как партнерство и определение взаимодополняющих функций, а может и как противостояние с серьезными рисками. И наконец, ещё один фокус рассмотрения феномена КЛШ с позиций психологии развития может быть сосредоточен вокруг темы посредничества как специальной функции обеспечивающей связь человека образующегося с миром науки, соответствующими способами мышления и коммуникации.

Я уже упоминал в обсуждении темы зоны ближайшего развития и обсуждения её функциональной органики несколько уровней посредничества и характеристик посредников. Разумеется, моё обсуждение носит в основном характер наблюдений, впечатлений, родительских переживаний и прочих мало научно обоснованных способов понимания, но и такой материал относительно прецедентного характера обсуждае-

мого явления может оказаться ценным.

Ведь что характерно, среди тех, кого можно (и нужно) причислить к посредникам, т. е. тем, посредством действий кого реализуется культурная идентификация и иницируются векторы развития, практически нет персон с педагогическим образованием и соответствующей технико-технологической подготовкой; т. е. это люди, не очень озабоченные ФГОСами, правилами построения учебного занятия в соответствии с дидактическими принципами. Но зато неизменно руководствующиеся критериями этики, принципами личностного достоинства, искреннего отношения к делу, которое делается именно потому, что это интересно и полезно.

По отзывам Школьников, особенными характеристиками этих людей выступает их успешность и свобода, никак не связанная с обыденными представлениями о её внешних атрибутах. «На них хочется быть похожим», «С ними всегда интересно». Случайно или намеренно посредническая функция выстроена в КЛШ почти в полном соответствии с теоретическими соображениями Л. С. Выготского о стадиях развития в обучении<sup>1</sup>.

Согласно этой схеме, первое событие обучения должно представлять собой организованное столкновение своего естественного у ученика с искусственным культурным образом действия на полюсе учителя. В результате этого столкновения - встречи должно произойти «о-своение» (т. е. преодоление чужести) культурного способа преобразования. Этот способ должен стать узнаваем и воспроизводим по образцу. На следующем шаге предполагается не только внешнее опознание, но и проникновение в устройство способа для представления о его функциональных возможностях - «у-своение», т. е. уже не просто внешняя знакомость, но и понимание того, почему именно такое действие приводит к результату. И третий шаг состоит в том, что бывшее искусственное действие упражняется до такой степени, что превращается в естественное (о-естествляется) и уже не требует никаких усилий для своего осуществления, превращаясь как бы в продолжение своих функциональных органов — «при-своение». Есть ещё и четвертый шаг, который был намечен Л. С. Выготским — эмансипация через критику от того, что уже стало своим и полагание этого критически рассмотренного и понятого способа преобразующего действия в управляемый инструмент, в применении которого субъект свободен и произволен — «о-владение». Только с учётом этого последнего шага, по видимому, можно говорить об образовании.

---

<sup>1</sup>Очень хочется сказать, что намеренно, но на самом деле — всё делалось по наитию. *прим. ред.*

Переводя эту теоретическую схематизацию на функционал посреднических позиций в КЛШ, получаем, что первая ступенька, следующая за ученической — «зондер» — фигура, за которой закреплено обеспечение инфраструктурных функций (в большинстве хозяйственного характера). Эта фигура уже не относится к слою детства, но ему близка и уже принадлежит к когорте «взрослых», но ещё не в полной мере. Затем ступень «вожатый» — уже взрослый, но ещё «не спец», однако существенно ближе к идеальной форме и очевидно и достаточно доступный. Следующая — «препод-спец» — фигура, с которой ассоциируется научный предмет — почти идеальная форма, соответствующая ступени «присвоения» и наконец, собственно образец идеальной формы — «профессор» или на слэнге КЛШ «буржспец».

Эта открытость и реальная возможность пути, представленная и функциями, и реальными живыми людьми, взаимодействие с которыми не фантазийно, а даже необходимо, и выполняет с точки зрения психологии развития предельно важную культурную образовательную задачу.

## THE PHENOMENON OF KLSH FROM THE POINT OF VIEW OF DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY

*B. J. Khasan*

### Abstract

The paper presents preliminary analysis of the well-known educational phenomenon actin at Krasnoyarsk regions, that is Krasnoyarsk Summer School. Some culturology and educational phenomenae are discussed being a foundation of KLSH work and existence. These phenomenae are considered in the terms of the key teenager problem that is the problem of adulthood. It is shown that KLSH not being an agent of educational policy, nonetheless yields the contemporary and comprehensive education exactly at the sense provided by age psychology, adulthood and conflict resolution.

**Key words:** Education, studentship, crisis, adulthood, tutorship, conflict

## НЕКОГНИТИВНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ОДАРЁННОСТИ

*О. Н. Финогенова*

### Аннотация

Предложена модель одарённости, включающая общие и специальные способности. В структуре общих способностей выделены некогнитивные свойства личности, детерминирующие способность к достижению успеха, названные автостратегическими способностями. Описана структура автостратегических способностей. Представлен тренинг развития автостратегических способностей для формирования всех структурных компонентов — мотивации достижения, способности к целеполаганию, планированию, саморегуляции и контролю.

**Ключевые слова:** развитие одарённости, автостратегические способности, тренинг, саморегуляция, целеполагание

## 1 Введение

В. И. Панов [1, с. 116] считает, что работа по поддержке одарённости ведется по двум основным направлениям — работе с интеллектом и развитию специальных способностей. Эти педагогические задачи являются ключевыми, и в этом нет сомнения. Но есть причины, которые заставляют искать другие подходы к развитию одарённости. В этой статье мы предлагаем модель работы с одарёнными, основанную на идее о равной (но не меньшей) значимости для развития одарённости некогнитивных факторов, а именно — целеустремленности, ответственности, работоспособности. Эти качества названы нами «автостратегические способности».

Обоснование необходимости развития некогнитивных факторов одарённости мы можем строить с позиций наблюдения за жизненными траекториями одарённых или с концептуальных, то есть на основе анализа моделей и исследований одарённости.

Более двадцати лет Школа Космонавтики (Краевая государственная общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования по работе с одарёнными детьми) набирает, обучает и выпускает в жизнь одарённых детей Красноярского края. Распределение достижений выпускников весьма широко, ШК занимает 66 позицию в рейтинге «200 лучших школ России» по данным «Эксперт РА» по критерию «поступаемости» выпускников в ВУЗы. Но и неслучившейся одарённости, нереализованных достижений, зарытых в землю талантов также много среди выпускников. Этой теме нужно посвящать отдельное исследование; мы же сформулируем причины нереализованности одарённости, на основании которых можно строить коррекционно-развивающую работу:

- Мотивация — в структуре мотивов верхние уровни занимают ценности, не имеющие отношения к достижениям (например, гедонистические либо экзистенциальные). В качестве примера этой категории «недостигающих» одарённых — дети со сформированным познавательными мотивами (то есть для них в учебе важна именно радость познания), но без мотивации достижения. Им достаточно читать, узнавать новое из телепрограмм и сайтов Интернет, но нет потребности в достижении социально признанных форм успеха.
- Саморегуляция — неумение заставить себя работать, лень.
- Технологии постановки и достижения целей — отсутствие умения в жизни и текущей деятельности определять задачи, устанавливать их иерархию, выстраивать деятельности по реализации.

Термин «некогнитивные» очерчивает широкий круг явлений. Нам кажется, что ключом к открытию одарённости являются те особенности личности, которые связаны со способностью к достижению успеха. Это, в свою очередь, разноуровневые свойства — от базисно-физиологических (активность, особенности энергорегуляции), включая личностные (учебная позиция, самооценка), индивидуальные (ценности и цели) и деятельностные.

Если обращаться к психологическим исследованиям одарённости, включающих некогнитивные факторы в структуру одарённости, в первую очередь можно упомянуть самую популярную концепцию — трехкольцевую модель одарённости Дж. Рензулли [2, с. 21]. Автор описывает три ключевых компонента одарённости — интеллектуальные способности выше среднего уровня, креативность (в некоторых работах место креативности занимают специальные способности) и личностно-мотивационные особенности, которые так важны для иллюстрации тезиса о значимости некогнитивных компонентов.

В модели Дж. Фельдхьюзена [3] к трем компонентам одарённости, предложенным Дж.Рензулли, добавлены Я-концепция и самоуважение. А. Танненбаум [4] считает ключевыми факторами одарённости

1. фактор «g», или общие способности;
2. специальные способности в конкретной области;
3. личностные, волевые и прочие качества, значимые для развития одарённости в конкретной области;
4. стимулирующее окружение, соответствующее развитию этих способностей (семья, школа и др.);
5. случайные факторы (очутиться в нужном месте в нужный час).

В третьем пункте модели А. Таннебаума упомянуты личностные свойства, важные для специальных достижений — в конкретной области. Мы считаем, что этот тезис можно обобщить и предположили, что есть личностные качества, необходимые для достижения в любой области и сфере (автостратегические способности). Тогда пятый пункт модели Танненбаума сводится к минимуму, и человек, обладающий необходимыми качествами, в любых условиях добьется успеха.

В результате исследований способностей в лаборатории дифференциальной психологии и психофизиологии психологического института РАО Э. А. Голубевой сформулирован вывод «Самый глобальный фактор, обуславливающий развитие практически всех видов способностей,— труд и связанная с ним трудоспособность как фактор одарённости. . . три составляющих этого универсального фактора: работоспособность, активность и саморегуляция. . . » [5, с. 26].

Понимание значимости личностно мотивационных свойств субъекта для развития одарённости привело к разработке способов развития одарённости путем формирования упомянутых свойств. Одарённость понимается нами как способность к достижению успеха в деятельности.

## 2 Модель структуры одарённости

Мы предлагаем разделить на две группы те способности, которые необходимы для высоких достижений, по аналогии с делением одарённости на общую и специальную. Первая группа способностей — ядреные, базовые, основные, необходимые для развития одарённости в любой сфере деятельности. Вторая группа — специальные способности, необходимые для достижений в конкретном виде деятельности

(рисовании, решении задач и т. д.) — см. схему ниже.

$$\text{Одарённость} \Rightarrow \begin{cases} \text{Базовые компоненты} \\ \text{Специальные (вариативные) компоненты} \end{cases}$$

Схема 1. Структурные компоненты одарённости

Основные, базовые способности, в свою очередь, включают два типа способностей — когнитивные и личностно-мотивационные (которые мы обозначаем как «автостратегические»). Когнитивные способности — это способности к приему и обработке информации, в их перечень мы включаем как интеллект, так и креативность, считая и то и другое способами познания.

$$\text{Общая одарённость (базовый компонент)} \Rightarrow \begin{cases} \text{Когнитивные} \\ \text{Автостратегические способности} \end{cases}$$

Схема 2. Структура общей одарённости

Что же представляют собой автостратегические способности, которые мы считаем одним из компонентов общей одарённости, той способностью, которая создает предпосылки к высоким достижениям? Автостратегические способности — это способность к достижениям, основанная на мотивационно-регулятивных умениях и свойствах личности, способность быть стратегом собственной жизни, достижений. В структуру автостратегических способностей входят компоненты:

1. мотивационный;
2. ценностно-целевой;
3. планирующий;
4. контролирующий;
5. регуляционный.

Мотивационный — наличие у субъекта стремления к достижению. Ценностно-целевой — наличие и представленность в сознании иерархии ценностей, постановка целей в соответствии с ценностями. Планирующий — умение планировать действия по реализации целей. Контролирующий — умение контролировать ход процесса. Регуляционный — умение управлять собственным поведением, поддерживать активность и мотивацию.

Мы полагаем, что в дополнение к существующим формам работы с одарёнными, необходимо развивать их автостратегические способности. Две наиболее актуальные формы такой работы — это тренинг и организация учебной деятельности. Далее мы описываем некоторые упражнения тренинга развития автостратегических способностей, который имеет название «Стратегия успеха». Название может меняться в зависимости от заказов клиентов на первой процедуре.

### 3 Тренинговые процедуры развития автостратегических способностей старшеклассников

Задачи тренинга совпадают с компонентами автостратегических способностей (мотивация, целеполагание, планирование, контроль, саморегуляция). Мотивация к достижению. При анализе более ранних форм работы с одарёнными мы видели недостаток мотивации на тренинговую работу, проявляющийся в репликах «А можно не делать?» «Я уже знаю, я в таком участвовал», в формальном выполнении заданий. Большинство участников тренинга, который проводился в рамках обязательного образовательного мероприятия, подходили к работе формально, стремясь к минимизации интеллектуальных и деятельностных затрат. Поэтому мы считаем одной из важнейших задач этапа мотивацию на работу в тренинге, которая реализуется:

1. пламенное вступительное слово;
2. обсуждение того, что школьники считают важным, что они ощущают как дефицит в собственном движении к хорошей жизни;
3. заключение договора о целях, формах работы сторон;
4. «путевой дневник» — заполнение субъектом тренингового дневника (рефлексивно-целеконтролирующего действия).

Обсуждение проблем, для решения которых проводится тренинг, приводится ниже.

#### 3.1 Ярмарка

У каждого из вас имеется пять листочков. Это — деньги для рынка образовательных услуг. Этот рынок продаёт знания, умения, способности. На рынке несколько лотков (3–4) с образовательными ресурсами, но сильный ветер унёс вывески. Сейчас мы будем их восстанавливать. Подумайте и скажите, за какой образовательный товар вы готовы платить — деньгами, временем, работой.



Выписываем предложения на доске, обобщаем на три-четыре группы. Затем ребята приклеивают свои листочки к тому или иному результату. Смысл ярмарки — в мотивировании, в том, чтобы ребята сформулировали свои запросы и заняли активную позицию в тренинговой работе.

Бланк дневника:

Я, \_\_\_\_\_, работаю в тренинге  
«\_\_\_\_\_». Я хочу научиться \_\_\_\_\_

Название упражнения	Выполняя это упражнение, я узнал, что я	Думаю, мне нужна профессия	Примечания
Проксима и прочие	В жизни я ценю в первую очередь _____		
	Больше всего меня привлекает _____		
Премия президента	Достижение, к которому я могу стремиться — это...		
Окно в будущее			
Калибровка целей	Моя глобальная цель		
	Рабочая цель		

Ценностно-целевой этап. Задачи этапа — определение личной иерархии ценностей, постановка целей в соответствии с ценностями.

### 3.2 «Проксима и прочие»

Игровая легенда: сейчас 2200 год, человечество шагнуло за пределы Земли, обжиты уже несколько планет за пределами Солнечной системы. Все эти планеты развивались по собственному сценарию. Вы находитесь в космопорту, готовясь к отлёту. Стартуют три ракеты — на Индустрию, Голденфишию и Эдвенчер. На Индустрии созданы условия для развития любого промышленного и исследовательского проекта. Правительство Голденфишии ставит целью удовлетворение желаний и воплощение мечтаний своих граждан. Эдвенчер — планета приключений, где есть пираты, драконы, клады, принцессы. Сейчас я прошу вас разделить на экипажи и каждому подойти к тому кораблю, на котором он полетит. (В комнате имеются три стола с

табличками на каждом «Индустрия», «Голдфишия» «Эдвенчер»). Ваша задача — за время полета, который продлится 30 минут, нарисовать на листе ватмана карту этой планеты, обозначив на ней не менее 15 объектов.

По результатам работы записать в дневнике:

1. в жизни я ценю в первую очередь: достижение/собственное дело / удовольствия / приключения / чтобы меня не трогали. . .
2. на карте планеты те объекты, которые нравятся мне больше всего — это \_\_\_\_\_ (какое именно производство, какие именно желания).

### 3.3 Окно в будущее

У вас есть возможность увидеть один день собственного будущего.

Вы сами устанавливаете дату «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года.

Утро, вы просыпаетесь в \_\_\_\_\_ часов.

Где вы живете? В какой стране? \_\_\_\_\_ Городе? \_\_\_\_\_

В каком жилище? \_\_\_\_\_

Есть ли у вас семья? Кто живёт с вами? \_\_\_\_\_

Какая у вас работа? \_\_\_\_\_

Опишите свой день.

### 3.4 Премия президента

Мы все встретились через 15 лет после этого момента в Георгиевском зале Большого Кремлевского дворца. Все присутствующие — лауреаты государственной премии за создание чего-то важного. Премия вручается за результат — строительство ракеты, создание лекарства, рецепт нового блюда. Подумайте несколько минут и расскажите, за что президент вручил награду Вам?

В дневнике записать Достижение, к которому я могу стремиться — это. . .

### 3.5 Зажги звезду

Вы устроились на самую лучшую работу. И на этой работе стали самым лучшим и ценным сотрудником. Поэтому руководство попросило вас выступить перед

школьниками и убедить их выбрать именно эту профессию. Время на подготовку пять минут. Форма выступления любая — рассказ, танец, рисунок. Ваша задача — заставить других загореться вашей мечтой, пойти вслед за той же звездой, которая ведет вас.

### 3.6 Калибровка целей

В предыдущих тренингах мы работали с определением вашей направленности — что вы считаете главным в жизни, в какой сфере лежат ваши интересы. Теперь будет сужать эти области до конкретных целей. Цель — это результат какого-либо запланированного вами действия. Результат не совпадает с процессом. Нельзя ставить целью «учиться», потому что учеба — это процесс. И сдача ЕГЭ — это не цель, это средство для... А каков результат? Для чего вам учиться? Даже «иметь много денег» — это не цель, а средство для совершенно разных результатов. Например «иметь бриллианты». «не заботиться о будущем, жить в свое удовольствие», «иметь ресурс для организации собственного дела» и т. д. Чтобы не запутаться, предлагаю сформировать цели разных калибров. Начиная от целей «на всю жизнь» и заканчивая целями сегодняшнего дня.

Воронка целей

Главное достижение в жизни
В профессии
Через 10 лет
К концу обучения
В этом учебном году
В этом месяце
На этой неделе
Сегодня

Из этих целей надо выбрать цель рабочую, ту, которая будет определять направленность ваших действий в ближайшее время. Для выпускников рабочая цель, как правило, — поступление в ВУЗ. Дальше мы будем работать с выбранной вами целью, сейчас впишите её в бланк.

## 4 Планирование

Планирование — это выстраивание последовательности действий для реализации поставленных целей. В планировании обычно выделяют: постановку цели, определение условий, выявление ресурсов (что имеется для достижения цели), разделение цели на последовательность задач, определение сроков действий.

Цель \_\_\_\_\_

Для её достижения необходимо:

1. Сертификаты ЕГЭ по \_\_\_\_\_.
2. Подать документы в \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_.

Планирование по месяцам имеющегося времени

Срок _____ месяц 20 _____ года	Результат	Индикатор, критерий достижения результата
Дата	Подготовка к ЕГЭ по математике, русскому языку, физике	Решение 100 пробных задач ЕГЭ по математике по теме «Планиметрия»

В каком месяце вы начнете работу?

Что будет, если не начнете в назначенное время? Как вы будете себя убеждать начать работу?

### 4.1 Планирование работы в течение недели

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
с 16 до 17	20–21				
10 задач ЕГЭ по математи- ке	Тема по русскому языку	курсы			

## 5 Саморегуляция

Предлагаю посмотреть, как проходит ваше свободное время. Напишите в табличке свой типичный день во время рабочей недели.

Время	Что именно делаю	Каков результат для меня	
16–17			
17–18			
18–19			
19–20			
20–21			
21–22			

1. Найдите в этом промежутке (16–22 часов) 1 час на работу по цели (подготовку к поступлению). Это время с \_\_\_\_\_
2. Что именно вы будете делать в этот час? \_\_\_\_\_
3. Как вы будете себя награждать за работу? \_\_\_\_\_
4. Как вы будете себя уговаривать приняться за работу, когда назначенное время наступило, а вы еще не за рабочим столом? \_\_\_\_\_
5. Что вы будете говорить себе, если окажется, что вместо работы (п.2) вы открыли компьютерную игру или социальную сеть? \_\_\_\_\_

## Список литературы

1. Панов В. И. П16 Психодидактика образовательных систем: теория и практика. — СПб. : Питер, 2007. — 352 с.
2. Renzulli J. The Schoolwide Enrichment Model: A Comprehensive Plan for Educational Excellence Paperback. — 1985.
3. Feldhusen J. F. Educating gifted and talented youth for highlevel expertise and creative achievement // Educational Research Journal. — 2005. — Т. 20, № 1.
4. Tannenbaum A. J. Gifted children: psihological and educational perspectives. — NY : Macmillan, 1983.
5. Голубева Э. А. Комплексное исследование способностей // Вопр. Психол. — 1983. — № 3. — С. 16–28.

## ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

*Л. А. Холкина*

В каждом человеке заложено стремление раскрыть себя и проникнуть в самые сокровенные тайны бытия с самого раннего возраста. Именно в школе необходимо помочь тем, кто интересуется различными областями науки, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. В числе приоритетных задач, стоящих перед современной системой образования, особую значимость приобретают задачи развития:

- критического и творческого мышления ученика;
- приобщение его к достижениям информационного общества;
- формирования умения самостоятельно конструировать собственные знания.

Новая для образования проблема — подготовить человека, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию в условиях её обилия; усваивать её в виде новых знаний. Большие возможности в этом плане открывает проектная деятельность учащихся, направленная на становления личности школьника через активные способы действия. Все острее обозначается проблема применения знаний. Учащиеся, заканчивающие наши школы, насыщены различными знаниями, при этом совершенно не умеют их применять на практике.

Отсюда все большее значение приобретает участие школьников в научно-исследовательской и научно-практической деятельности. Именно это направление и формирует у учащихся умение и навыки практического применения теоретических знаний, оказывает существенное влияние на личностное профессиональное становление. Научно-исследовательская деятельность учащихся это процесс совместной работы учащегося и педагога.

Работу детей на протяжении всего учебного года должен контролировать квалифицированный руководитель, который выступает в роли консультанта и организатора.

**Проблема**, препятствующая развитию учебно-исследовательской деятельности школьников, с которой я столкнулась:

- недостаточная методическая и методологическая компетентность, как руководителя исследовательской деятельностью учащихся;
- несформированность информационной среды; доступ к качественному Интернету;
- низкая удовлетворенность результатами участия.

Для решения данной проблемы необходимо выполнить основную **задачу**:

- прежде, чем начать работу по формированию проектно-исследовательской деятельности учащихся, мне как учителю необходимо было повысить уровень методической и методологической компетентности.

Мне пришлось изучить много информации по этим вопросам. Остановиться я хочу на наиболее мне понравившейся, где на мой взгляд очень подробно изложен необходимый материал. На сайте <http://rudocs.exdat.com/docs/index-545892.html> я нашла «Программу организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации фгос 2 поколения во внеурочной и классной деятельности». В данной статье очень хорошо изложен теоретический материал по исследовательской деятельности. Вот некоторые понятия исследовательской деятельности школьника:

Понятие «исследовательская деятельность школьников» в педагогической литературе рассматривается с позиции организации такой деятельности педагогами. Как правило, под организацией исследовательской работы школьников понимается, прежде всего, использование педагогами определенных форм и методов работы, способствующих развитию исследовательских умений учащихся.

Учебная исследовательская деятельность — это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

Под исследовательской деятельностью учащихся понимается деятельность школьников, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

- постановку проблемы;
- изучение теории, связанной с выбранной темой;
- подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор собственного материала;
- анализ и обобщение материала;
- собственные выводы.

Идея использования исследования как метода обучения известна со времен Сократа (беседа-исследование), организация целенаправленного обучения, при котором ученик ставился в положение первого исследователя определенной проблемы и должен был самостоятельно найти решение и сделать выводы появились в педагогике в конце XIX века (А. Я. Герд, М. М. Стасюлевич, Р. Э. Армстронг, Т. Гексли), впоследствии широко использовался в отечественной практике (Б. В. Всесвятский, И. П. Плотников, В. Я. Стоюнин, И. И. Срезневский, К. П. Ягодовский и др.).

Термин «исследовательский метод» был предложен Б. Е. Райковым в 1924 году, под которым он понимал «... метод умозаключения от конкретных фактов, самостоятельно наблюдаемых учащимися или воспроизводимых ими на опыте». В педагогической литературе также используются другие названия этого метода — эвристический, лабораторно-эвристический, опытно-испытательный, метод лабораторных уроков, естественно-научный, исследовательский принцип (подход), метод эвристического исследования, метод проектов и др.

Научно-исследовательская деятельность — такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением обучающимся творческой, исследовательской задачи в различных областях знания с заранее неизвестным результатом. Логика каждого исследования специфична. Исследователь должен исходить из характера интересующей его проблемы. И лишь потом, ставятся цели и задачи предстоящей работы. После чего обязательно анализируется уже имеющийся конкретный материал, которым располагает ученик, а также оснащённость исследования и свои возможности. Проблема исследования принимается как категория, означающая нечто неизвестное, что предстоит открыть, доказать. Тема отражает проблему в её характерных чертах. Удачная, точная в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной замысел, создавая, тем самым, предпосылки успеха работы в целом. Актуальность выбранной темы обосновывает необходимость исследования.

Объект исследования — это область, в рамках которой содержится то, что будет



изучаться. Это совокупность связей, отношений и свойств, которая служит источником необходимой для исследователя информации. Предмет исследования более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, он устанавливает границы научного поиска в каждом объекте.

Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Любая цель начинается с глаголов «выяснить», «выявить», «сформировать», «обосновать», «провести» и т. д. Цель конкретизируется и развивается в конкретных задачах исследования. В задачах выстраивается комплекс проблем, которые необходимо решать в ходе эксперимента.

Экспериментальные исследования требуют формулирования гипотезы. Гипотеза исследования — это развернутое предположение, где максимально подробно изложена модель, методика, система мер, т.е. технология того нововведения, за счет которого ожидается достижение цели исследования. Гипотез может быть несколько — какие-то подтвердятся, какие-то нет. Как правило, гипотеза формулируется в виде сложноподчинённого предложения: «Если . . . , то . . . » или «Чем . . . , тем . . . ». В ходе эксперимента гипотеза может уточняться, дополняться, развиваться, отвергаться.

Кроме понятий исследовательской деятельности школьника в статье приведены методики и методы исследования:

*Выбор конкретных методик и методов исследования определяется, прежде всего, характером объекта изучения, предметом, целью и задачами исследования. Методика — это совокупность приемов, способов исследования, порядок их применения и интерпретации полученных с их помощью результатов.*

Методы исследования	Способы исследования	Приёмы исследования
теоретические, эмпирические, философские, общенаучные, специальные, качественные, количественные, диалектические, статистические, исторические, социологические	анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, идеализация, формализация, аналогия, измерение, наблюдение, эксперимент	моделирование, классификация, типизация, дифференциация, функциональная метрика, математизация, гипотетика, прогностика, эвристика, «мозговой штурм»

В эмпирических методах познания (сбор, первичная обработка научных фактов) используются такие способы и приемы, как наблюдение, эксперимент, сравнение,

измерение. В эмпирическо-теоретических методах применяются: аналогия, классификация, анализ, индукция, дедукция. Теоретические методы исследований связаны с методом восхождения от абстрактного к конкретному, моделированием, экспериментом.

На сайте: <http://do.gendocs.ru/docs/index-106972.html>, в статье «Роль учителя в проектной деятельности учащегося», Соловьевой Екатерины Сергеевны, учителя физики и информатики, зам. директора по УВР, МОУ Лицей в, – 4 г. Юбилейный, очень подробно описаны этапы проектно-исследовательской работы:

1. Выбор темы: во время работы над темой школьники учатся находить интересующую их информацию, систематизировать её, хранить и использовать. Основная задача учителя на этапе сбора сведений по теме — это направлять деятельность школьников на самостоятельный поиск информации;
2. Определение цели и задачи, а также актуальность выбора данной темы, построение гипотезы (догадки, предположение, т.е. то, что еще не доказано);
3. Подбор литературы и других источников по данной проблеме ( в качестве источников могут выступать научно-публицистические издания, специальная литература, Internet, документальные фильмы, методические разработки самого учителя и т. д.);
4. Теоретическая часть (определение основных понятий);
5. Организация исследования: консультации специалиста, наблюдение, эксперимент, опыт, математические расчёты (оценка погрешности и анализ сходимости опытных и теоретических результатов, статистика, погрешность);
6. Представление результата, подведение итога, выделение положительных и отрицательных аспектов (доклад, защита, презентации).

Цель должна быть одна и начинаться с таких слов как *выявить, определить, изучить, разработать, создать, выполнить* и т. д. Задачи вытекают из цели и уточняют её. Количество задач и количество выводов должны совпадать! Построение гипотезы начинается словами *предположим, допустим, возможно, что если...*

В старших классах тема может включать в себя несколько связанных между собой тематик. Возможна межпредметная связь физики с другими естественными науками. Над одним проектом может работать несколько учащихся.

Задача, которая ставится перед руководителем — это научить школьников работать с источниками, научной литературой, кроме того сформировать нестандартное

мышление, развить навык работы с информацией, выступать в аудитории, выработать способы представления информации.

Результаты исследовательских работ представляют на школьных конференциях, городских олимпиадах. Научные конференции по физике можно приурочить к важным памятным датам. Например, юбилеи ученых: Ньютона, Бора, Гюйгенса и других, или к космическим датам: запуск первого искусственного спутника Земли, первый полет человека в космосе и т. д.

В 8–9 классах можно предложить учащимся ряд тем, но желательно, чтобы они сами её сформулировали. Например: *Оптические явления в окружающем мире, Двойное лучепреломление, Применение оптических систем, как необходимые средства в современной жизни, Природа электромагнитных систем волн и природа света, Нетрадиционные источники света.*

В 10–11 классе: *Эффект Доплера как ключ к поиску новых планет, пригодных для жизни, Применение оптической спектрографии, Развитие оптики и перспективы будущего.*

Проектная деятельность является одним из методов учебной деятельности, основанная на мотивационном достижении сознательно поставленной цели по созданию творческого продукта через выполнение последовательных (алгоритмизированных) действий с обязательным показом результата, т. е. подразумевается познавательная, творческая и исследовательская работа учащегося. Теперь, основываясь на изученном мною материале, можно смело вести работу по организации исследовательской деятельности школьников.

Подводя итог, отмечу, что в условиях перехода на Федеральные государственные стандарты образования второго поколения организация проектно-исследовательской деятельности школьников обеспечивает формирование универсальных учебных действий школьника, воспитание ответственности учащегося за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование, духовно-нравственное воспитание.

В условиях правильной организации исследовательской деятельности дети незаметно для себя овладевают нравственными нормами, усваивают моральные требования, у них развиваются нравственные чувства, закрепляются определённые формы поведения, т. е. формируются так называемые «нравственные привычки». Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость — такими качествами личности овладевают учащиеся в результате приобщения их к исследовательской работе. Выполняя исследования в группах, дети и сильные, и слабые имеют воз-

возможность развить лидерские качества. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться.

Сколько радости испытывает ученик, когда он находится в поиске вместе с учителем. Что может быть интереснее для учителя, чем следить за работой мысли ребят, иногда направлять их по пути познания, а иногда и просто не мешать суметь вовремя отойти в сторону дать детям насладиться радостью своего открытия.

## ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ КАК УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОДАРЁННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

*Н. В. Боброва*

### Аннотация

Организация исследовательской деятельности в школе является одним из основных условий формирования исследовательских способностей обучающихся. Однако небольшая доля педагогов владеет технологиями развития исследовательских способностей школьников. В статье рассмотрена роль исследовательских умений в развитии старших школьников, представлено описание процесса формирования исследовательских способностей учащихся, описаны этапы, формы организации, связанные с возрастными особенностями учащихся и закономерностями вовлечения субъекта в деятельность.

**Ключевые слова:** одаренные школьники, исследовательская деятельность обучающихся, исследовательские способности школьников, исследовательская работа, приёмы формирования исследовательских умений

Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.

А. Н. Колмогоров

## 1 Введение

Сейчас становится всё более очевидным, что исследовательские умения и навыки нужны не только тем, кто связан с наукой, они необходимы каждому человеку. Универсальные умения и навыки исследовательского поведения требуются в наше время в самых разных сферах жизни. Понимание исследовательской способности как

родовой способности человека определяет отношение к исследованию как к необходимой части и даже основы образования современного человека. [1]. Подготовка школьника к исследовательской деятельности, обучение его исследовательским умениям и навыкам становится важнейшей задачей современного образования [2]. Школьное обучение должно ориентироваться на формирование у ребёнка способности творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной сферах современного общества требует корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования. Современные технологии обучения и воспитания должны не просто способствовать усвоению новой информации, но и формировать интеллектуальные умения, активизировать мыслительную деятельность, помогать учащимся «конструировать собственные знания в рамках своей собственной поисковой деятельности» [3]. Владение методикой исследования, системой исследовательских умений становится сегодня одной из важнейших качественных характеристик успешного учителя.

В исследовательскую деятельность, как правило, вовлекается одаренный ребенок. Какой он — одаренный ребенок? Мы разделяем точку зрения В. С. Юркевич. «Одаренные дети могут характеризоваться разным темпом развития — обычным, когда преимущества их интеллекта выявляются не сразу и не очевидным образом, ускоренным, когда опережение ребенком своей возрастной нормы чрезвычайно велико (дети-вундеркинды), замедленным, когда какое-то время ребенок производит впечатление отстающего по развитию от своих сверстников (феномен Эйнштейна) [1].

Проблемы связаны также с тем, что одной из основных задач школьного обучения остается формирование разносторонней личности и не учитываются специальные сферы интересов одаренных подростков. А исследования психологов доказывают распространенность именно специальных видов одаренности. Н. С. Лейтес выделял особую категорию одаренных учащихся, у которых «при обычном уровне интеллекта обнаруживается особая предрасположенность к какому-нибудь отдельному предмету. Такой ученик с пристрастием относится к математике или физике, или биологии, или языкам. По «своему» предмету или группе предметов он может выделяться, значительно превосходить соучеников легкостью, с какой ему дается специфика материала, углубленностью интереса; здесь у него особая готовность усваивать, а то и творчески участвовать в работе. Действительно, специфическая одаренность может обуславливать отсутствие должного уровня развития других способностей, а ино-

гда и невысокую заинтересованность любым предметом, не связанным напрямую с любимым делом.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что тема формирования исследовательских способностей одаренных детей в образовательном процессе является актуальной.

Разработчиками концепции исследовательского подхода к обучению в настоящее время являются А. В. Леонтович, А. С. Обухов, А. Н. Поддьяков, А. И. Савенков, Н. Г. Алексеев. В работах этих авторов рассматриваются основные понятия исследовательской деятельности, её цели и задачи, этапы построения деятельности, результаты. А. В. Леонтович определяет исследовательскую деятельность учащихся как деятельность, связанную с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающую наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере [1]. Исследование в образовании в отличие от науки не носит характера новизны. Учебная деятельность, построенная на исследовании, направлена в первую очередь на развитие личности учащегося, его способностей, интересов и возможностей. Исследовательская деятельность школьников, по мнению А. И. Савенкова [2], направлена на формирование у них исследовательских умений: умение видеть проблемы, умение выдвигать гипотезы, умение наблюдать, умение работать с книгой и другими источниками информации, умение проводить эксперименты, умение давать определения понятиям. О том, что в процессе исследования у школьников развиваются мышление, а также информационные умения, пишет Т. Д. Файн [4], поскольку в процессе исследований у учащихся совершенствуются теоретические знания, умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

Важным является положение об условиях осуществления исследовательской деятельности, которое выдвигает А. И. Савенков. Он отмечает, что выполнение школьниками исследовательской деятельности требует наличия у них исследовательских способностей, которые необходимо рассматривать как комплекс трех относительно автономных составляющих: поисковой активности, дивергентного мышления, конвергентного мышления [3]. При решении проблем задействовано дивергентное мышление. Этот тип мышления необходим при выдвижении гипотез, так как такие важные характеристики дивергентного мышления, как продуктивность, оригинальность и гибкость мышления, способность к разработке идей, выступают необходимыми условиями успешного осуществления исследовательской деятельности. Затем воз-

никает необходимость задействовать конвергентное мышление, так как логические операции анализа, синтеза, обобщения, умозаключения являются определяющими в исходе исследования. Не у всех детей эти виды мышления развиты в равной степени.

Исследовательская деятельность учащихся — образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование. Такая деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста-руководителя исследовательской работы. Учебное исследование — образовательный процесс, реализуемый на основе технологии исследовательской деятельности. Основные характеристики учебного исследования:

- выделение в учебном материале проблемных точек, предполагающих неоднозначность; специальное конструирование учебного процесса «от этих точек» или проблемная подача материала;
- развитие навыка формирования или выделения нескольких версий, гипотез (взгляда на объект, развития процесса и др.) в избранной проблеме, их адекватное формулирование;
- развитие навыка работы с разными версиями на основе анализа свидетельств или первоисточников — (методики сбора материала, сравнения и др.);
- работа с первоисточниками, «свидетельствами» при разработке версий;
- развитие навыков анализа и принятия на основе анализа одной версии в качестве истинной.

Исследовательские способности — индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления исследовательской деятельности [3]. Исследовательская позиция — значимое личностное основание, исходя из которого человек не просто активно реагирует на изменения, происходящие в мире, но ему потребно искать и находить ранее им неизведанное. Исследовательская позиция проявляется и развивается в ходе реализации исследовательской деятельности [1]

К технологиям, которые эффективно способствуют развитию исследовательских способностей, на наш взгляд, относятся:

- проблемно-диалогическая технология (изучение нового материала),
- технология продуктивного чтения,
- технология оценки учебных успехов,



- исследовательская деятельность,
- проектная деятельность.

Исследовательская и проектная деятельность — это продуктивное взаимодействие ученика и учителя, «совместное исследование, проводимое учителем и учеником в целях совместного личностного роста». Для того чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные ему, личностно значимые, требуется проблема, взятая из реальной жизни, значимая для ребенка, для решения которой ему предстоит применить уже полученные знания и умения, а также и новые, которые предстоит еще приобрести.

У учащихся возникает интерес, когда затрагивается личностная тема и просматривается история (история улицы, села, школы, семьи), это та «ниточка» формирования интереса, который позволяет учащимся заниматься исследовательской работой.

В ходе исследовательской деятельности учащиеся овладевают навыками самой этой деятельности, они учатся формулировать цель деятельности, планировать её осуществление, проводить постоянную рефлексию своего продвижения к цели, предъявлять результаты. Исследование позволяет разнообразить коммуникативные связи учащихся с социумом. Выполненные работы приносит учащимся удовлетворение, позволяет почувствовать себя исследователями нового, способствует становлению личностных компетентностей, дает возможность пропустить полученную информацию через свой внутренний мир, воспитывает патриота.

Учителю исследовательская деятельность позволяет расширить рамки учебной программы, построить работу по изучению конкретного учебного материала в течение продолжительного времени и в различных формах, что дает основание рассматривать метод исследовательской деятельности как новое, интересное, эффективное средство обучения, воспитания и развития личности школьника, востребованное современной образовательной практикой. В преподавании школьных предметов «русский язык и литература» можно отрабатывать такие этапы исследовательской деятельности, как постановка проблемы, сбор материала, анализ существующих в литературе способов описания и методов анализа материала, собственно анализ материала (первоисточника). Эти этапы в реальном учебно-исследовательском процессе иногда стоят в ином порядке, но всегда предшествуют тому обнаружению новой информации, которое происходит на стадии формулировки выводов.

Организация исследовательской деятельности проходит как на разных уровнях, так и в различных формах. Прежде всего, это урочная деятельность школьников. Но

на уроках реализовать полноценное исследование невозможно. Внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся является логическим продолжением урочной деятельности. Система работы по организации исследовательской деятельности на занятиях по русскому языку и литературе включает в себя:

- учебные занятия (создание проблемных ситуаций, активизация познавательной деятельности в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построения гипотез; проведение наблюдений, дискуссий, творческие работы, использование игр, позволяющих активизировать исследовательскую деятельность, решения нестандартных задач). В качестве творческих домашних заданий ребятам предлагается подготовка сообщений, поиск ответов на те или иные вопросы, написание рефератов, составление кроссвордов и вопросов для одноклассников и младших
- внеурочная деятельность (исследовательские и творческие проекты, участие в олимпиадах, конференциях, организация и проведение конкурсов), реферативная работа (9–11-е кл.); проектная работа по интересам (5–11-е кл.); учебно-исследовательские работы (10–11-е кл.); (интеллектуальные марафоны (5–11-е кл.); олимпиады (5–11-е кл.); конференции.

На первом этапе учащиеся проводят несложные исследования в рамках предмета. На этом этапе приобретает один из важных навыков исследования: умение работать с первоисточником, самостоятельно находить и анализировать информацию.

На втором этапе предлагается написать реферат или проектную работу, которые учащиеся смогут представить на уроке. Здесь усваиваются способы работы с литературой, навыки оформления и защиты. Итогом системного подхода к исследовательской деятельности становится написание исследовательской работы, которая предполагает элемент новизны и ориентирует на исследовательский поиск, творчество.

В процессе проектно-исследовательской деятельности участники развивают следующие виды компетенций:

- компетенция познавательной деятельности. Это постановка и решение познавательных задач, поиск нестандартных решений, комплекс умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации.;
- коммуникативная компетенция (выбор модели общения и правильное использование её на практике);

- информационная компетенция (владение информационными технологиями и использование их в процессе учебы и будущей работы, оценка достоверности информационных источников);
- аутопсихологическая (по Н. В. Кузьминой) (рефлексивная) — в области достижений и недостатков собственной деятельности и личности. Умение осознавать уровень собственной деятельности, своих способностей, знаний, способов профессионального самосовершенствования, умений видеть недостатки в своей работе;
- компетенция здоровьесбережения.

## 2 Этапы выполнения научно(учебно)-исследовательской работы

Основные этапы (структура) исследования:

- Выделение и постановка проблем;
- Выбор темы исследования;
- Выдвижение гипотез;
- Поиск и предложение возможных вариантов решения;
- Сбор материала;
- Обобщение полученных данных;
- Подготовка сообщения, доклада, макета.
- Защита.

Первый этап — подготовка к исследованию: выбор темы и составление списка литературы по проблеме исследования; определение объекта (то, что изучается) и предмета (одна из частных объектов: признаки, функции) исследования; изучение литературы по теме, уточнение темы, формулировка гипотезы (научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений), цели (то, к чему надо стремиться) и задач (то, что можно сделать для достижения цели, методов исследования).

Работа научного руководителя начинается с подбора учащихся. Здесь на передний план выходит проблема мотивации участия в исследовательской работе. Школьники, обладающие высоким уровнем мотивации, ищут ситуации для достижения успехов,

готовы принять на себя ответственность, проявляют настойчивость в достижении цели.

Важным этапом в исследовательской деятельности является выбор темы будущей работы. В первую очередь учитывается актуальность темы, её соответствие уровню развития учащихся. Успешное вовлечение школьника в научную деятельность возможно лишь в том случае, если тема исследования ему интересна. Тогда настоящую ценность представляет как результат, так и сам процесс исследования. То, что исследует автор — объект. То, какая сторона привлекает внимание автора — предмет. Предполагаемый результат исследования — цель. Действия, которые обеспечат достижение цели — задачи. Пример из работы ученицы:

*Особенности заполнения пауз колебания в речи учащихся МБОУ Субботинская СОШ*

Проблема: устная речь изобилует паузами, а они играют огромную роль как при порождении речи, так и при её восприятии.

Что мы говорим, когда не знаем, что сказать?

Объект исследования — устная речь учащихся

Предмет исследования — пауза колебания как компонент спонтанной речи

Второй этап — подготовка и проведение исследования: сбор материала; обработка полученного материала; формулирование выводов.

Третий этап — оформление исследовательской работы: написание основной части работы, её введения и заключения, определение построения работы, выбор стиля и языка исследования; написание выводов; составление заключения, оформление списка литературы; составление приложений; оформление титульного листа.

Четвёртый этап — защита работы.

Благодаря совместной целенаправленной деятельности учебно-исследовательские, научно-исследовательские и проектные работы моих учеников не раз становились победителями школьных, районных, краевых научно-практических конференций, номинантами Всероссийских чтений имени Вернадского.

Хотя результаты учебно-исследовательской деятельности не всегда имеют какую-либо научную ценность, обучающее значение такой работы несомненно: приобретены общие исследовательские навыки (формулирование цели, гипотезы, задач, подготовки и проведения эксперимента, опыт обработки полученных данных, формулирование выводов, создание текста исследовательской работы).

Главная цель учебно-исследовательской работы — образовательная: научить активному универсальному способу получения знаний и развить личность в процессе обучения. Надо учить не содержанию науки, а деятельности по её освоению.

### 3 Заключение

Исследовательская способность — это способность, определяющая творческий интеллектуальный потенциал индивида, его возможности целостно и критично воспринимать изменяющуюся действительность, эффективно действовать в неопределённой ситуации, находить нестандартны, инновационные средства и способы деятельности

Исследовательская деятельность является эффективным средством достижения метапредметных результатов, способствует личностному росту школьника. Поэтому от современного образования требуется не фрагментарное включение методов исследовательского обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам исследовательского поиска.

### Список литературы

1. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность учащихся (сборник статей). — URL: <http://www.researcher.ru>.
2. Савенков А. И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников. — 2004. — № 1.
3. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского обучения школьников. — URL: <http://www.alsak.ru/content/view/111/122/1/2/>.
4. Файн Т. Д. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников // Практика административной работы в школе. — 2003. — № 7.

## МЕТОД ПРОЕКТА В УСЛОВИЯХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА (ФГОС)

*Е. С. Панталева*      *Я. С. Зорина*

### Аннотация

В данной статье освещается метод проектов, как ведущий метод в системно-деятельностном подходе на современном этапе обучения иностранному языку.

**Ключевые слова:** ФГОС, метод проектов, классификация проектов

В настоящее время очевидно, что основной задачей модернизации российского образования является повышение его доступности, качества и эффективности. В связи с реформированием образования и внедрением ФГОС метод проектов становится одним из ведущих в системно-деятельностном подходе.

На современном этапе данный подход в обучении является наиболее важным, который в свою очередь обеспечивает получение знаний учащимися в системе. В результате исследований было установлено, что метод проектов выступает важным компонентом в современном образовании, так как в процессе создания проектов дети самостоятельно учатся ставить цели, выбирать нужную информацию, прогнозировать результат, определять действия для достижения поставленной цели и создавать определенный продукт своей деятельности.

Существует множество трактовок понятия **метода проектов**. Но все они сводятся к утверждению, что проект — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта [1]. Говоря о классификации проектов, необходимо сделать акцент на том, что метод проектов имеет большое количество разновидностей, так как он является комплексным и многоцелевым методом.

Проекты различаются:

- по предметно-содержательной области;
- по характеру контактов;
- по количеству участников;
- по продолжительности выполнения проекта;
- по доминирующей в проекте деятельности [2].

При организации работы учащихся, предполагается определенная последовательность в выполнении. Одной из наиболее важных задач участников проекта является выбор формы конечного продукта деятельности. Допустим, проект «Путешествие в Великобританию» может завершиться защитой реферативной работы, а может вылиться в увлекательный видеоклип или журнал о самых значимых достопримечательностях страны [3].

Необходимо отметить, что с развитием интернет технологий популярными в педагогической практике становятся Веб-квесты, видеоклипы, видеофильмы, красочные презентации, мультимедийный продукт. Журнал, выставка, карта, коллекция, публикация, сказка, справочник, статья, серия иллюстрации являются давно и хорошо себя зарекомендовавшими в практике результатами проектной деятельности. Существуют ещё и такие проекты, как сценарий, прогноз, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, путеводитель, письмо в, праздник, учебное пособие, экскурсия и т. д. [4].

При освещении метода проекта наиболее интересной является практическая часть, в которой я постараюсь представить проекты, которые можно создавать с учащимися. УМК по английскому языку под редакцией Биболевой М.З. *Enjoy English*, включает в себя массу проектов, предлагаемых по изученным темам. Данная линия предполагает подготовку, которая включает в себя знакомство с новой лексикой, новыми грамматическими структурами и их закрепление в каждом классе, а затем выполнение проекта, с помощью которого происходит проверка и контроль усвоенного материала. Таким образом, 2 класс выполняет проекты по следующей тематике: Создание книги *The ABC*, «Смешная закладка с загадкой» и т. д.; 3 класс — «Мой лучший сказочный друг Тайни» и т. д.; 4 класс — «Путешествие в волшебную страну», «Давай сочиним сказку».

На уроках также необходимо использовать интернет ресурсы, это обусловлено введением ФГОС и интересным интерфейсом, а также разнообразными заданиями. Технология *web quest* является одной из разновидностей такого рода ресурса. Эта технология направлена на создание проекта в интернет сети. Продуктом данных

проектов могут быть различные интернет газеты, постеры, статьи, сказки, письма, аудио и видео проекты. Приведем пример такого проекта.

Проект *Любимые места*, при выполнении этого проекта дети пошагово выполняют задания. В начале квеста ребятам представлено введение, с краткой информацией о содержательной части данной работы, то есть о чём будет работа. Далее, представлены задания, которые дети выполняют самостоятельно, учитель выступает в роли консультанта.

Работа над проектом в большинстве случаев предполагает групповую работу. По окончании у обучающихся есть критерии оценивания, с помощью которой они могут себя оценить. Для начальных классов эти критерии необходимо дать на русском языке. Обязательным пунктом в веб-квестах является заключение. То есть, тот самый результат, к которому шли учащиеся в ходе выполнения работы.

При работе над проектной деятельностью на уроках необходимо руководствоваться следующими постулатами:

- учитель-консультант;
- учащиеся работают в группах, самостоятельно намечают цели и задачи, планируют порядок действий и выполняют их пошагово, получают результат;
- оценивают себя и одноклассников, которые выполняли проект с ним в одной группе;
- участники проекта после его защиты обсуждают и рефлексировать полученные результаты.

Лично мы считаем, что данная методика очень эффективна, в своей педагогической практике мы наблюдаем улучшение качества знаний у учащихся и повышение уровня мотивации. Рекомендуем использовать не только на уроках английского языка, но и на других предметах.

## Список литературы

1. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практич. пос. для работников общеобразовательных учреждений. — М. : АРКТИ, 2003.
2. Савенков А. И. Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии. — М., 1998.



3. Ступницкая М. А. Что такое учебный проект? — М. : Первое сентября, 2010. — 44 с.
4. Тарасова И. П. Метод проектов в образовательном учреждении // Приложение к журналу «Профессиональное образование. — 2004.

### **Project method under the circumstances of the Federal State Educational Standard**

*E. S. Pantileeva*

*Ya. S. Zorina*

#### **Abstract**

In this article the method of project is described as a leading method approach on the modern stage of teaching English

**Key words:** Federal State Educational Standard, The method of project, classification of project

## МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ

*А. Г. Агнева*

### Аннотация

В статье дается определение ключевых понятий: одаренный ребенок и мотивация. Далее в статье рассказывается о роли мотивации в работе с одарёнными детьми, приводится классификация мотивов и способов мотивации. Также в работе дается описание проекта «Одаренные дети лицея» и результатов деятельности с одарёнными детьми.

**Ключевые слова:** Одаренный ребенок, мотивация, роль мотивации, классификация мотивов, способы мотивации, проект «Одаренные дети лицея», результаты деятельности.

## 1 Введение

В последнее время проблема выявления и обучения одаренных детей приобретает особую актуальность. Исследования ученых ориентированы на выявление сущности понятия «одаренность», признаков одарённости, диагностировании одарённости и конечно мотивации одаренных детей.

Одарённость часто рассматривается в различных аспектах и связывается с опережающим развитием познания, психосоциальным развитием и физическими данными. По мнению Н. С. Лейтеса, под одарённостью ребенка понимается более высокая, чем у его сверстников при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления [1].

Актуальность изучения учебной мотивации у одаренных детей обусловлена тем, что мотивы придают смысл человеческой деятельности и, таким образом, влияют на

её протекание. Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для школьника в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении учителем мер педагогического воздействия, в применении методик обучения направленных на повышение интереса к учению.

## 2 Роль мотивации в работе с одарёнными детьми

Мотивация — это сложный, многоуровневый регулятор поведения и деятельности человека [2]. В каждом возрасте следует опираться на разные мотивы обучающихся. На старшей ступени это социальные мотивы (место в обществе, профессия, семья).

Развитию мотивационной и познавательной сферы учащихся способствует умелое сочетание различных методов, средств и организационных форм и приемов, используемых учителями при обучении.

Приёмы, способствующие формированию мотивации, разнообразны. Они направлены на создание благоприятной психологической атмосферы, поддерживающей познавательную активность учащихся, в том числе:

- включение в коллективные формы деятельности;
- привлечение учеников к оценочной деятельности и формирование адекватной самооценки;
- сотрудничество ученика и учителя;
- поощрение познавательной активности учащихся;
- создание творческой атмосферы;
- занимательность изложения учебного материала (необычная форма преподнесения материала, эмоциональность речи учителя, познавательные игры, занимательные примеры и опыт) [3].

## 3 Классификация мотивов

При решении педагогических задач важно не только то, что делает ребенок, но и то, зачем он это делает, что движет им, что заставляет его действовать.

Особое значение в условиях преобразований в системе образования приобретает диагностика и формирование мотивации учения детей, поскольку учение является

универсальной деятельностью, составляющей основу овладения любой другой деятельностью. Знание мотивов учения позволяет организовывать целенаправленную эффективную работу по развитию именно тех способностей, которые обуславливают одарённость ребенка.

По мнению Мелетичева В.В. мотивы учения можно классифицировать на следующие:

- Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности:
  - мотивы, связанные с содержанием учения: стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, проникнуть в суть явлений;
  - мотивы, связанные с самим процессом учения: стремление проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения задач, т. е. ребенка увлекает сам процесс решения, а не только получаемые результаты.
- Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности:
  - широкие социальные мотивы;
  - мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем, родителями;
  - мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т. п.) и самосовершенствования (получить развитие в результате учения);
  - узколичностные мотивы:
    - стремление получить одобрение, хорошие отметки (мотивация благополучия);
    - желание быть первым учеником, занять достойное место среди товарищей (престижная мотивация);
    - отрицательные мотивы: стремление избежать неприятностей со стороны учителей, родителей, одноклассников (мотивация избегания неприятностей)

Несомненно, наиболее желательно с точки зрения одарённости доминирование мотивов, связанных с содержанием учения. Доминирование этой группы мотивов характеризует одаренного ребенка. Это одна из ведущих характеристик детской одарённости [2].

Также мотивацию можно классифицировать на внешнюю и внутреннюю. Внешняя мотивация вызывается внешними факторами: другими людьми или определенными событиями, и может быть не связана с содержанием предмета. Примером может служить необходимость срочно сделать домашнюю работу под угрозой получения плохой оценки или наоборот — возможность получить отличную оценку и признание, одобрение в классе в случае достижения определенного результата. Этот вид мотивации вызывается быстрее, но, как правило,

быстро проходит после исчезновения или ослабления фактора, который её вызвал. Внутренняя мотивация — это мотивация, которая возникает в человеке под воздействием собственных мыслей, раздумий, стремлений, потребностей, подкреплённых эмоциональными переживаниями, в результате которых появляется осознанная внутренняя необходимость совершения определенных действий и достижения конкретных результатов [4].

## 4 Способы мотивации

Способы мотивации представлены на основе статьи Кэрол Бэйнбридж [5].

Растить интересы ребенка. Для того чтобы растить интерес ребенка, необходимо предоставлять ему возможности узнавать и исследовать всё то, что ему интересно.

Открывать для ребенка новые идеи и пространства. Иногда ребенку не хватает мотивации, потому что ему не открылось то, что могло бы стать увлечением жизни. Ребенок, имеющий настоящее призвание в какой-то области, но не имевший возможности узнать об этом, не способен открыть этот интерес.

Использовать краткосрочные цели. Иногда ребенок терпит неудачу в достижении масштабной цели, потому что не предвидит конечный результат. Задача педагога помочь ребенку увидеть эту цель, как серию посильных задач.

Помочь ребенку научиться управлять временем. Зачастую в школе одарённые дети не имеют сложностей в процессе учебы. С одной стороны, это может выглядеть как реальное преимущество, с другой стороны, может привести к проблемам. Ведь дети, не научившиеся организовывать своё время для выполнения необходимых заданий, в вузе могут почувствовать себя перегруженными работой.

Хвалить ребенка за усилия. У одарённых детей иногда бывают сложности с тем, чтобы связать личные усилия с достижениями. Большая часть из того что они де-

лают, даётся им легко, т.е. они осуществляют достижения с небольшим усилием. Чтобы помочь ребёнку достичь успеха, необходимо хвалить его за усилия, которые он прилагает к достижениям, и делать эту похвалу конкретной.

Помочь ребёнку обрести контроль. Часто одаренные дети, достигнув успеха, списывают это на везение или другие внешние факторы. Ввиду такого отношения возникает ощущение бессмысленности усилий. Похвала их труда может помочь, но эти дети так же нуждаются в понимании того, какую роль играет личная ответственность в достижении успеха.

Помочь ребёнку найти взаимосвязь между школьной деятельностью и его интересами. Порой дети теряют мотивацию, потому что они не видят связи между теми заданиями, которые им задают, и их целями и интересами. Ребенку, который хочет стать астронавтом, хорошо было бы знать, что математика и естественные науки важны для такой работы.

Включать в домашнее задание творческую работу. Одарённые дети любят вызов, таким образом, включая в домашнее задание некий творческий замысел, ученик покажет высокие результаты.

## **5 Реализация проекта «Одарённые дети лицея» как форма повышения мотивации учащихся**

Одной из главных задач современной школы является выявление одарённых детей и организация системной работы с ними. В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который среди множества планируемых результатов, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, учёт индивидуальных особенностей учащихся, разнообразие их развития, обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов, формирование в школьнике потребности в самовоспитании, самообразовании и саморазвитии.

В нашем лицее существует целая система по работе с одарёнными детьми. Одной из цепочек этой системы является проект «Одарённые дети». В рамках проекта в лицее проходит ряд мероприятий, направленных на работу с одарёнными детьми.

**Координационное направление:** Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком.

**Исследовательское направление:** Проведение диагностики признаков одарённости у учащихся. Подбор диагностических методик:

- по определению направленности и степени одарённости детей
- для анкетирования родителей одаренных детей, выявления проблем в их воспитании
- для изучения потенциальных возможностей педагогов и их мотивации в работе с одаренными детьми;
- создание и ведение единого банка данных «Одарённые дети»;
- Систематический контроль и мониторинг качества проводимой работы;
- Создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми;

**Методическое направление:**

- Подготовка материалов и выпуск методических бюллетеней с рекомендациями по работе с одарёнными детьми;
- Повышение квалификации учителей, работающих с одарёнными детьми по теме «Организация работы с одарёнными детьми»;
- Размещение на сайте лица методических рекомендаций и другой информации по работе с одарёнными детьми;
- Создание методических материалов для работы с одарёнными детьми;
- Участие в семинарах и научно-практических конференциях различного уровня для педагогов, работающих с одарёнными детьми.
- Организация обучения с использованием образовательного ресурса Интернет.

**Инновационное направление:**

- Проведение предметных недель;
- Семинар «Психолого-педагогические основы и особенности работы с одарёнными детьми»;
- Семинар-практикум «Формы работы с одарёнными детьми»;
- Использование Интернет-технологий в работе с одарёнными детьми».

- Организация работы занятий ДО с учащимися. Проведение интеллектуальных игр, конкурса исследовательских работ учащихся;
- проведение родительских собраний «Одарённый ребёнок в семье: проблемы и радости».
- Проведение конкурса творческих работ учащихся;
- Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня;
- Организация участия учащихся в интеллектуальных и творческих олимпиадах, конкурсах, играх, проектах и т. п. различного уровня;
- Консультирование родителей, воспитывающих одарённых детей.

Данные мероприятия работают на результат. Наши дети занимают места на олимпиадах, конкурсах и конференциях разного уровня. В лицее также существует система поощрительных мер для одаренных детей:

- Награждение похвальным листом, грамотой школы;
- Награждение грамотами управления образования на ежегодном городском мероприятии «Виват, таланты»;
- Размещение фотографии на стенде «Гордость школы»;
- Обеспечение участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- Информация об успехах и достижениях в СМИ, на сайте школы;
- Ходатайство о награждении Премий Главы города;
- Награждение подарками.

## **6 Результаты деятельности с одарёнными детьми по английскому языку**

Та система мер, которая существует в лицее для работы с одарёнными детьми, помогает учителям и родителям учить, воспитывать и мотивировать таких детей.

Я считаю, что очень важно понять таких детей, направить все усилия на то, чтобы передать им свой опыт и знания. Мы должны понимать, что эти дети нуждаются в поддержке со стороны взрослых. Целостный подход к одарённому человеку, как



личности, необходим, чтобы реализовать его дар. В процессе целенаправленной деятельности, опирающейся на познавательные потребности детей, происходит развитие способностей.

Занимаясь с одаренными детьми, возникает мысль, как сделать процесс образования интересным, познавательным и развивающим личность ученика. Я пытаюсь создать благоприятные условия и творческую атмосферу для успешного развития способностей детей. Существует много способов стимулирования одаренных учеников в изучении английского языка. Передо мной стоит задача поиска таких технологий, при которых ребенок может раскрыть свою индивидуальность.

В урочной деятельности в работе с одаренными детьми я использую следующие технологии:

- технология коммуникативного обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- проектная технология;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология критического мышления;
- технология развивающего обучения.

Немаловажен дифференцированный подход к таким учащимся. Если их не занимать заданиями повышенной сложности, проблемными или творческими, то такой ребенок потеряет мотивацию. В работе с детьми я использую принцип критериального оценивания. Критерии определяются задачами обучения и представляют собой перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы. Уровни достижения учащегося по каждому критерию последовательно показывают все шаги по достижению наилучшего результата и оцениваются определенным количеством баллов.

Для учеников с высокой познавательной мотивацией я также использую дополнительный материал из зарубежных учебных пособий. С одаренными детьми также необходимо проводить индивидуальную работу. Я считаю, своей основной задачей — на основе диалога и совместного поиска помочь таким детям выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста и разработать индивидуальный образовательный маршрут развития их способностей. Для таких детей я провожу консультации.

Что касается внеурочной работы по предмету, то основной целью является развитие творчества, инициативы учащихся, а также приобщение учащихся к культуре,

традициям и обычаям англоязычных стран. Индивидуальные часы по внеурочной деятельности способствуют формированию учебно-исследовательских, коммуникативных навыков, способствуют развитию лексических навыков, навыков письменной речи, совершенствованию умений и повышают познавательный интерес учащихся.

Ежегодно мои ученики участвуют в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня, показывая отличный результат.

- Ершова Екатерина, призер муниципальной олимпиады, 2014–2015 учебный год;
- Ершова Екатерина, заняла 2 место в городском конкурсе «Письмо», 2013–2014 учебный год;
- Ершова Екатерина, заняла 2 место в городском конкурсе «Самый умный», 2013–2014 учебный год;
- Ершова Екатерина, региональный призер международного конкурса «Британский бульдог», 2013–2014 учебный год;
- Аتماкин Антон, Дмитриченко Дмитрий, 2 место на научно-практической конференции школьников «Старт в науку» города Минусинска, 2014–2015 учебный год;
- Вашлаева Ольга, Ершова Екатерина, 1 место на научно-практической конференции школьников «Старт в науку» города Минусинска, 2013–2014 учебный год;
- Вашлаева Ольга, Ершова Екатерина, лауреаты Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ «Грани науки», 2013–2014 учебный год;
- Вашлаева Ольга, Ершова Екатерина, 1 место на научно-практической конференции школьников «Старт в науку» города Минусинска, 2014–2015 учебный год;
- Вашлаева Ольга, Ершова Екатерина, 1 место на научно-практической конференции краевого форума «Молодежь и наука», 2014–2015 учебный год;
- Вашлаева Ольга, лауреат 3 степени Всероссийской конференции научно-исследовательских работ учащихся и студенческой молодежи «Научный потенциал XXI», 2014–2015 учебный год.

## 7 Заключение

Таким образом, можно сказать, что в современной школе мотивация является неотъемлемой частью работы с одарёнными детьми. Учебный процесс не может проходить без искреннего интереса и желания обучающегося.

Станет ли ребёнок талантливой личностью с признаками одарённости? Это зависит от широкого спектра причин и факторов. Важную роль в этом играют взрослые, перед педагогом стоит нелегкая задача по созданию максимально благоприятных, комфортных условий для всестороннего развития ученика, формированию ситуации успеха, которая будет положительно мотивировать и стимулировать творческую активность одарённых школьников. Поэтому педагогам необходимо постоянно совершенствовать методы и находить всё новые приёмы вовлечения школьников в изучение предмета.

Мотивация, в изучении иностранных языков, является важнейшим побуждающим фактором, который влияет на успешность всего процесса обучения и фактически определяет конечный результат.

## Список литературы

1. Лейтес Н. С. Психология одаренных детей и подростков. — М. : Академия, 1996. — 240 с.
2. Мелетичев В. В. Мотивация: теория и практика диагностики. — СПб., 2008. — 132 с.
3. Бондаренко О. В. Повышение учебной мотивации учащихся // Методист. — 2012. — № 2. — С. 4–7.
4. Мижериков В. А. Психолого-педагогический словарь. — РостовнаДону : Феникс, 1998. — 257 с.
5. Top 10 Ways to Motivate Gifted Children. — 2014. — URL: <http://giftedkids.about.com/od/nurturinggiftsandtalents/tp/motivate.htm> (дата обращения: 2015-06-30).

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ В ОСНОВНУЮ ШКОЛУ

*О. Н. Макаревич*

### Аннотация

Статья посвящена анализу исследовательской деятельности одарёнными детьми в начальной, основной, старшей школе. В статье уделяется особое внимание направления по созданию оптимальных условий для развития ОД. Выделяются проблемы, которые возникают при переходе в основную школу, даются рекомендации учителям-предметникам. А также называются виды исследовательской деятельности, которые повышают мотивацию к изучению естественных наук.

**Ключевые слова:** одарённый ребёнок, творческая одарённость, исследование, самостоятельность, самосовершенствование, самопознание, самовоспитание, самовыражение, результат

## 1 Введение

Одарённый ребёнок — это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Большой проблемой для многих одарённых первоклашек становится скука, которая просто преследует их на уроках в начальной школе, так как они, с одной стороны, вынуждены часами выслушивать то, что им уже давно известно, а с другой — заниматься рутинной деятельностью, в которой они часто бывают неуспешны. При переходе учеников начальной школы в

основную возникают настоящие проблемы, которые приводят к снижению успеваемости. Работа учителей с одарёнными детьми должна быть основана на следующих фактах.

Учитывая виды одарённости детей (общая интеллектуальная (академическая) одарённость; информационно-коммуникативная одарённость; творческая одарённость; социальная одарённость; спортивная одарённость), можно выделить основные направления по созданию оптимальных условий для развития одарённых детей:

1. Создать систему выявления ОД:

- психолого-педагогическое исследование первоклассников;
- системное наблюдение за детьми из класса в класс;
- выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований;
- системное диагностирование психологом.

2. Организация учебного процесса:

- нестандартные уроки;
- включение детей в исследовательскую деятельность, самостоятельный поиск истины;
- работа с дополнительной литературой;
- обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- предпрофильное и профильное обучение;
- выставка творческих работ.

3. Развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету — организация исследовательской работы учащихся:

- опережающие задания творческого плана;
- участие детей в олимпиадах, конференциях, конкурсах;
- обеспечение базового дополнительного образования: (организация факультативов, элективных курсов, работа предметных кружков);
- проведение научно-практических конференций в младших, средних и старших классах.

4. Общеразвивающие мероприятия — традиционные мероприятия в школе — предметные декады.

Красной нитью во всех направлениях является исследовательская деятельность. Развитие исследовательского отношения к миру непосредственно связано с развитием познавательных интересов у детей. Очень важно, чтобы ребёнок сам хотел выполнять исследовательскую работу, чтобы у него были такие познавательные интересы, которые бы, по меткому выражению П. Флоренского, «держали его в плену», чтобы ребёнок мог прикоснуться к многообразию окружающей действительности, удивиться ее тайнам и в процессе их познания испытать радость творчества, восторг открытия.

Философский энциклопедический словарь так трактует термин *исследование* — это «процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности. Исследование характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью и точностью». Касаясь этимологического анализа слова «исследование», заметим, что под этим видом деятельности подразумевается извлечение чего-нибудь «из следа», т. е. восстановление некоторого порядка вещей по косвенным признакам, отпечаткам общего закона в конкретных, случайных предметах.

Задача учителя — помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, они читают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Исследовательская практика ребёнка — это не просто один из методов обучения, это путь формирования особого стиля учебной деятельности, позволяющий трансформировать обучение в самообучение. По новым стандартам второго поколения в начальной школе закладываются фундаментальные основы формирования универсальных учебных действий, выступающих основой образовательного и воспитательного процесса. Функция универсальных учебных действий заключается в обеспечении обучающихся умением учиться. Поэтому главной целью исследовательской работы является: формирования мотивации к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни в информационную эпоху.

Учитель-научный руководитель в процессе индивидуальной работы с ребёнком призван не только «разглядеть искру» исследовательских способностей, но и помочь в выборе темы предполагаемого исследования, в определении круга проблем. Учитель поможет юному исследователю с первых шагов понять научную и практическую

значимость работы по выбранной теме, использовать в дальнейшем как в прикладных целях, так и в практическом плане.

Реализация этих задач возможна в условиях целостности образовательного процесса, при максимальном использовании средств урочной и внеурочной деятельности, имеющихся в Лицее

**в начальной школе:**

- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности;
- овладение элементами исследовательской деятельности;
- формирование основ теоретического мышления;

**в основной и старшей школе:**

- развитие интеллектуальной и творческой активности обучающихся;
- формирование устойчивой мотивации к интеллектуальной и творческой деятельности;
- овладение методами исследовательской деятельности;
- развитие самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности;

Главная цель коллектива учителей: самореализация личности ученика на основе полученных исследовательских навыков. Под руководством научного руководителя (учителя) происходит развитие личности ученика в 3 направлениях:

$$\text{ученик, самостоятельность} \Rightarrow \begin{cases} \rightarrow \text{самосовершенствование} \\ \rightarrow \text{самопознание} \\ \rightarrow \text{самовоспитание} \end{cases}$$

В ходе научно-исследовательской деятельности приобретаются и развиваются следующие качества ученика:

- навык самостоятельной исследовательской деятельности;
- навык работы с научно-познавательной литературой;
- инициатива и творчество;
- использование, расширение и углубление школьных знаний;
- навык совместной работы со специалистами;
- самоутверждение учащихся в данной предметной области и т. д.

Переходный период из начальной школы в основную сказывается на всех участниках образовательного процесса: учащих, педагогах, родителях. Трудности этого периода обусловлены:

- сменой социальной обстановки;
- изменением роли учащегося;
- увеличением учебной нагрузки;
- изменением режима дня;
- разностью систем и форм обучения;
- нестыковкой программ начальной и основной школы;
- различием требований со стороны учителей-предметников;
- изменением стиля общения учителей с детьми.

Наблюдения за учащимися, общение с ними в этот период показывает, что они очень растеряны, не могут понять, как строить взаимоотношение с педагогами, какие требования обязательны для выполнения — к школьнику впервые предъявляется много требований со стороны многих человек. На пятиклассника обрушивается поток информации с непонятными для него словами, терминами. Есть и такая категория детей, которые в силу своего эмоционального состояния создают множество организационных трудностей.

Учителям-предметникам рекомендуется выполнять:

- анализировать свою деятельность, стремиться обновлять методы и приемы обучения с целью осуществления лично-ориентированного подхода к каждому школьнику;
- на первом этапе обучения в 5-м классе целесообразно оценочную деятельность строить в авансующем ключе, подробно объяснять школьникам, за что они получили ту или иную оценку. Оценочная деятельность должна носить стимулирующий и поддерживающий характер;
- уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности, учить работать в умственном плане действий. На первом этапе обучения в 5-м классе при организации взаимодействия преподавателям учитывать стиль общения педагога начальной школы, учить рациональному планированию деятельности, строить режим дня.

Главные задачи коллектива учителей:

1. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся;



2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности;
3. Организация системы исследовательской работы учащихся.

Учебно-исследовательская деятельность в рамках уроков может реализовываться в следующих формах:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент (планирование, проведение, обработка и анализ его результатов);
- домашнее задание может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести длительное учебное исследование.

Учебно-исследовательская деятельность внеурочная:

#### **погружения надпредметного характера**

- Историческая реконструкция научного открытия. Выделение исторической проблематики, описание конфликтующих научных картин мира, оценка произошедших изменений в научной картине мира, оценка открывшихся перспектив в изучении окружающего мира. Воспроизведение под руководством педагога реальных исследовательских процедур (опытов, экспериментов).

#### **интеллектуальный практикум**

- переизобретение экспериментальной процедуры в той или иной области той или иной науки;
- постановка исследовательских вопросов, в том числе вопросов проблемного характера; планирование способов их решения по схеме: *Как бы я исследовал данное физическое явление (историческое событие)?*

#### **исследовательская лаборатория**

- полевые исследования, в том числе мониторинговые исследования, связанные с текущей динамической оценкой состояния наблюдаемой системы;
- Самостоятельное выполнение исследовательских заданий, предложенных педагогом (исследование неизвестного объекта по собственной исследовательской «программе» в рамках известной теории с предварительным составлением и обсуждением плана исследования; исследование (идентификация) нескольких неизвестных объектов в рамках известной теории).

Известно, что средний школьный возраст — это период овладения самостоятельными формами работы, время для развития познавательной активности учеников и его мотивации. Мотивация направлена на получение новых знаний и освоение способов их добывания. Новые условия обучения предъявляют более высокие требования к ребёнку, как личности. Об этом должны помнить учителя, включая подростков во всевозможные интеллектуальные конкурсы, олимпиады, проектную деятельность. Педагоги обязаны организовывать работу в группах, воспитывать чувство взаимопомощи, терпимости, развивать у подростков дух соперничества и свершений, нацеливать на хороший результат своей работы, дать возможность почувствовать себя успешным.

Склонность к фантазированию, к некритическому планированию своего будущего. Результат действия становится второстепенным, на первый план выступает свой собственный авторский замысел. Если учитель контролирует только качество «продуктов» учебной работы школьников и не находит места для оценки детского творчества, инициативы, самостоятельности, то процесс учения теряет для ученика свою актуальность и привлекательность.

Стремление экспериментировать, используя свои возможности, — едва ли не самая яркая характеристика младших подростков. Если школа не предоставляет ученикам культурных форм такого экспериментирования, то оно реализуется лишь в самой поверхностной и примитивной форме — в экспериментах со своей внешностью.

## 2 Заключение

Особое место в работе с одарёнными детьми занимает исследовательская работа. Внедрение исследовательской деятельности в учебно-воспитательный процесс способствует повышению мотивации к изучению естественных наук — биологии, экологии, химии, развитию познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитию критического и творческого мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему. Данным видом деятельности занимаются все желающие с 5 по 11 класс.

Завершённые исследовательские работы представляются на школьных и городских научно-практических конференциях, а также на Курчатовских чтениях г. Железногорск.

Таким образом, современный ребёнок должен сегодня не только что-то делать и знать, он должен научиться учиться, уметь применять полученные знания в школе, самостоятельно в любой жизненной ситуации. А значит, в настоящее время, актуальным остаётся и будет, деятельностный метод обучения не только в учебной деятельности, но и во внеурочной, т.к. этот метод предполагает разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого ученика. Метод хорош и тем, что он обеспечивает рост творческого потенциала ученика, создаёт основу для самостоятельного успешного обучения. «Одарённость человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.» В. А. Сухомлинский

### 3 Список дополнительной литературы

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.В., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2001. № 1. С. 24–34.
2. Битуова Д.Р. Одарённые дети: проблемы и перспективы // Исследовательская деятельность школьников. — № 3. — 2005. — с. 157.
3. Войткевич Н.Н. «Рабочая тетрадь юного исследователя» — Курган, 2006.
4. Дранишникова Л.И. Об организации исследовательской деятельности одарённых детей // Химия в школе — № 4. — 2008 — с. 2.
5. Зубкова О.Б., Тропина Л.Н. Исследовательская деятельность учащихся как условие социализации личности. // Исследовательская работа школьников. — № 4. — 2007. — с. 106.
6. Френе С. Избранные педагогические чтения — Москва: Прогресс, — 1990 г., с. 258.

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Ж. А. Стародубцева*

### Аннотация

В статье рассматривается вопрос о проблеме критериев и методов оценки исследовательской деятельности. Представлен промежуточный результат работы экспериментальной площадки по оценке эффективности образовательной программы «Я — исследователь», направленной на развитие творческого мышления школьников через формирование исследовательских умений.

**Ключевые слова:** исследовательская деятельность, исследовательские умения, творческое мышление, мониторинг, педагогический эксперимент

## 1 Введение

Проблема исследовательской деятельности школьников имеет богатую историю. Идея исследовательского метода появилась в педагогике в последней трети XIX века и была сформулирована биологом А. Я. Гердом, историком М. М. Стасюлевичем в России и химиком Р. Э. Армстронгом, естествоиспытателем Т. Гексли в Великобритании. Сегодня это одно из приоритетных направлений в образовании.

Вопросу оценки исследовательской деятельности уделялось достаточно много внимания (как любой образовательной деятельности), во все времена, так как, во-первых, это является результатом освоения ребенком образовательной программы, во-вторых, это результат работы педагога, и в третьих, это результат работы всего образовательного учреждения.

Долгое время, и порой сегодня, результатом исследовательской деятельности является результативное участие ученика в конкурсном мероприятии и занятое призовое место. Стоит задуматься над тем, что выступления на НПК с завоеванием мест — это лишь формальный образовательный результат (мнение жюри часто субъективно, а исследовательскую работу порою делает сам педагог)?

А что происходит с ребенком, какие изменения в его мышлении? Ведь главным смыслом учебного исследования является то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции в образовательном процессе.

Современному обществу всегда был нужен творческий человек, способный быстро ориентироваться в потоке информации, быстро принимать правильные решения, активно обосновывать свою позицию. Сегодня эта проблема особенно актуальна, так как окружающий нас мир меняется с такой стремительной быстротой, что для выживания в нем современному человеку недостаточно опираться на отработанные его предками и им самим стереотипы, а все чаще приходится проявлять поисковую (творческую) активность, творчески мыслить.

В связи с вышесказанным, в период модернизации дополнительного образования, с учетом рекомендации к программам дополнительного образования детей, а также на основе методических материалов А. И. Савенкова [1], в 2008 году мною была разработана программа дополнительного образования «Я — Исследователь!» [2]. Цель программы: развитие творческого мышления учащихся, через формирование исследовательских умений.

Задачи:

1. Развитие потребностей и способностей искать новое, видеть проблемы;
2. Развитие активной мыслительной деятельности через конструирование гипотез, через формирование умений анализировать результаты, делать выводы;
3. Формирование знаний о методах исследования и умений их применения на практике.

Бытует мнение, что развитие творческого мышления происходит путем решения задач ТРИЗ, приобщения к художественному творчеству, поэзии, искусству и т. д.

Однако, в литературе [3, 4] принято выделять такие операции творческого мышления, как анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, классификация, систематизация, обобщение, конкретизация. Большинство именно этих понятий также используются в качестве исследовательских умений. В связи с этим, была выдвинута гипотеза — «исследовательские умения и навыки способствуют развитию творческого мышления школьников». Для доказательства или опровержения гипотезы в Центре экологии, краеведения и туризма г. Зеленогорска в 2010 г. началось педагогическое исследование по теме «Формирование творческого мышления школьников через развитие исследовательских умений на материале программы дополнительного образования детей «Я — исследователь!». Цель педагогического исследования: доказать развитие творческого мышления школьников через формирование исследовательских умений на материале дополнительной образовательной программы «Я — Исследователь!». Существуют различные методы педагогического исследования: метод наблюдений, метод бесед и интервью, метод тестирования, метод анкетирования, метод обобщения независимых характеристик, метод рейтинга, метод проведения педагогического эксперимента. Под педагогическим экспериментом современная педагогика понимает метод исследования, который используется с целью выяснения эффективности применения отдельных методов и средств обучения и воспитания [5]. Модель наиболее типичного педагогического эксперимента строится на сравнении экспериментальной и контрольной групп. Результат эксперимента проявляется в изменении, которое произошло в экспериментальной группе по сравнению с группой контрольной. Такой сравнительный эксперимент в практике применяется в разных вариантах. При помощи статистических процедур выясняется, отличаются ли экспериментальная и контрольная группы. Сравняются данные, полученные перед экспериментом и по его окончанию, либо только в конце экспериментального исследования. Если исследователь не располагает двумя группами — экспериментальной и контрольной, он может сопоставлять данные эксперимента с данными, полученными до эксперимента, при работе в обычных условиях [6].

Цель педагогического эксперимента оценить эффективность программы дополнительного образования детей «Я — Исследователь!» Главным условием проведения эксперимента стало соблюдение принципа единственного различия. Это значит, что все факторы, оказывающие влияние на объект эксперимента, должны быть одинаковы (равенство начальных условий: дети 7–8 лет, из одного – 2-го класса, занимающиеся по единой программе основной школы, у одних педагогов), за исключением

изучаемого (в данном случае — эффект воздействия дополнительной образовательной программы).

Программа «Я — Исследователь!» состоит из трех разделов [2]:

- «Азбука исследователя» включает специальные занятия по приобретению учащимися знаний, а также развитию умений и навыков исследовательского поиска. Сюда относятся умения, знания и навыки видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения и выводы, структурировать материал, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
- «Исследовательская практика» — проведение с учащимися исследовательской работы по конкретной теме. Этот раздел выступает в качестве центрального. В его основе работа индивидуально педагога с ребенком, либо малыми группами по 2–3 человека.
- «Мониторинг» включает деятельность по отслеживанию результатов обучения по программе: итоговое тестирование, выступления на мини-конференциях, конкурсах по защите исследовательских работ и проектов. Для обучающихся, это практика презентации результатов собственной работы, умение аргументировать собственные суждения, умозаключения и выводы, принимать критику.

Программа построена по принципу «логарифмической спирали» из 3-х основных витков (уровней) + подготовительный, + высший уровень, когда на каждом из витков осуществляется освоение 3-х разделов, но каждый раз на более высоком уровне сложности. Содержание «витков» ориентировано на возрастные особенности учащихся, например:

- 1-й уровень, тема 3: «Наблюдение и наблюдательность». Знакомство с наблюдением, как с методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения.
- 2-й уровень, тема 3 «Наблюдение в научных исследованиях». Применение наблюдения в научных исследованиях, открытия, сделанные на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдений.
- 3-й уровень, тема 3 «Техника наблюдений и экспериментирования». Планирование наблюдений и экспериментов. Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов.

Образовательным продуктом программы является 1) проделанная и оформленная «Исследовательская работа» и 2) её защита на конференции. А оценкой — уровень развития исследовательских умений, согласно диагностическим критериям, разработанным к программе, оценки выступления на основе протоколов заседания секции, и как следствие занятое призовое место. Главным результатом является динамика в развитии творческого мышления.

Механизм реализации эксперимента заключается в том, что один раз в неделю в течение учебного года педагоги дополнительного образования проводили 2-х часовые индивидуальные практические и групповые теоретические занятия в экспериментальной группе. Ребята получали задания по проведению индивидуальных учебных исследований, наблюдений в домашних условиях, после чего результаты обрабатывались и оформлялись в виде автореферата, педагоги готовили ребят к выступлению с докладом по результатам исследования на городской конкурс исследовательских и проектных работ младших школьников «Умное поколение». В ходе собеседования, а также на основе выполнения тестовых заданий и анализа предложенных ситуаций, также разработанных мною, была произведена оценка исследовательских умений по диагностическим критериям.

Оценка уровня развития творческого мышления детей была произведена педагогом-психологом в начале года до запуска эксперимента, и по окончании реализации программы 1-го уровня, в сравнении. Использовали батарею тестов Е. Туник [7, 8, 9], в которых оценку творческого мышления проводили через следующие факторы:

1. Беглость (легкость, продуктивность) отражает способность к порождению большого числа идей и определяется общим числом ответов;
2. Гибкость — способность к быстрому переключению и определяется числом классов (групп) данных ответов;
3. Оригинальность — это своеобразие творческого мышления, необычность подхода к проблеме и определяется числом редко приводимых ответов;
4. Точность — стройность, логичность творческого мышления, выбор адекватного решения, соответствующего поставленной цели.

По предварительным результатам 1 года эксперимента 90 % детей (18 чел.) экспериментальной группы показали высокий уровень исследовательских умений, необходимых для 1-го уровня освоения программы, из них у 94,4 % (17 чел.) произошли «+» изменения в развитии творческого мышления (у 10 чел с «низкого» на «высокий»,



у 7 человек со «среднего» на «высокий»), и только у одного ребенка уровень творческого мышления остался без изменений, на среднем уровне для данного возраста. В связи с тем, что эксперимент рассчитан на пять лет (трёхгодичная программа и три экспериментальные группы), окончательный вывод о влиянии развития исследовательских умений на развитие творческого мышления школьников на материале программы «Я — Исследователь!» можно будет сделать позже.

Исследование творческого мышления — достаточно сложная проблема, предполагающая решение важнейших методологических вопросов природы творчества, источников развития творческого мышления, соотношения в этом процессе биологического и социального, объективного и субъективного, индивидуального и общественного и т.п. Сложность проблемы заключается в том, что внутренняя сущность явления недоступна непосредственному исследованию. Поэтому, несмотря на многовековую историю изучения, творческое мышление продолжает оставаться недостаточно исследованным.

## Список литературы

1. Савенков А. И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников. — М. : Генезис, 2005.
2. Стародубцева Ж. А. Программа «Я — Исследователь». — Зеленогорск : ЦЭКиТ, 2008.
3. Введение в научное исследование по педагогике: Учеб. пособие для студентов пед. институтов / Под ред. В. И. Журавлев. — М. : Просвещение, 1988. — 94 с.
4. Методы педагогического исследования. — URL: <http://www.uroki.net/docxim/docxim11.htm>.
5. Архангельский С. И. Лекции по теории обучения в высшей школе, 1976. — М., 1976.
6. Полонский В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований. — М. : Педагогика, 1987. — 144 с.
7. Туник Е. Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. — СПб. : СПбУПМ, 1997.
8. Туник Е. Е. Опросник креативности Джонсона. — СПб. : СПбУПМ, 1997.
9. Туник Е. Е. Тест Торренса. Диагностика креативности. — СПб. : Иматон, 1998.

**THE RESEARCH ACTIVITY IS ONE OF METHODS OF THE  
DEVELOPMENT OF CREATIVE MENTALITY OF YOUNG PUPILS**

*Zh. A. Starodubtseva*

**Аннотация**

The article examines the problem of criteria evaluation methods of research activity. An intermediate result of the experimental platform for evaluating the effectiveness of the Educational Program «I am a Researcher» is presented here. It is aimed at developing creative thinking through the formation of student's research skills.

**Ключевые слова:** research activities, research abilities, creative mentality, monitoring, pedagogical experiment

## К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ КРИТЕРИЕВ И МЕТОДОВ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ж. А. Стародубцева*

### Аннотация

В данной статье рассматривается проблема отсутствия критериев оценки личностных результатов ребенка в ходе исследовательской деятельности. Описывается образовательная программа развития исследовательской компетентности школьников. Автор предлагает разработанные критерии и механизмы их использования в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** исследовательская деятельность, исследовательские умения, мониторинг

## 1 Введение

Проблема исследовательской деятельности школьников имеет богатую историю. Идея исследовательского метода появилась в педагогике в последней трети XIX века и была сформулирована биологом А. Я. Гердом, историком М. М. Стасюлевичем в России и химиком Р. Э. Армстронгом, естествоиспытателем Т. Гексли в Великобритании. Сегодня — это одно из приоритетных направлений в образовании. Это деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.

Вопросу оценки результатов исследовательской деятельности уделялось достаточно много внимания (как любой образовательной деятельности), во все времена,

так как, во-первых, это является результатом освоения ребенком образовательной программы, во-вторых, это результат работы педагога, и в третьих, это результат работы всего образовательного учреждения.

Долгое время, и порой сегодня, результатом исследовательской деятельности является результативное участие школьника в конкурсном мероприятии и занятое призовое место. Стоит задуматься над тем, что выступления на НПК с завоеванием мест — это лишь формальный образовательный результат (мнение жюри часто субъективно, а исследовательскую работу порою делает сам педагог)?

А что происходит с ребенком, какие изменения в его личностном развитии? Ведь главным смыслом учебного исследования является то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции в образовательном процессе.

Таким образом, педагогической задачей в исследовательской деятельности со школьником является развитие исследовательской компетентности, как универсального способа освоения действительности. Это означает развитие у ребенка потребностей и способностей искать новое, видеть проблемы, овладеть методами исследования, уметь делать умозаключения и выводы, работать с литературой и т. д. Материалом могут быть как природные объекты, так и литературные произведения, архивные материалы, произведения искусства, люди.

В 2008 г., в период модернизации дополнительного образования, на основе ряда образовательных программ [1] и методических материалов А.И Савенкова [2], с учетом рекомендаций к программам дополнительного образования, мною была составлена новая программа для дополнительного образования детей «Я — Исследователь!», целью которой является развитие исследовательской компетентности школьника на материале природных объектов. Программа предназначена для детей любого школьного возраста, минимальный срок её освоения — 3 года.

Дополнительная общеобразовательная программа «Я — исследователь!». Краткий обзор.

Программа «Я — Исследователь!» состоит из трех разделов:

- «Азбука исследователя» включает специальные занятия по приобретению учащимися знаний, а также развитию умений и навыков исследовательского поиска. Сюда относятся умения, знания и навыки видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения и выводы, структурировать материал, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
- «Исследовательская практика» - проведение с учащимися исследовательской работы по конкретной теме. Эта подпрограмма выступает в качестве центральной. В её основе работа индивидуально педагога с ребенком, либо малыми группами по 2–3 человека.
- «Мониторинг» включает деятельность по отслеживанию результатов обучения по программе: итоговое тестирование, выступления на мини-конференциях, конкурсах по защите исследовательских работ и проектов. Для обучающихся, это практика презентации результатов собственной работы, умение аргументировать собственные суждения, умозаключения и выводы, принимать критику.

Образовательным продуктом программы является 1) проделанная и оформленная «Исследовательская работа» в виде автореферата и 2) её защита на конференции. А оценкой — уровень развития исследовательских умений, согласно диагностическим критериям, разработанным к программе (приложение 1), совместно с группой авторов. Это: умение работать с информационными источниками, умение увидеть и сформулировать проблему, умение выдвигать гипотезу для исследования, умение ставить цели исследования, умение выбрать методы для исследования, умение вести эксперимент (опыт, наблюдение), обладание культурой устного доклада, использование наглядности к работе во время доклада, умение оформить «исследовательскую работу» в виде «автореферата», владение навыками рефлексии.

Следует отметить, что каждый критерий складывается из его составляющих позиций, например «умение ставить цели исследования» определяется из того, как ребенок связывает цель с конечным результатом, какую предлагает последовательность решения проблемы (т.е. задачи), как формулирует цель, соотносит ли поставленную цель с реальными возможностями. А такой критерий, как «умение вести эксперимент» состоит из соблюдения правил постановки эксперимента (опыта, наблюдения) при его ведении, слежении за ходом эксперимента (опыта) посредством ведения дневника наблюдений, обработки результатов, на основе которых делается вывод в виде

графиков, подсчета величины средней арифметической, и т. д.

Способами оценивания критериев исследовательской компетентности являются: собеседование с ребенком - автором «исследовательской работы», наблюдение за ним в ходе выполнения практической части исследования, во время оформления исследовательской работы (автореферата), качество выполнения тестовых заданий (см. пример в приложении 2), и т. д. Навыки публичного выступления оцениваются посредством экспертных баллов (приложение 3) по протоколам заседания секции, в ходе защиты докладов на Городской научно-практической конференции «Умное поколение» для младших школьников или «Содружество» для школьников 5–11 классов.

## 2 Заключение

Предложенный в данной статье опыт можно применить в любом образовательном учреждении, ведущим исследовательскую деятельность со школьниками, даже не являющимся организатором конкурсных мероприятий, НПК. Тогда «публичным» местом оценивания исследовательских умений могут стать специально организованные мини-прослушивания, мини-НПК, проводимые в условиях оценивания по предложенным критериям.

## Список литературы

1. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. — 1983.
2. Савенков А. И. Путь в неизведанное: методическое пособие для школьных психологов. — М. : Генезис, 2005.

## 3 Приложение А. Критерии оценки исследовательских умений школьника в рамках программы «Я — Исследователь»

Авторы: Стародубцева Ж. А., Дебдина М. А., Лунегова А. Н.

В каждом разделе каждый пункт оценивается в один балл.

1. Умение работать с информационными источниками
  - Использование известных результатов и научных фактов в работе, ссылки на ученых
  - Наличие анализа содержания материала (изложение своей точки зрения)
  - Оперирование понятиями
2. Умение увидеть (сформулировать) проблему
  - Ребенок четко понимает проблему
  - Владеет информацией о современном состоянии проблемы
  - Рассматриваемая проблема имеет элементы новизны, либо рассмотрена с новой точки зрения, или решает какое-либо противоречие
3. Умение выдвигать гипотезу для исследования
  - Ребенок выявляет причинно-следственные связи при формулировании гипотезы
  - В основе гипотезы лежат научные факты
  - Гипотеза грамотно сформулирована (т. е. присутствуют слова: *допустим, возможно, если... , то... и т. д.*)
4. Умение ставить цели исследования
  - Связывает цель с конечным результатом
  - Предлагает последовательность решения проблемы (задачи)
  - Цель грамотно сформулирована
  - Соотносит поставленную цель с реальными возможностями
5. Умение выбрать методы для исследования
  - Выбирает наиболее эффективный метод ведения исследования
  - Обосновывает выбор используемого в работе метода
6. Умение вести эксперимент (опыт, наблюдение)
  - Соблюдает правила постановки эксперимента (опыта, наблюдения)
  - Следит за ходом опыта, эксперимента (заносит данные в таблицы, ведет дневник наблюдения)

- Обрабатывает результаты (строит графики, статистически обрабатывает, таблицы со средним значением), на основании которых делает выводы

7. Владение культурой устного доклада

- Ребенок последовательно и логично излагает сущность работы
- Использует в речи язык науки
- Выделяет аргументы в пользу своего мнения в дискуссии (грамотно отвечает на вопросы)

8. Использование наглядности к работе во время доклада

- Наличие наглядности (плакаты, презентация, объекты)
- Оформление наглядности согласно правилам
- Наглядность помогает раскрыть сущность работы, убеждает слушателей в достоверности проделанной работы

9. Умение оформить исследовательскую работу

- Соблюдена композиция текста (структуры) работы (автореферат)
- «работа» имеет эстетический вид (нет орфографических ошибок, шрифт, размер букв, жирные выделения и т. д.)
- Раздел «Библиография» оформлен в соответствии с требованиями
- Есть понимание в различии «тезисов» от «аннотации» к работе

10. Владение навыками рефлексии

- Самостоятельно обнаруживает ошибки в проведённом исследовании
- Понимает «чему научился» и куда можно применить полученные в ходе работы знания

ИТОГО:

30 баллов

#### **4 Приложение Б. Тест оценки некоторых исследовательских умений обучающихся 1-го года по программе «Я — Исследователь!»**

ФИО: \_\_\_\_\_



1. Прочитайте текст.

*Однажды, на занятии в Школе ученого исследователя, возник спор: тонет ли в воде апельсин и почему? Никита сказал, что возможно он не тонет потому, что в его дольках есть пузырьки воздуха. Ребята задумались и решили провести эксперимент, чтобы выяснить, прав ли Никита, тонет ли в воде апельсин и почему? Для этого, сначала необходимо было подготовить оборудование: ведро с водой и один апельсин. Затем было решено опускать в воду апельсин сначала целым, а потом без кожуры. Когда эксперимент начали проводить, все ребята были очень внимательны и наблюдали, что же будет происходить с апельсином? Они заметили: когда апельсин был целым, он не тонул. Когда апельсин очистили от кожуры и снова опустили в воду, апельсин утонул, но не до конца, завис в толще воды. Так ребята поняли, что апельсин не тонет из-за того, что и в его кожуре и в дольках есть воздух.*

2. Найдите в тексте и обведите: красным карандашом — гипотезу, синим — цель, зеленым — задачи, желтым — результаты, черным карандашом — вывод.

3. Ответьте на следующие вопросы:

(а) Можно ли ребят, проводивших этот эксперимент назвать учеными? \_\_\_\_\_

(б) Правильно ли был проведен эксперимент? \_\_\_\_\_

Если нет, то что было неправильным? \_\_\_\_\_

(с) Каким методом пользовались ребята для ответа на волнующий вопрос? (эксперимент, наблюдение, опрос, анкетирование, работа с литературой).

Подчеркните правильный ответ.

## 5 Приложение В. Критерии оценки публичной защиты работ

Формулируемая в работе проблема актуальна, решает какое-либо противоречие или рассмотрена с новой точки зрения	0–3 балла
Для реализации практической части работы выбраны эффективные и корректные методы, соблюдены правила ведения исследования	0–3 балла
Выводы к работе делаются на основе анализа проведенного исследования	0–2 балла
Автор понимает «чему научился» и куда можно применить полученные в ходе работы знания, сведения	0–1 балл
Автор последовательно и логично излагает суть работы, грамотно отвечает на вопросы	0–3 балла
Используемая в докладе наглядность помогает раскрыть суть работы	0–2 балла
Текст работы (автореферат) оформлен согласно требований	0–2 балла
Дополнительный критерий (оригинальность мышления, неординарность подхода, владение аудиторией и т. д. на усмотрение членов жюри)	0–1 балл

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ИНТЕНСИВНОЙ ШКОЛЫ «ЭКСПЕДИЦИЯ К УСПЕХУ»

*Н. В. Литвинцева*

### Аннотация

Данная статья посвящена описанию особенностей организации учебного процесса дополнительной общеобразовательной программы «Интенсивная школа по учебным исследованиям «Экспедиция к успеху», предназначенной для школьников старших классов, реализуемой в КГБОУ ДОД «Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников». Программа направлена на освоение школьниками технологии исследовательской деятельности.

**Ключевые слова:** исследовательская деятельность, учебное исследование, интенсивная школа

## 1 Введение

Произошедшие в последние годы изменения в практике отечественного образования выдвигают одной из основных задач современного образования достижение нового, современного качества образования. Под новым качеством образования понимается ориентация на развитие личности ребенка, его познавательных и созидательных способностей [1]. Исследовательская и проектная деятельность учащихся является инновационной образовательной технологией и служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности в современном социуме.

Целесообразность подготовки выпускника общеобразовательной школы к инновационным преобразованиям общества стало жизненно необходимым условием его

самоопределения и самореализации. В качестве одного из механизмов создания указанных условий, можно рассматривать приобретение опыта к анализу и исследованию ситуаций, с которыми выпускнику приходится сталкиваться после окончания школы при выборе своего профессионального пути. В Федеральном стандарте среднего (полного) общего образования индивидуальная проектно-исследовательская деятельность учащихся рассматривается в качестве класса универсальных учебных действий, которые представлены в качестве конечных результатов образования [2]. В основе реализации стандарта основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, предполагающий широкое внедрение в практику обучения проектной и исследовательской деятельности [3]. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в настоящее время является одним из востребованных направлений развития дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная программа «Интенсивная школа по учебным исследованиям «Экспедиция к успеху» реализуется при поддержке министерства образования и науки в краевом государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников» г. Красноярск. Участники программы — обучающиеся старших классов общеобразовательных учебных заведений Красноярского края в возрасте 14–17 лет.

## **2 Реализация образовательной программы «Экспедиция к успеху»**

Дополнительная общеобразовательная программа «Интенсивная школа по учебным исследованиям «Экспедиция к успеху» уровня основного общего образования имеет социально-педагогическую направленность и является авторской. Программа рассчитана на учащихся старшего школьного возраста. Проблема формирования исследовательских умений особенно актуальна для старшеклассников, так как именно в этом возрасте завершается формирование когнитивных процессов и, прежде всего, мышления. Для обучающихся старших классов характерны развитые формы теоретического мышления, а также владение методами научного познания, способствующие выработке потребности в интеллектуальной деятельности и проявлению исследовательской инициативы.

Цель программы: формирование и развитие навыков самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности при выполнении междисциплинарных проектов.

Основные задачи программы: ознакомить обучающихся с этапами исследования; методами научного познания; обучить методике организации, проведения, обработки и представления результатов учебного исследования; развивать умения, способствующие саморазвитию обучающихся (самовыражения, самопрезентация и рефлексия).

Образовательная программа реализуется по четырем основным направлениям: «Эколого-биологические науки», «Физика и инженерные науки», «Исторические науки», «Литературоведение и русский язык». Особое значение в реализации программы имеют научные кураторы — руководители направлений — научные руководители обучающихся. Процесс обучения выстроен с учетом современных образовательных технологий: модульного, дистанционного обучения, «технология сотрудничества», «портфолио», что отражено в дидактических принципах обучения.

Программа реализуется в форме трех дистанционных и двух очных образовательных модулей в интенсивном режиме. В модульной форме построения содержания каждый этап обучения является завершённым и предполагает наличие предъявляемых результатов.

Исследовательская деятельность на занятиях организуется через решение познавательных задач, заданий творческого и исследовательского характера, экспериментов, лабораторных и практических работ, позволяющих обучающимся получить навыки самостоятельного поиска знаний. В ходе обучения дети учатся переносить свои знания на другие области, в том числе прикладные, создавать научные исследования, имеющие практическую ценность.

В ходе обучения организуются: экспертно-аналитические консультации учёных по выбору и разработке тем исследований; лекционные занятия, направленные на овладение знаниями об организации и содержании исследовательской деятельности; мастер-классы, тренинги, презентации мини-проектов, направленных на освоение основных приемов и методов исследовательского проектирования, мотивирующих к разработке междисциплинарных проектов. Обязательным условием является выполнение исследовательской работы каждым участником программы.

В ходе дистанционных модулей сетевые формы взаимодействия осуществляются через информационно-интеллектуальный портал [www.krasnou.ru](http://www.krasnou.ru). Ведущие типы деятельности — индивидуальные беседы, консультации, интернет-семинары, интернет-

форумы. Режим общения руководителя и обучающегося строится в форме диалога: вопросы, задания, обмен мнениями. Примерно 60 % времени дистанционных модулей программы предполагает выполнение самостоятельных заданий. В методической системе модульного обучения большую роль играют практические и творческие задания. Они направлены на формирование умений в области использования информационных технологий. Результаты достижений в исследовательских работах демонстрируются и обсуждаются всеми участниками школы, рецензируются педагогами (в ходе интернет-семинаров, интернет-форумов на портале).

В ходе освоения программы обучающиеся знакомятся с основной исследовательской терминологией: объект и предмет исследования, этапы исследования, цели, задачи, уровни и методы научного познания, гипотеза, актуальность, практическое значение. Для каждого обучающегося выстраивается индивидуальный образовательный маршрут через подготовку и написание учебно-исследовательской работы.

Проверка усвоения материала проходит в процессе индивидуальных бесед с педагогами, выполнения заданий и во время выступления в научном состязании, проходящем во время второго очного модуля. Конструктивное общение и сотрудничество между всеми участниками программы отслеживается через деятельность информационно-образовательной среды (активизация работы на портале, количество обращений на форуме, участие в информационных разработках, внешняя оценка разработок). По итогам реализации программы каждый участник программы подготавливает и представляет на научном состязании учебно-исследовательскую работу в виде: исследовательского реферата, исследовательской или проектно-исследовательской работы.

Результатами обучения школьников по программе «Экспедиция к успеху» являются:

- участие в отчетном мероприятии — научном состязании, проходящем во время второго очного модуля;
- рекомендация для участия в мероприятиях по научно-исследовательской деятельности на муниципальном и региональном уровне;
- публикация текстов, аннотаций лучших работ обучающихся в итоговом сборнике интенсивной школы.

Дети, окончившие образовательную программу приобретают навыки:

- решения стратегических и тактических задач учебно-исследовательской деятельности (выбор режима работы, создание необходимых условий, планирова-

- ние ориентировочных, исполнительских, контрольных действий, прогнозирование результатов и пр.);
- работать с ситуацией, моделировать образовательные ситуации и находить эффективные пути их решения, опираясь на собственный опыт;
  - удерживать проектную логику: проблема, цели-результат, адекватные способы достижения целей;
  - самостоятельно осуществлять программу действий и принимать решение о коррекции в случае отклонения результатов исследования от ожидаемых.

Ключевыми элементами в реализации программы является проведение очных выездных модулей. Первый модуль подготавливается работой дистанционного этапа и направлен на выявление предметного научного направления будущего исследования. В ходе работы по научным направлениям формулировки тем обучающихся корректируются, претерпевают изменения. Второй модуль направлен доработку содержания исследовательских работ и их подготовку к представлению на конференции.

В ходе реализации очных модулей важным представляется тематическое распределение дней работы.

Первый день является установочным в научном и психолого-педагогическом аспектах. На общем собрании происходит первый этап знакомства детей между собой и с педкомандой, в которую входят руководители научных направлений, волонтеры, педагоги (сопровождающие региональные команды). Следующим этапом является формирование начальных представлений о командных/групповых формах работы. Причём в состав команд, сформированных в формате случайного выбора без учёта территорий и научных направлений, включаются и сопровождающие детей учителя.

Второй день посвящается представлению и обсуждению формулировок тем, обоснованию целеполагания в первом модуле. Во втором модуле — представлению основных наработок по теме исследования по направлениям. Одной из важных задач руководителя научного направления является необходимость организации дискуссии по обсуждению тем и вовлечению в них как можно большего числа обучающихся. Важным является включение в активную деятельность преподавателей, сопровождающих территориальные команды. В определённые необходимые моменты они выступают в роли ассистентов научных руководителей направлений. Тем самым соединяются две важнейшие составляющие процесса формирования начинающего исследователя — научно-исследовательская и презентационная, позволяющая выявить уровень овладения навыком публичного выступления. Работа над этими составля-

ющими сопровождает и последующие дни очных модулей. Наиболее полно, в силу аккумуляции содержания работы этапа, она проявляется в последний рабочий день.

Приоритетными в очных модулях являются формы работы, позволяющие дать начинающему исследователю представление о технологиях выбора темы, постановки исследовательских цели и задач, формирования методологической базы предполагаемого исследования и его оснований проблемы. Структура каждого модуля подчинена единому алгоритму: общие цели, частные цели, перечень учебных элементов модуля и рекомендуемая последовательность их изучения, тестовые задания модуля, практические задания модуля с критериями выполнения, требуемые дополнительные материалы и программное обеспечение, дополнительные информационные ресурсы, анкеты для рефлексии. При этом формы и способы реализации каждого модуля имеют свои особенности. Алгоритм построения очных модулей включает в себя:

- дискурс-лекции, беседы;
- имитационные и ролевые игры методом погружения;
- индивидуальные беседы и консультации;
- круглые столы, презентации;
- лекции (установочные, аналитические, экспертные и дискурс- лекции);
- мастер-классы;
- практические занятия и семинары (работа в группах);
- стендовые доклады;
- тренинги, ролевые игры;
- научное состязание для презентации и оценки мини-проектов участников.

Важно отметить, что научное состязание, направлено на отбор работ для конкурсного участия в дистанционном этапе краевого форума «Молодежь и наука» — ключевого научного мероприятия для школьников Красноярского края.

В ходе реализации очных модулей обучающиеся приобретают навыки работы с электронными ресурсами в формате on-line, что является немаловажной частью обучения навыкам исследовательской работы. Одной из задач, стоящей перед руководителями направлений является научить молодого исследователя правильно пользоваться материалами научных работ, представленных в различного рода электронных библиотеках.

Завершающие рабочий день вечерние рефлексии — «свечки» — позволяют понять основные моменты в осознании «ожидание–реальность» по отношению не только к



проведённому дню, но и к месту этого дня в процессе становления исследования в целом. Одним из приемов проведения вечерней рефлексии является составление синквейнов, где команды обучающихся отражают события, прожитого дня. Результатами очных модулей является выступление на конференции интенсивной школы в виде стендовых и устных докладов.

Опыт реализации программы «Экспедиция к успеху» показывает, что очные модули являются наиболее продуктивными способом освоения школьниками основ учебно-исследовательской деятельности и навыков представления результатов выполненных работ. Этому способствуют общение с учеными и создаваемая атмосфера сотворчества.

### 3 Выводы

Анализ опыта обучения школьников исследовательской деятельности в качестве руководителя дополнительной общеобразовательной программы «Экспедиция к успеху» позволяет выявить ряд особенностей при обучении школьников исследовательской деятельности в формате интенсивной школы.

- организация непрерывного процесса дополнительного образования независимо от территориальной удаленности до центра обучения с помощью дистанционных образовательных технологий;
- гибкость программы обучения, подстраивающейся под индивидуальные образовательные потребности детей в исследовательской деятельности;
- «погружение» в учебно-исследовательскую деятельность посредством организации выездных модулей школы;
- осуществление индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся через организацию участия в научных мероприятиях различного уровня с выполненной исследовательской работой.

### Список литературы

1. Букреева И. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций. — Молодой ученый, 2012.
2. Штерц О. М. Научно-исследовательская деятельность на уроках истории в работе с одаренными детьми. — Современные проблемы науки и образования, 2014.

3. Зуева О. И. Каковы плюсы и минусы ФГОС основного общего образования? — Справочник руководителя образовательного учреждения, 2011.

## ОБ ОПЫТЕ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В США

*М. Г. Полонская*

### Аннотация

В связи с недостатками формальной системы образования, которые часто тяжело или даже невозможно быстро исправить по многочисленными финансовыми, методическими и юридическими причинами, дополнительное образование обеспечивает реальную возможность помочь многим школьникам получить то, что им не может дать обычная школа. В статье автор даёт обзор системе дополнительного образования в США, уделяя особое внимание организации образования для одарённых детей. Автор делится опытом организации и руководства еженедельной школой для детей от 3-х до 16 лет в штате Нью-Йорк.

**Ключевые слова:** одарённость, выбор, целеполагание, перенос опыта

## 1 Введение

В своих дневниках, написанных в 170-е годы нашей эры, римский император Марк Аврелий записывает высказывание своего прадеда, известного государственно-го деятеля Луция Катилия Северы: «избегай государственных школ, найми хороших частных учителей и считай, что ты мудро потратил свои деньги».

Если сейчас открыть любую публикацию в журнале, книгу или статью в интернете, посвящённую школьному образованию, то на всех языках будет написано одно и то же: система образования переживает глубокий кризис, реформы провалились или не привели к ожидаемому результату, школы не дают образования, необходимого современному человеку. Но похоже, что так говорили и 2 тыс. лет назад.

Школа, независимо от того, государственная она или частная, просто не в состоянии раскрыть потенциал каждого ребёнка, что любое формальное образование не предназначено для работы с отдельным учеником. К тому же, любая школьная реформа связана с огромными затратами - финансовыми, временными, методическими и даже юридическими. В такой ситуации всё больше специалистов начинают говорить об огромном потенциале внеклассного образования. Внеклассное образование даёт уникальную возможность преподавателям сосредоточиться на определённой группе детей, определённом возрасте, на развитии определённых навыков, позволяет экспериментировать с подходами к обучению, проверять педагогические теории, готовить учителей.

В этом докладе я хотела бы рассказать о своём опыте организации программы внеклассного обучения в Штатах. Но в начале, хочу сделать краткий обзор того, что предлагают американские школы и программы дополнительного обучения для разных групп детей.

## 2 Программы дополнительного образования для школьников в США

Программы дополнительного образования для школьников в США можно разделить на несколько основных групп:

- *Еженедельные или ежедневные занятия в группах продлённого дня SEP* — Supplemental Educational Program, часть государственных программ *Без отстающих* (*No child left behind* — программа администрации Президента Дж. Буша, 2002 год для начальной и средней школы) и *Race for the Top* (программы министерства образования США, 2009. Администрация Президента Обамы выделила 4.35 млрд. долларов в виде гранта для штатов, которые успешно выполняют определённые критерии, установленные программой). Круглогодичные программы для всех возрастов работают на базе школ или муниципалитетов. Программы бесплатные.
- *Летние программы для подготовки к поступлению в университеты для старшеклассников*. Программы работают на базе лучших университетов США. Очень дорогие и редко предоставляют скидки малоимущим.
- *Программы для одарённых детей*. Специализированные программы в школах

(субсидируются штатом или конкретным муниципалитетом), а также летние и еженедельные программы, и онлайн курсы для детей среднего и старшего школьного возрастов. В основном работают на базе университетов. Платные, но часто субсидируются частными грантами.

- *Программы дополнительного углублённого обучения для старшеклассников и студентов первых курсов университетов.* Программы работают на базе университетов, платные.

Давайте остановимся на программах для одарённых детей, существующих в разных штатах и муниципалитетах Америки. Согласно карте, приведённой ниже, только в шести штатах Америки, программы для одарённых детей в школах являются обязательными и финансируются штатом.

Важно отметить, что школы в Соединенных Штатах подчиняются муниципалитетам, и чтобы программа действовала на уровне штата, её должны принять все школы штата. Одиннадцать штатов не обязывают школы иметь программы для одарённых детей, а если они открываются, то штат их не финансирует. Интересно, что большинство этих штатов находятся на северо-востоке страны, где находятся все университеты Лиги Плюща (Ivy League).

### 3 How Gifted Friendly your State Is

Штат Нью-Йорк, в котором мы живём, относится к числу штатов, которые не поддерживают образование одарённых детей. Но поскольку в штате расположены несколько известных университетов (Columbia, NYU, Cornell), то старшеклассники, живущие недалеко от этих университетов, имеют возможность посещать очень интересные программы, открытые на базе этих университетов. В частности, город Нью-Йорк известен своими частными и чартерными<sup>1</sup> школами. В эти школы огромный конкурс, детей начинают готовить к поступлению в такие школы с трёх лет.

В дополнение к этому, министерство образования города Нью-Йорк субсидирует девять специализированных школ для детей, одарённых в математике, естественных науках и искусствах. Эти школы открылись ещё в 30-е годы XX века, приём в них всегда был конкурсный, в 1934 году для поступления в эти школы был создан специальный экзамен (Specialized High School Admission Test — SHSAT). Уровень учеников

---

<sup>1</sup>Charter school is a school that receives public funding but operates independently of the established public school system in which it is located.

и учителей в этих школах настолько высок, что во всех университетах Лиги Плюща существует квота на количество абитуриентов из этих школ.

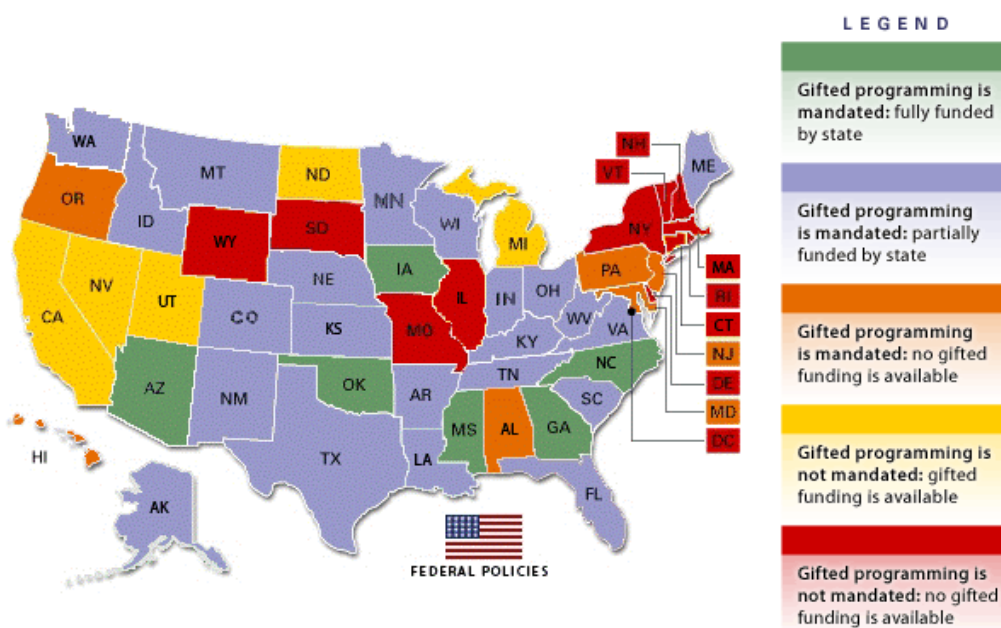
Помимо школьных программ, поддерживаемых штатом или муниципалитетом, существуют многочисленные частные, некоммерческие и университетские программы, которые занимаются внешкольным обучением одарённых детей. В конце 70-х – начале 80-х годов территория Америки была поделена между 4-мя университетами (John Hopkins University, Duke University, Northwestern, University of Denver), на зоны, в которых эти университеты отбирают детей 8–15 лет с исключительными способностями к математике и абстрактным вербальным рассуждениям. Центры дополнительного образования при этих университетах предлагают большое количество летних, онлайн и еженедельных курсов, некоторые из которых засчитываются, как курсы в университете.

При многих университетах открыты некоммерческие организации, которые помогают семьям с талантливыми детьми, предоставляют информацию, оплачивают участие в олимпиадах и конкурсах, в летних лагерях и программах. Самые известные летние математические программы: Canada/USA MathCamp — 5 недельная интенсивная программа для математически одарённых старшеклассников, PROMYS — 6 недельная программа по математике при Бостонском Университете, Математический лагерь для девочек при MIT, Ross Program — 8 недельная программа по математике при Огайском Университете.

В США также существуют несколько очень серьёзных научных соревнований школьников. Самые старые и известные из них — это Intel Science Talent Search (первые проведён более 60 лет назад) и Siemens Math, Science and Technology Competition. В обоих соревнованиях на конкурс выставляются оригинальные научные исследования. Intel даже называют «Нобелевская премия для молодых». В Америке издаются 4 журнала для учителей, учёных, школьников и родителей, посвящённых особенностям и методикам работы с одарёнными детьми дома и в школе.

## **4 SchoolNova — еженедельная академическая программа для детей от 3-х до 16 лет**

Какой выбор есть у семьи, которая хочет дать своему ребёнку хорошее образование в штате Нью-Йорк?



- семья может переехать, чтобы жить недалеко от какой-нибудь частной или специализированной школы с конкурсным набором;
- семья может переехать, чтобы жить в одном из немногих муниципалитетов, которые поддерживают и финансируют специализированные программы и классы университетского уровня (AP — Advanced Placement).
- семья может зарегистрировать своего ребёнка на специальные экзамены в центры, которые занимаются выявлением талантливых детей. Если ребенок пройдет конкурс, то сможет заниматься на онлайн курсах и участвовать в летних программах. Эти центры также работают с родителями, проводят семинары, обеспечивают информационную и психологическую поддержку (см. ниже).

В качестве примера, приведу, что сделала наша семья, когда переехала в штат Нью-Йорк:

- Мы купили дом в городке, в котором очень хорошая бесплатная школа. Наш муниципалитет в 1979 году открыл экспериментальную программу для детей 8–11 лет — IG (Intellectually Gifted). Дети в эту программу отбираются на основании тестов, которые проходят в конце 2-го класса. Отбор проходит на основании успеваемости во втором классе и IQ (TerraNova, PSSS — preliminary SAT scoring service, ELA — English Language Assessment, PSAT — The Preliminary

SAT/National Merit Scholarship Qualifying Test (PSAT/NMSQT). Отбирают 25–35 детей из 600.

Кроме IG программы для младших школьников, в нашей школе существуют очень продвинутые (advanced) классы по математике в средней ступени, и больше 40 классов университетского уровня по математике, физике, химии, биологии и языкам — в высшей ступени.

В нашей школе, как и в других подобных школах, с одарёнными детьми работают специально подготовленные учителя. Университет штата Коннектикут является единственным исследовательским центром в стране, который финансируется государством и в котором обучаются все учителя, работающие с одарёнными детьми.

- Наши дети в 6-м классе сдавали экзамены в Центр для одарённых детей при John Hopkins University (CTY — Center for Talented Youth). Мы территориально принадлежим этому центру. Обе дочери были туда приняты, но не посещали никакие летние или онлайн классы.
- Этой весной одна из наших дочерей сдавала экзамен для поступления в еженедельную научную программу при Колумбийском Университете (мы, к счастью, оказались в радиусе 60 миль от университета, откуда школьникам разрешено туда ездить). Конкурс в программу — 10 человек на одно место. Мы только что получили письмо, что она принята.

Казалось бы всё выглядит замечательно. Но даже в нашем, очень благополучном школьном районе, родители создают комитеты и ассоциации, лоббируют муниципальное и штатовское начальство, непрерывно ищут хорошие программы дополнительного обучения. Почему?

Причин для этого много. Основные причины:

- несовершенство школьных программ;
- плохие учебники по математике для начальной школы или их отсутствие;
- учителя-предметники не обязаны иметь специальное образование в предметах, которые они преподают до высшей ступени школы т. е. до 9-го класса. В результате учителя часто просто не понимают предмета, которому они учат. Учителя начальных классов (с нулевого по шестой), преподают все предметы и от них можно услышать следующее: *я ненавижу математику, но нам надо что-то выучить, так что давайте попробуем вместе пережить эти уроки;*
- отсутствие стандартов не только по стране, но иногда и внутри одной школы: учителя обязаны пройти с детьми некий минимум для того, чтобы дети могли



сдать экзамен в конце года. Для этого обычно достаточно 3-х или 4-х месяцев.

В остальное время каждый учитель делает то, что ему нравится;

- недостаточное время, которое выделено в школьной программе для изучения естественных наук: каждая наука изучается всего один год: биология в 9-м классе, химия — в 10-м, физика — в 11-м. При этом для получения диплома достаточно пройти только 2 из 3-х предметов.

В такой ситуации родители либо ищут частных преподавателей и платят за индивидуальные занятия огромные деньги, либо объединяются и организуют внеклассные программы для своих детей. Таких программ в Америке сотни. Чаще всего они специализированы (только для определённого возраста, либо учат только определённым предметам и т. п.).

Я хочу рассказать о своём опыте организации такой программы. Программа была основана почти 14 лет назад группой родителей, переехавших в Америку из России и поселившихся рядом с университетом штата Нью-Йорк в Стони Брук (Stony Brook University) и государственной физической лабораторией (Brookhaven National Laboratory). В основном это были семьи учёных, занимающихся математикой и физикой, бывших мат школьников и олимпиадников.

Маленькая русскоязычная школа на 15 учеников открылась в 2002 году. В 2004 с помощью другой школы при университете штата Нью-Джерси открылась школа, которая существует по сей день — SchoolNova. Я стала директором этой школы и руководителем компании со дня её основания. Школа открылась с 64-мя учениками от 3-х до 10-ти лет, 90 % из которых были русскоговорящие дети. Потом к нам присоединились румынские и другие восточноевропейские семьи. То есть, семьи из стран с традицией физико-математических школ, кружков и олимпиад. Потом начали присоединяться китайские, индийские, и, позже, американские семьи. Сейчас в SchoolNova обучаются больше 300 детей, возраста от 3-х до 16-ти лет и только 40 % являются детьми из русскоговорящих семей.

Решение принимать в школу не только русских детей было абсолютно сознательным, так же как и решение расширить возрастной диапазон детей. Также сознательно в школе были открыты классы французского и испанского языков, позже классы природоведения и физики, затем химии и программирования.

Открывая тот или иной класс, мы руководствовались двумя принципами:

1. дать нашим детям логичное, последовательное и, в каком-то смысле, правильное понимание математики и физики, и

2. привлечь в школу как можно больше умных и интересных детей, чтобы создать атмосферу, в которой желание как можно больше узнать и понять не нужно скрывать от одноклассников, чтобы у умных и способных детей было место, где они не являются меньшинством т.е. создать атмосферу психологического комфорта для детей и их родителей.

Критериев у нас было тоже два. Первый — учителями могут быть только те, кто занимается данным предметом профессионально т.е. всю жизнь интересовались предметом, получили хорошее образование и работают в данной области. Второй — у каждого предмета должна быть программа, рассчитанная на много лет и требующая от школьников довольно серьёзной работы. У нас нет специального отбора детей, но, как правило, в школе остаются только школьники, которым интересны преподаваемые предметы и которые готовы много работать в течение учебного года. Образовательные ценности родителей также необыкновенно важны. Между собой мы иногда называем нашу школу «школой мотивированных родителей».

За 11 лет существования школы мы создали программу по математике, рассчитанную на 11 лет, 5-ти летнюю программу по физике и 2-х летнюю программу по природоведению для младших школьников; 11-ти летнюю программу по русскому языку; 8-ми летнюю по французскому и 5-ти летнюю по испанскому языкам. Получилось немного более серьёзное мероприятие, чем нам, может быть, хотелось вначале и мы стараемся иногда развлекать наших учеников: мы устраиваем мат бои, показываем эксперименты, играем в игры, но в большей степени, программа направлена именно на обучение тому, чему не в состоянии обучить обычная школа по разным причинам (нет времени, нет правильных учителей, нет критической массы заинтересованных детей).

В результате наша школа оказалась «единственной в своём роде»:

- Мы не работаем только с определённым возрастом (например, со старшеклассниками),
- Мы не работаем с определенной группой детей (например, только с одарёнными или только с отстающими),
- Мы не готовим детей к тестам или олимпиадам. Хорошие выступления на олимпиадах, так же как и заметное улучшение оценок в школе, является скорее побочным продуктом нашей деятельности,
- Мы не учим только какому-то одному предмету (например, только математике или только языкам),

- Мы начинаем учить детей иностранным языкам с 5-ти лет (в обычной школе языки не начинаются до 7-го класса),
- Мы начинаем учить детей физике с 6-го класса, химии — с 7-го, математике с 4-х лет,
- Наши учителя обязательно должны работать в области, которую они преподают, учителя математики, физики и химии предпочтительно должны иметь степень,
- В нашей школе можно учиться много лет, это не однолетняя программа, которая повторяется каждый год с новыми учениками.

Многие наши проблемы вытекают из нашей «уникальности»: мы имеем дело с очень разным социальным, образовательным и финансовым уровнем семей, которые посещают школу; наши ученики ходят в разные школы и иногда знания по математике детей из одного и того же класса различаются катастрофически; наши учителя должны быть, с одной стороны, серьёзными специалистами, работающими в науке, а с другой стороны, они должны быть энтузиастами обучения школьников, к тому же ещё делать это в свои выходные дни.

Последние 2 года популярность школы сильно возросла и мы столкнулись с проблемой отбора. До сих пор мы принимали в школу либо всех, либо набирали максимальное количество учеников, а остальных записывали в лист ожидания. В прошлом году мы оценили максимальное количество детей, с которыми мы можем работать, не понижая качества обучения, в 350 человек. Нам нужно найти, отобрать и обучить новых учителей, нужно понять, как сделать школу более стабильной — как отбирать детей, которые действительно заинтересованы и будут ходить в школу много лет, а не тех, кого родители пытаются записать везде. Такие ученики обычно быстро бросают школу, потому что учиться у нас довольно тяжело.

В связи с возросшей популярностью, мы в последнее время столкнулись с ещё двумя серьёзными проблемами:

- открытие филиалов нашей школы — трансляция опыта и методик школы. Материалы, по которым мы учим, созданы нашими учителями на основе опыта, знаний и переработки огромного количества открытых источников. На первый взгляд кажется, что можно взять наши уроки, которые лежат в открытом доступе в интернете (что и делает множество людей по всему миру) и учить по ним, но это не так. Мы не пишем учебники, рассчитанные на определённое количество учебных часов, на определённый уровень учащихся и на относительно одинаковый объём знаний у них. Каждый новый класс отличается от класса

предыдущего года. Учителя всё время должны что-то менять, сохраняя при этом логику подачи материала и готовя детей к переходу на следующий уровень. Качественно сделать это могут только профессиональные математики и физики. Мы не можем дать материалы и имя школы в абстрактные руки, мы должны как-то осуществлять контроль качества преподавания;

- Вторая проблема непосредственно связана с первой — copyrights and ownership. Наши программы разрабатывались на протяжении многих лет многими учителями. Делали они это без дополнительной оплаты. Если открывать филиалы школы, то нужно оформлять copyrights. Проблема в том, что эти материалы являются скорее «авторской компиляцией», чем оригинальной программой. Мы переводили задачи с русских учебников и сайтов, мы пользовались ресурсами интернета и т. п.

На данный момент школе очевидно нужны специалисты в бизнесе, маркетинге, авторском праве и public relations. Из небольшой, почти семейной школы мы превратились в довольно большую компанию. Не знаю, как мы с этим справимся, сейчас очень тяжело, т. к. нет денег, чтобы нанять всех необходимых специалистов и решить все проблемы сразу. К счастью, пока никто из старых учителей не ушёл из школы, даже после того, как их дети её закончили. Это меня очень поддерживает, но нагрузка, связанная с руководством школой, стала огромной.

## 5 SigmaCamp — летний научный лагерь

Четыре года назад некоторые учителя и родители нашей школы создали летний недельный лагерь. Лагерь создавался, как дополнение к школе, чтобы дать нашим детям возможность пообщаться с учёными, послушать популярные лекции, поработать руками — в лагерь привозится огромное количество биологического, химического и физического оборудования, дети могут записаться на миникурс из 5 занятий, за которые они вполне успевают в чём-то разобраться и что-то сделать своими руками.

Лагерь был в каком-то смысле транслирован с КЛШ, но т. к. отличий от условий, в которых работает летняя школа оказалось слишком много, то и менять пришлось многое. Основные отличия наших условий от условий, в которых работает КЛШ:

- возраст детей (от 12-ти до 16 лет);
- продолжительность: лагерь проходит только одну неделю;
- отсутствие реального отбора (на сегодняшний день);

- школьники, даже 16 летние, почти не знают физику, химию и биологию (в некоторых школах физика и химия не начинаются до 10-го или 11-го классов);
- школьники довольно плохо знают математику, при этом восьмиклассники из разных школ могут иметь очень разный объём знаний и уровень подготовки;
- на данный момент все школьники из образованных семей с довольно высоким доходом, среди них нет таких, для которых лагерь являлся бы единственным местом, где бы они могли пообщаться с учёными и узнать вещи, которых нет в школьной программе;
- многие сотрудники — учёные с мировым именем, некоторые даже звёзды в своих областях. Соответственно, все сотрудники в 3 или 4 раза старше школьников. Студенты в лагере не преподают. Это получилось относительно случайно, просто найти сильных студентов и аспирантов, готовых неделю не спать и учить маленьких детей, не очень просто, а зато найти известных учёных с детьми школьного возраста, совсем не трудно.

Сейчас в лагере 100 детей, 27 сотрудников и 24 вожатых. Начинали мы с 40 детей, 16 сотрудников и 12 вожатых.

## 6 Заключение

Опыт SchoolNova и SigmaCampна сегодняшний день можно рассматривать как очень успешный опыт организации дополнительного внеклассного обучения детей из разных слоёв населения.

### Towards the experience in implementation of a school of auxiliary education in USA

*M. G. Polonskaya*

#### Abstract

Paper presents a unique experience of a transfer of Russian educational technology (or skill) developed in Krasnoyarsk Summer School to American

educational space to deal with gifted children. SchoolNova is the institution specially founded to do such work. It is targeted to teenagers aged 10 to 15. A brief review of educational situation at USA is provided.

**Key words:** gifted children, choice, targeting, experience transfer

## РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ

*И. В. Талабуева*

### Аннотация

В статье рассматривается роль учителя иностранного языка в организации работы по созданию и функционированию системы интеграции школьника в мировое информационное образовательное пространство. В статье предлагается алгоритм работы учителя, его функции, требования к учителю, отмечены трудности, с которыми учитель сталкивается в процессе работы по организации системы помощи одарённому школьнику стать субъектом открытого информационного пространства и иноязычной межкультурной коммуникации.

**Ключевые слова:** Информационно-образовательное пространство, межкультурная коммуникация, социокультурная компетенция, международные конкурсы и конференции

## 1 Введение

С принятием правительством РФ целевой программы «Одарённые Дети», в школах назрел вопрос о разработке и внедрении системы выявления и поддержки одаренных учащихся. Перед учителем стоит задача выявления школьников с различным учебным потенциалом и повышения эффективности учебной деятельности для создания условий реализации их личностного и творческого потенциала в процессе обучения и воспитания. Ключевую роль в построении эффективного учебного процесса ведущие отечественные специалисты в области педагогической психологии отводят формированию внутренней учебной мотивации учащегося. Целостная модель мотивации учебной деятельности разработана Т. О. Гордеевой [1]. Механизмы выявления

одарённых детей, формы организации урочной и внеурочной деятельности представлены в публикациях многих исследователей и учителей практиков [1, 2, 3, 4, 5, 6].

Как определяют специалисты по работе с одарёнными детьми, одно из основных условий успешного формирования мотивации учащегося — обеспечение возможности реализации способностей в различных проектах, конкурсах, конференциях, выставках в той области знаний, которая представляет для него интерес [7]. В данной статье хотелось бы определить, какова роль учителя иностранного языка в повышении мотивации одаренных учащихся? В современных публикациях учителя практики делятся опытом по работе с одарёнными детьми на уроках иностранного языка [8, 9], но в большинстве своём представленный опыт демонстрирует что иностранный язык — предмет изучения и научения, а не средство межкультурной коммуникации. В статье речь пойдет не об учителе-предметнике, а об учителе-тьюторе, наставнике, который бы помог учащемуся применить свои способности и продемонстрировать свои достижения в различных областях в условиях современного открытого информационно-образовательного пространства и непрерывной межкультурной коммуникации. В условиях глобализации информационного пространства трудно оспорить роль иностранного языка как средства межкультурной коммуникации.

## 2 Основная часть

На уроках иностранного языка мы внушаем школьникам, что владение иностранным языком позволяет получать информацию из иноязычных первоисточников, знакомиться с людьми по всему миру, путешествовать, участвовать в международных проектах, получать образование в лучших учебных заведениях мира, т. е. интегрироваться в мировое информационно образовательное пространство. Учащийся осознает, что при успешном овладении иностранным языком в будущем он может получить такую возможность. Но современные средства межкультурной коммуникации дают возможность ребенку приобщиться к мировому образовательному пространству уже в школьном возрасте. И вот здесь возникает вопрос о роли учителя иностранного языка в этом процессе интеграции учащегося, о помощи в получении тех ресурсов, которые предлагает современное информационное общество.

Что же предлагают современные интернет ресурсы учителю иностранного языка?

**Чаты и форум для изучающих иностранный язык.** Мною было изучено более 12 чатов, и основная тенденция, которая наблюдается — низкая активность



пользователей, краткость и банальность реплик. Основную причину недостаточной эффективности таких чатов я вижу в отсутствии методики организации иноязычных чатов. Чтобы пользователи проявляли большую активность, нужны интересные темы для обсуждений, провокационные реплики, применение методики «подсадных уток» [10].

**Сайты для переписки.** Использование иностранного языка как средства переписки — эффективный способ коммуникации с иноязычным миром. На сайте [www.penfriends.com](http://www.penfriends.com) учащийся может наладить переписку с множеством единомышленников, изучающих иностранный язык, учащиеся могут найти друга по интересам, обмениваться развернутыми письменными сообщениями, обсуждать актуальные проблемы.

**Интернет-порталы** для культурного обмена между сверстниками из разных стран. В интернете представлены сайты, предлагающие школам и классам обмениваться идеями, презентациями, конкурсами. Данное направление открывает большие возможности для реализации коммуникативных потребностей и творческих способностей учащихся.

**Конкурсы и олимпиады.** Ежегодно учащимся предлагаются всероссийские конкурсы «Всероссийская олимпиада школьников», конкурсы «Снейл», олимпиада им. М. В. Ломоносова и другие. Участие в данных конкурсах и олимпиадах позволяет школьникам проявить свои способности и продемонстрировать свои знания, но не выполняется главная функция иностранного языка как средства общения. Учащимся не предоставляется возможности попробовать свои силы в реальной иноязычной среде, а следовательно, английский язык в данном случае только условно является средством иноязычного общения.

Как отмечают психологи, современные учащиеся нацелены на результат. Они хотят получать удовлетворение от своей работы. Их уже не устраивает просто похвала старших (учителей, родителей), для них важно понимать смысл работы и видеть результат от своей деятельности в данный момент, «здесь и сейчас».

В текущем году я столкнулась с ситуацией, когда все меньше учащихся желают участвовать в дистанционных конкурсах и олимпиадах. Задумавшись над этой проблемой, я провела опрос (анкетирование) среди учащихся. Было опрошено 100 респондентов (учащиеся 8–9 классов).

По результатам опроса (Рис. 1) выяснилось, что 70 % учащихся с интересом изучают английский язык. 50 % учащихся занимаются английским языком во внеуроч-

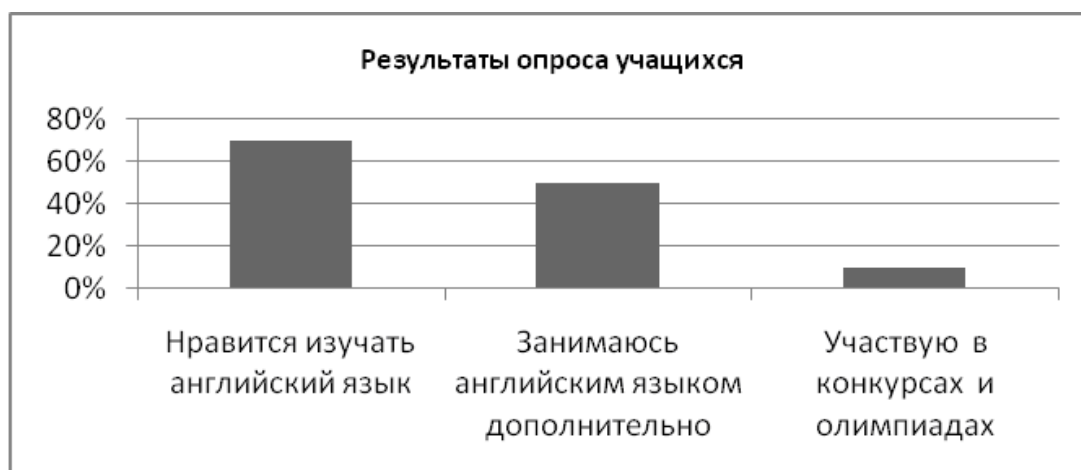


Рис. 1: Результаты опроса учащихся

ной деятельности. Но участвуют в конкурсах и олимпиадах лишь 10 % опрошенных. Для выяснения причины низкой активности, учащимся предлагалось указать причину нежелания участвовать в конкурсах по иностранному языку.

По результатам опроса (Рис. 2) напрашиваются следующие выводы:

1. Учащимся не нравится, что задания дистанционных конкурсов по английскому языку однотипные, имеют тестовую структуру, форму эссе или письма.
2. Результаты приходится ждать по 2–3 месяца.
3. В результате учащийся получает сертификат или грамоту и не понимает, что с ней делать дальше. Достижения учащегося не получают дальнейшего стимула.

Таким образом, возникает проблема несоответствия представленных дистанционных ресурсов ожиданиям и интересам одаренных школьников и целям обучения иностранным языкам в целом. Эту проблему можно решить, если изменить подход. Выбирать такие предметные конкурсы и олимпиады, в которых учащиеся использовали бы иностранный язык как средство межкультурной коммуникации. Мною было проанализировано более 60 различных интернет ресурсов, предлагающих международные конкурсы и конференции по различным направлениям. Результаты обзора интернет ресурсов следующие:

1. Мировое интернет-пространство предлагает крайне мало конкурсов для российских школьников, изучающих иностранные языки. Одни из немногих это конкурсы компании RELOD, официального дистрибьютора издательства Oxbbridge в России. Компания предлагает конкурсы эссе, презентаций, поделок. Главный

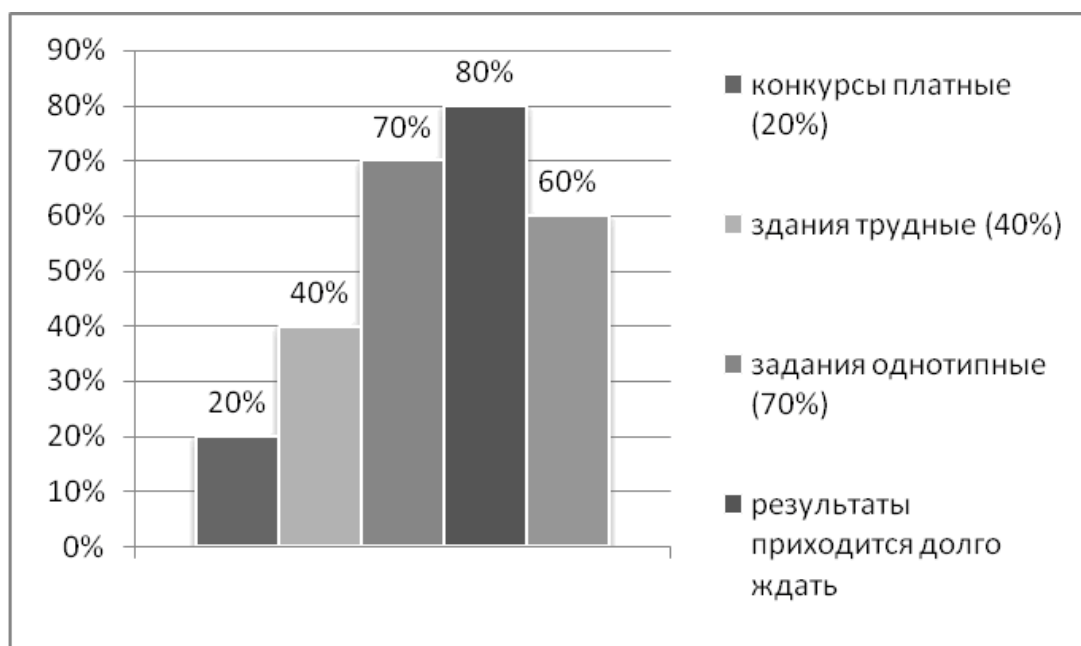


Рис. 2: Результаты опроса учащихся «Почему я не участвую в конкурсах по иностранному языку?»

приз конкурсов — сертификат на обучение в лучшей языковой школе, поощрительные призы — учебные пособия издательства Oxbridge.

2. Некоммерческая организация British Council в России предлагает несколько творческих конкурсов.
3. Программа FLEX (Future Leaders Exchange) некоммерческая программа обмена для старшеклассников, инициатором которой стал сенатор США Билл Брэдли. Программа была одобрена Конгрессом США в 1992 году и задумывалась как средство достижения взаимопонимания между двумя культурами, которые долгое время были ограждены друг от друга «железным занавесом». Программа полностью финансируется Правительством США. За двадцать три года своего существования уже более 23 тысяч старшеклассников поехали в Америку по программе FLEX и провели там год, обучаясь в американских школах и проживая в американских принимающих семьях. В 2015–2016 учебном году 800 школьников из разных стран будут обучаться в США в рамках программы FLEX. В мае 2015 года деятельность данной программы в России была приостановлена на 2 года по инициативе правительства Российской Федерации.

4. Международные конференции и предметные школы. Основные области исследования на этих конференциях и школах — экология, экономика, управление, математика, физика, химия, биология. Рабочий язык конференций — английский. Стоимость участия — от 60 до 150 евро. Большинство этих конференций предполагают очное участие. Участник конференции или выездной школы оплачивает перелет и проживание за свой счет. Такие конференции и выездные школы был бы эффективным стимулом для одаренных учащихся не только использовать иностранный язык как средство межкультурной коммуникации, но и общаться со сверстниками и единомышленниками из других стран, обсуждать интересующие проблемы. Конечно, в данном направлении учащемуся и учителю приходится сталкиваться с различными трудностями:

- (а) высокая стоимость участия;
- (б) недостаточная информационная поддержка в России;
- (с) организационные трудности (трансфер, сопровождение, безопасность и т. д.).

В процессе интеграции школьника в мировое информационное пространство учитель иностранного языка решает следующие задачи:

1. Определить сферу познавательных интересов учащегося (в сотрудничестве с классным руководителем, родителями, учителями-предметниками). При помощи учителя-предметника изучить сферу интересов учащегося, стать в ней компетентным;
2. Посредством дополнительных и творческих заданий, тестов, аутентичных онлайн ресурсов расширить иноязычный словарный запас и развивать коммуникативные умения учащегося по интересующей его теме;
3. Стимулировать познавательный интерес учащегося к изучению информационных источников на иностранном языке (статьи, журналы, газеты, форумы по интересующей теме). Оказывать непрерывную помощь, адаптировать аутентичный материал под возможности учащегося посредством дополнительных заданий, ведения словаря, заметок, записей);
4. Найти и подобрать такие конкурсы, олимпиады и конференции (международные конкурсы на иностранном языке), на которых учащийся мог бы выступить или принять участие. Помочь учащемуся и учителю — предметнику оформить работу в соответствии с требованиями, помочь учащемуся подготовить текст

исследования или работы (проекта) на иностранном языке, (выступление, презентацию, видеоматериал). Курировать учащегося совместно с учителем предметником.

Все эти действия — сложная, непрерывная, системная и комплексная работа по каждому одаренному учащемуся. Учитель иностранного языка должен осознавать, что на нем лежит ответственность за информационную безопасность ребенка и его социокультурную адаптацию в определенной информационной среде. Качества, которыми необходимо обладать учителю для работы с одаренными детьми в международном интернет-пространстве:

1. Универсальность: высокая профессиональная компетентность, позволяющая участвовать в мероприятиях и проектах международного уровня в различных областях знаний;
2. Информационная компетенция;
3. Социокультурная компетенция;
4. Коммуникативная компетенция.

С какими трудностями сталкивается учитель иностранного языка при организации данной работы:

1. Недостаток информации. Если набрать в поисковой системе « международные конкурсы для школьников» - то Вашему вниманию представится портал, на котором будут представлены все те же всероссийские конкурсы. Если мы наберем на английском языке «international contests for school students», то мы увидим такое многообразие представленной информации, в которой иногда нет возможности быстро разобраться. Поэтому было бы очень полезным создание информационного интернет-ресурса, на котором бы была вкратце представлена информация о всех международных конкурсах для школьников, чтобы на этом ресурсе была только проверенная информация об актуальных конкурсах и надежных организаторах.
2. Недостаточное количество дистанционных конкурсов. Очень много конкурсов с очным участием, поездка в место проведения конкурса осуществляется за свой счет. Не каждая семья может себе позволить путешествие ребенка, например, в Европу. Награды за победу во многих конкурсах — очное участие в предметных и творческих школах или мастер классах, что также предполагает поездку за свой счет к месту проведения конкурса;

Решением вышеперечисленных трудностей могла бы стать организация, которая бы помогала талантливым учащимся участвовать в конкурсах, оказывала бы информационную и организационную поддержку, налаживала бы связи с оргкомитетами различных международных конкурсов.

### 3 Заключение

Таким образом, обучение иностранному языку как средству межкультурной коммуникации и доступные информационные интернет-ресурсы накладывают на учителя иностранного языка обязательства по выполнению роли тьютора в процессе интеграции одаренных учащихся в международное открытое информационно-образовательное пространство. Для эффективной работы в этом направлении учитель иностранного языка совместно с учителями других предметов разрабатывает программу, в которой поэтапно и детально изложены действия по реализации познавательных и творческих потребностей учащегося. Для успешной реализации программы учитель должен обладать компетенциями, необходимыми для межкультурного сотрудничества и получать специализированную информационную поддержку.

Участие в международных конкурсах и олимпиадах — это та деятельность которая поможет учащемуся стать участником информационного мирового сообщества, а учителю иностранного языка — разработать мощную систему мотивации интереса учащегося к иностранному языку как средству реальной межкультурной коммуникации.

### Список литературы

1. Гордеева Т. О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития : Диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук : 19.00.07 / Т. О. Гордеева. — М., 2013.
2. Гордеева Т. О. Мотивы учебной деятельности учащихся средних и старших классов современной массовой школы // Психология обучения. — 2010. — № 6. — С. 17–32.
3. Гордеева Т. О. Мотивационные факторы, влияющие на достижения в учебной деятельности // Психология в вузе. — 2005. — № 4. — С. 3–27.

4. Аксенова Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом // Эйдос: электронный научный журнал. — 2007. — № 1. — URL: <http://eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm> (дата обращения: 15.06.2015).
5. Рыжикова Н. Б., Литвинова С. Л., Молодцов В. А. Применение информационно-коммуникационных технологий для диагностики и развития одаренности учащихся на разных этапах обучения. — URL: <http://ito.edu.ru/2008/Rostov/II/3/II-3-18.html> (дата обращения: 15.06.2015).
6. Гулевская Т. С., Фомина Т. С., Ангельчеева Т. С. Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в массовой школе // Педагогическое обозрение. — 2010. — № 1–2. — С. 10–11.
7. Михайлова С. Б. Участие в международных проектах и олимпиадах как средство развития познавательных способностей одаренных детей. — URL: <http://iyazyki.ru/2012/04/interproekt-wunderkind/> (дата обращения: 15.06.2015).
8. Ватолина Н. В. Работа с одаренными детьми на уроках английского языка. — 6119. — URL: <http://festival.1september.ru/articles/611900> (дата обращения: 15.06.2015).
9. Талабуева И. В. Методика организации и проведения иноязычного чата для формирования межкультурной коммуникативной компетенции школьников // Проблемы и перспективы языкового образования в XXI веке. Материалы международной научно практической конференции / Под ред. А. В. Колмогорова. — Новокузнецк : Центр оперативной полиграфии OBERON, 2011. — 140 с.
10. Аргунова Л. Ю. Организация исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения // Педагогическое обозрение. — 2010. — № 1–2. — С. 21–22.

## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАСКРЫТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Т. Ю. Артюхова*

### Аннотация

Ставится вопрос о необходимости создания условий для раскрытия инновационного потенциала интеллектуально способных школьников. В условиях образовательной среды в рамках социальной пробы возникают две естественных ситуации: диагностическая и формирующая. «Умный глаз» учителя/исследователя способен зафиксировать подчас «неизмеряемые» психологические особенности психодиагностическим инструментарием.

**Ключевые слова:** интеллектуальные способности, инновационный потенциал, социальная проба, диагностика, формирование, образовательная среда

Современные социально-экономические изменения требуют от человека проявления новых качеств. Прежде всего — это интеллектуальные способности, творческое мышление, самостоятельность в принятии решения, инициативность. Мировой опыт указывает на эффективность инновационного способа развития на основе использования интеллектуальной собственности. Ключевым моментом в этом процессе являются инновации, которые базируются на эффективном использовании человеческого и интеллектуального потенциала.

Над проблемой инновационного поведения работали отечественные психологи (Бондырева С. К., Выготский Л. С., Гершунский Б. С., Мануйлов Ю. С., Новикова Л. И., Рубцов В. В., Селиванова Н. Л., Слободчиков В. И., Ясвин В. А. и др.), которые дают четкое понимание, что становление инновационного поведения человека осуществляется в образовательной среде.



Как динамически развивающееся образование, среда рассматривается Л. С. Выготским. Конкретное социальное пространство, посредством которого человек включается в культурные связи общества, представляет собой образовательную социокультурную среду (Коган Л. Н., Крылова Н. Б., Соловьёва Н. В.) или «среду взросления» (Фруммин И. Д., Эльконин Б. Д.). Под средой понимается: часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, образовательных процессов (Крылова Н. Б.); система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития (Ясвин В. А.); совокупность возможностей обучения и развития личности, причем возможностей как позитивных, так и негативных (Гаязов А. С., Дерябо С. Д.); система ключевых факторов, определяющих образование и развитие человека (Кулюткин Ю. Н.) [1].

Таким образом, образовательная среда становится тем местом, где школьник «вращивается», где для школьника с различными интеллектуальными способностями создаются условия, способствующие раскрытию его потенциальных возможностей. В рамках данной статьи будем вести речь об интеллектуально способных школьниках.

Отечественный ученый В. А. Крутецкий, интеллектуальными способностями называет такие способности, которые необходимы для выполнения не какой-то одной, а многих видов деятельности; эти способности отвечают требованиям, которые предъявляют не одна, а целый ряд, широкий круг относительно родственных деятельностей. К общим умственным способностям относят, например, такие качества ума, как умственная активность, критичность, систематичность, быстрота умственной ориентировки, высокий уровень аналитико-синтетической деятельности, сосредоточенное внимание, восприятие, память, воображение, мышление и речь, внимание [2].

Ценным на рынке труда становятся, именно, интеллектуальные способности работников, которые проявляется в профессионализме, важнейшем элементе инновационного процесса. Глобализация, требование инновационности, обострение конкуренции побуждают субъектов рынка труда искать конкурентные преимущества в собственных ресурсах [3].

Инновация — это результат интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации. Это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьезно повышает эффективность действующей системы [4]. В целом под инновационным потенциалом понимают научно-технический потенциал страны в виде научно-исследовательских,

проектно-конструкторских, технологических организаций, экспериментальных производств, опытных полигонов, учебных заведений, персонала и технических средств этих организаций [5]. По словам помощника президента РФ А. Дворковича, инновационный потенциал России — это, прежде всего, талантливые, способные люди [6]. Необходимым условием инновационного потенциала выступает наличие высоких интеллектуальных способностей (способность человеческих ресурсов инициировать, внедрять нововведения, осуществлять инновационный процесс и воспринимать инновации, способность генерировать инновации, умения решать проблемы) [5].

Таким образом, мы рассматриваем интеллектуальные способности как актив, результат генерирования и внедрения инноваций. Наиважнейшей ценностью для современного общества становится тот, кто способен к поиску и освоению новых знаний, к принятию нестандартных решений. Также инновационный потенциал сопровождается формированием высокого нравственного потенциала, профессиональной компетентности, инициативы, творческого подхода к принятию решений.

Люди, быстро ориентирующиеся в различных ситуациях, творчески решающие возникшие проблемы, понимающие и принимающие всю меру ответственности за свои решения, люди, способные творчески мыслить, обладающие гибкостью ума, изобретательностью, чувством нового, возможностью осуществлять выбор, способные к активному участию в социальных преобразованиях общества [7] не возникают ниоткуда. Внимание ученых направлено на понимание изучения источников идей инновационных процессов, в т. ч. технологий организации инновационной деятельности в различных ее сферах; психологических механизмов их реализации и возникающих при этом психологических барьеров, управления инновационными процессами [8].

С нашей точки зрения, образовательные учреждения — это место, где происходит «становление человеческого в человеке», «инновационного в становящемся человеке». При организации инновационной образовательной среды важно знать об индивидуальных, эмоционально-личностных особенностях интеллектуально способных школьников, у которых, с одной стороны (при благоприятных условиях), формируется инновационное поведение, а с другой — может быть сформирован внутриличностный барьер. Внешне этот барьер выступает в защитных высказываниях, которые часто отражают стереотипы, существующие в обществе относительно конкретных инноваций. А. И. Пригожин выделяет несколько инновационных стереотипов [9], в частности, «это у нас уже есть», «это у нас не получится», «это не решает наших главных проблем», «это требует доработки», «здесь не все равноценно», «есть и дру-

гие предложения». К инновационным барьерам можно отнести и барьеры творчества: склонность к конформизму, боязнь оказаться «белой вороной» среди людей, показаться глупым и смешным в своих суждениях, боязнь показаться слишком экстравагантным, даже агрессивным в своем неприятии и критике мнений других людей, боязнь возмездия со стороны другого человека, чью позицию мы критикуем, личностная тревожность, неуверенность в себе, негативное самовосприятие, ригидность мышления, которую можно рассматривать, как свойство использовать приобретенные знания «в их окончательном понимании без возможности разнообразия».

Таким образом, инновационное поведение — не приспособление, а максимальное развитие своей индивидуальности, самоактуализации. Старший школьник, находится на пороге взрослой, самостоятельной жизни, где его каждый день ждет выбор, а порой приходится делать очень сложный, судьбоносный выбор, который повлияет на всю дальнейшую жизнь. Здесь важно не только обладать свободой в поступках и действиях, но и иметь возможность в реальном режиме времени провести апробацию своих возможностей. Старшему школьнику необходимо осознать и избавиться от психологических барьеров, комплексов, мешающих реализации инновационной деятельности. Стандартизация поведения и внутреннего мира школьника может привести к снижению уровня активности, творчества, креативности [7]. Ситуация апробации собственных потенциальных возможностей выступает одновременно в двух плоскостях: диагностической и формирующей. «Узнавание себя в деле» интеллектуально способного школьника приводит к ситуации построения индивидуальной траектории. Создаются условия для формирования новых личностных особенностей, запускаются механизмы саморазвития.

По мнению Н. Ю. Молоствовой, одним из наиболее благоприятных периодов для формирования инновационного поведения представляется старший школьный возраст, так именно этот возрастной этап характеризуется наиболее интенсивным личностным развитием [5]. Переход от подросткового к юношескому возрасту связан с резкой сменой внутренней позиции, заключающейся в том, что устремленность в будущее становится основной направленностью личности и проблема выбора профессии, дальнейшего жизненного пути находится в центре внимания интересов, планов старшеклассников [10]. Необходимо понимать, что становление инновационного поведения человека начинается в школе на основе освоения инновационной грамотности. В дальнейшей жизни приобретаются навыки инновационной деятельности в соответствии с выбранной человеком профессией.

Для диагностики инновационного потенциала мы использовали тестирование старших школьников с разным уровнем интеллектуальных способностей: прогрессивные матрицы Дж. Равена, метод опроса учителей — оценка интеллектуальных способностей учащихся по пятибалльной шкале. Инновационная деятельность ученика неразрывно связана с активной деятельностью, познанию себя и окружающего мира, творчеством. Поэтому мы сочли возможным использовать в нашем исследовании методику «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» Е. Б. Фанталовой. В результате исследования было выявлено, что 32 % испытуемых обладают высоким интеллектом и только 9 % из них имеют ценности, отнесенные к типу «инновационное поведение» (высокий интеллект, активная деятельность, познание себя и окружающего мира, творчество).

Таким образом, возрастание интереса к проблеме инновационного процесса в настоящее время, усиливает внимание к инновационному потенциалу. Основным составляющим инновационного потенциала является интеллектуальные способности, которые проявляется в готовности инициировать, осуществлять инновационный процесс и воспринимать инновации. Сегодня мы можем наблюдать изменения во всем обществе, которые требуют от человека новых качеств. Прежде всего, способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решения, инициативности. Школа должна закладывать основы развития думающей, самостоятельной личности.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому необходимо учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Развитие интеллектуального потенциала учащихся — одно из основных направлений работы общеобразовательных организаций. Главной задачей психологической службы становится создание такой системы психолого-педагогического сопровождения, при которой интеллектуально развитые школьники могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном ми-

ре [11, 12].

Важную роль в реализации инновационного потенциала старших школьников играют не только когнитивные, но и эмоционально-личностные (мотивационные, эмоциональные, волевые) особенности, а также социальное окружение. Эффективность применения и совершенствования модели своей деятельности зависит от сложившихся традиций в общеобразовательном учреждении, способности педагогического коллектива воспринимать эти инновации, материально-технической базы школы и современных школьников. Современная школа — это развивающаяся школа, в которой педагогический процесс все время совершенствуется, разумно изменяясь.

Старший школьный возраст — период гражданского становления человека, его социального самоопределения, активного включения в общественную жизнь, формирования духовных качеств личности. В связи с необходимостью самоопределения возникают потребность разобраться в окружающем и в самом себе, поиски смысла жизни вообще и своей жизни в частности. Личность юноши и девушки складывается под влиянием совершенно нового положения, которое они начинают занимать в обществе, коллективе.

Первичная социализация старшеклассников происходит в школе, которая должна помочь учащимся подойти к пониманию задач развития общества, определить свою роль в их решении. Именно школа может дать молодому человеку понимание задач развития и своего места в их решении, помочь осознать ценность взаимодействия с другими людьми, познать свою уникальность посредством развития его креативного потенциала, обусловленного наличием интеллектуальных и природных задатков, развития активности в социальных контактах [11].

Важное изменение в социальной ситуации развития старшего школьника связано с той ролью, которую выполняет в этот период коллектив учащихся. Они включаются в разные виды общественно полезной деятельности, что существенно расширяет сферу социального общения, возможности усвоения социальных ценностей, формирования нравственных качеств личности. Именно в коллективе формируются такие важнейшие мотивы поведения и деятельности, как чувство долга, коллективизма, товарищества.

Исследования Д. И. Фельдштейна показывают, что личность старшего школьника получает развитие в системе обширной, многоплановой, социально признаваемой и социально одобряемой деятельности [12]. Стремление занять значимую позицию в обществе, в мире взрослых делает школьника особенно сензитивным к социальным

ценностям, облегчает их усвоение. Участие в группах сверстников выступает как особый способ включения подростка в жизнь.

Поведение старшего школьника в целом отличается ситуативностью, их отношение к деятельности часто имеет отрицательную эмоциональную окраску. Причина такого поведения заключается в выраженной депривации потребностей в самопроявлении и самовыражении, источником которых выступают внешние и внутренние запреты, преодолеть которую в силу отсутствия синхронности в физическом, психическом и социальном развитии старшего школьника очень трудно.

Инновационные барьеры появляются вследствие недостаточного удовлетворения или активного подавления значимых ценностей взрослеющего ребенка. Часто противоречие между стремлением быть признанным и неадекватными формами проявлений, обусловлено бурно протекающими изменениями в самосознании старшего школьника и недостаточной сформированностью способов и навыков поведения. Данная проблема может быть решена путем оптимальной организации учебной и внеучебной деятельности с использованием специальных форм обучения, инновационных методов при организации работы со школьниками, проблемных ситуаций взаимодействия с целью решения практических задач, направленных на освоение старшего школьника опыта инновационного поведения [10].

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

В условиях образовательной организации важен инновационный потенциал педагога, который владеет совокупностью средств и методов, направленных на совершенствование инновационного поведения школьника. Эффективность их применения зависит от сложившихся традиций в общеобразовательном учреждении, способности педагогического коллектива воспринимать эти инновации, материально-технической базы школы и современных школьников.

Таким образом, в современном обществе главная цель общеобразовательного

учреждения заключается в создании условий для полноценного развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся, профессионального самоопределения, приобретения социально-психологических компетенций необходимых для взаимодействия с окружающими людьми и жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Таким образом, «инновационное поведение» представляет комплексный социокультурный процесс, направленный на совершенствование качеств социального субъекта, за счет его активного типа поведения, возможности творческой самореализации, а также изменения качеств менталитета, когнитивных способностей, способов взаимодействия в новых условиях, уровня участия в информационном обмене. Совокупность всех перечисленных аспектов определяет систему требований к инновационному поведению старших школьников с разным уровнем интеллектуальных способностей.

Инновационное поведение — не приспособление, а максимальное развитие своей индивидуальности, самоактуализации. Старший школьник, находится на пороге взрослой, самостоятельной жизни, где его каждый день ждут трудности и право выбора, а порой приходится делать очень сложный, судьбоносный выбор, который повлияет на всю дальнейшую жизнь. Здесь важно обладать свободой в поступках и действиях. Свобода предполагает уважение себя, как личности. В обществе имеется не мало приемов, вынуждающие человека прекратить инновационную деятельность. Старшему школьнику необходимо осознать и избавиться от психологических барьеров, комплексов, мешающих реализации инновационной деятельности. Стандартизация поведения и внутреннего мира школьника сопровождается снижением уровня активности, творчества, креативности. В то время как в обществе востребованы люди, быстро ориентирующиеся в различных ситуациях, творчески решающие возникшие проблемы, понимающие и принимающие всю меру ответственности за свои решения люди, способные творчески мыслить, обладают гибкостью ума, изобретательностью, чувством нового, возможностью осуществлять выбор, способные к активному участию в социальных преобразованиях общества [7].

Становление инновационного поведения человека начинается в общеобразовательной школе на основе освоения инновационной грамотности. Инновационное поведение старшего школьника характеризуется наиболее интенсивным личностным развитием. Устремленность в будущее становится основной направленностью личности в этом возрасте. Формируется деятельное самосознание, т.е. понимание своей личной инициативы как субъективно возможной и общественно принимаемой основы

собственного существования [10].

Старший школьник есть деятель, способный к выбору типа деятельности, конкретной роли для себя среди других субъектов, к выработке собственных целей и средств для их достижения. Его отличает уверенность, то есть возможность и желание самому определять свою судьбу, образ жизни, стремление раздвигать рамки реальной независимости и компетентности. Одновременно школьник есть носитель и автор вклада в какую-либо совместную деятельность, партнер в межсубъектных отношениях [12].

Количество школьников, способных к инновационному поведению, может увеличиться при создании оптимальных условий. Главной целью образования должна стать не только передача знаний и социального опыта, но и развитие его личности. В условиях образовательного учреждения важен инновационный потенциал педагога, который владеет совокупностью средств и методов, направленных на совершенствование инновационного поведения школьника.

Таким образом, в современном обществе главная цель общеобразовательного учреждения заключается в создании условий для полноценного развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся, профессионального самоопределения, приобретения социально-психологических компетенций, необходимых для взаимодействия с окружающими людьми и жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. основополагающим императивом должна стать разработка основных направлений повышения ценности инновационного потенциала, как необходимого условия для развития инновационного процесса в современном обществе.

## Список литературы

1. Шендрик И. Г. Образовательное пространство субъекта учебно- профессиональной деятельности: методология, теория, практика проектирования : Автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра педаг. наук / И. Г. Шендрик. — Екатеринбург, 2011.
2. Крутецкий В. А. Психология. — М. : Просвещение, 1998.
3. Титова Е. В. Повышение ценности интеллектуального потенциала в процессе инновационного воспроизводства // Вопросы экономики и права. — 2011.



4. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — М. : Азбуковник, 2000.
5. Молостова Н. Ю. Теоретико-методологические основания понятия «инновационное поведение» // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. — 2011. — Т. 12, № 5.
6. Петербургский международный инновационный форум. — URL: <http://www.forum.spbinno.ru>.
7. Клочко В. Е., Галажинский Э. В. Инновационный потенциал личности: системно-антропологический контекст // Вестник Томского государственного университета. — 2009.
8. Клочко В. Е., Краснорядцева О. М. Особенности операционализации понятия «Инновационный потенциал личности». — Томск, 2009.
9. Пригожин А. И. Нововведения : стимулы и препятствия. — М., 1989.
10. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М., 1968.
11. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика. — М. : Академия, 2008.
12. Фельдштейн Д. И. Психология взросления: структурно-содержательная характеристика процесса развития личности. — М., 1999.

## Часть II

# Красноярский край как передовой полигон педагогики ДО

Настоящая часть сборника трудов конференции содержит примеры успехов и проблем, которые встречаются в работе самых разных агентов ДО в крае: от рядовых учителей, для души занимающихся дополнительно со своими учениками в кружке по какому-нибудь предмету, до описания системных трудностей в работе специализированных учреждений, в чью компетенцию входит организация ДО.

Очевидно, что представленные в настоящем сборнике материалы не покрывают всего спектра проблем и трудностей, с которыми встречается как само ДО, так и его «потребители». Во многом за бортом рассмотрения оказывается анализ трудностей взаимодействия различных структур ДО с учреждениями высшей школы; вообще, следует признать, что то, что можно было бы назвать *социальным заказом* к дополнительному образованию со стороны общества фактически никак не прописано и не осознано.

Возможно, что представленные в этом разделе материалы и не отвечают напрямую на сформулированные выше вопросы; тем не менее, анализ конкретного опыта всё ещё остаётся в (теоретической) педагогике самым мощным источником познания образовательной действительности.

## СИСТЕМА РАБОТЫ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В БОГУЧАНСКОМ РАЙОНЕ

*С. И. Харитонова*

### Аннотация

Статья посвящена вопросам системы работы с одарёнными детьми в районе. Автор раскрывает цели, задачи формы и виды работ с одарёнными детьми на муниципальном уровне. Выявлена и описана система работы с такой категорией детей, предъявлены её результаты за последние 5 лет. Данный опыт может быть использован в муниципалитетах для работы с одарёнными детьми.

**Ключевые слова:** одарённые дети, одарённые школьники, система работы с одарёнными детьми, формы и виды работы с одарёнными детьми, результаты работы с одарёнными детьми, опыт работы с одарёнными детьми

Основной целью работы является выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей в Богучанском районе. В 2011 году в Красноярском крае была утверждена долгосрочная целевая программа «Одаренные дети Красноярья» (утв. постановлением Правительства Красноярского края № 586-п от 23 ноября 2011 г.), где было предложено определение понятия одарённые дети — это дети, обладающие потенциалом к высоким достижениям и выдающимся результатам в одной или нескольких сферах деятельности. А также выделены три приоритетные направления — это выявление, сопровождение и поддержка интеллектуально, художественно и спортивно одарённых детей. На основании этой программы в каждой школе Богучанского района с 2011 года были созданы свои программы поиска и поддержки одарённых детей. В каждой школе появился куратор данного направления. Основным направлением работы кураторов является работа с интеллектуально одарёнными детьми. Спортивно и художественно одарённые дети — это сфера деятельности

детско-юношеской спортивной школы, центра дополнительного образования детей и детской школы искусств.

На сегодняшний день можно сказать, что в районе не только создана, но и работает, принося результаты, система работы с интеллектуально одарёнными детьми. Систему можно отразить в следующей схеме: муниципальный координатор осуществляет деятельность в трёх основных направлениях

#### **Работа с кураторами:**

- Совещания
- Семинары
- Индивидуальная работа
- Организация обучения на курсах ПК
- Анализ работы
- Публикации
- Участие в конкурсах
- Выступления на совещаниях

#### **Работа с администрацией ОУ:**

- Совещания
- Контроль

#### **Работа с детьми:**

- Районные мероприятия
- Интенсивные школы
- Семинары
- Индивидуальная работа
- Выплата стипендий
- Обучение в профильных классах

С 2009 года в Красноярском крае функционирует единая база данных «Одаренные дети Красноярья», куда регулярно заносятся все участники конкурсов, олимпиад, конференций различных уровней по трем приоритетным направлениям. Возможности базы позволяют увидеть рейтинг достижений педагогов и их учащихся, что, безусловно, помогает в работе с одарёнными детьми. Хочется отметить, что база данных «Одаренные дети Красноярья» не дает верной картины одарённости учащихся

и вклада педагогов, так как в базу заносятся все конкурсные мероприятия очного и заочного плана, поэтому рейтинг детей и педагогов не отражает заслуги в действительно значимых мероприятиях таких как Всероссийская олимпиада школьников и краевой форум «Молодежь и наука».

## 1 ВсОШ

Основным направлением в работе с интеллектуально одарёнными детьми является Всероссийская олимпиада школьников. Стратегия отбора детей для участия в олимпиаде выстроена в районе через школьный и муниципальный уровни.

Основные цели Олимпиады — это:

- Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- Создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- Отбор наиболее талантливых обучающихся для участия в региональном этапе ВОШ.

Для подготовки к олимпиаде в каждой школе района существует система закрепления за перспективным ребёнком педагога, занятиями по определённому предмету. Кроме этого, в районе существует опыт проведения интенсивной школы для подготовки учащихся к ВсОШ. Кураторы направления «Одарённые дети» отслеживают работу каждого педагога и подают эти сведения муниципальному координатору. Кроме этого, после проведения олимпиады делается анализ результатов работы и корректируются дальнейшие действия.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в этом учебном прошёл во всех школах Богучанского района (24 ОУ) с 1 сентября по 5 октября.

Однако при проведении данного этапа олимпиады возникли следующие трудности и проблемы:

- Недостаточная подготовка учащихся к выполнению заданий повышенного уровня;
- Низкие результаты по тем предметам, которые не изучаются (астрономия, право, экономика);
- Мало учащихся, поэтому одни и те же становятся участниками олимпиады;
- Временной интервал проведения не достаточен;

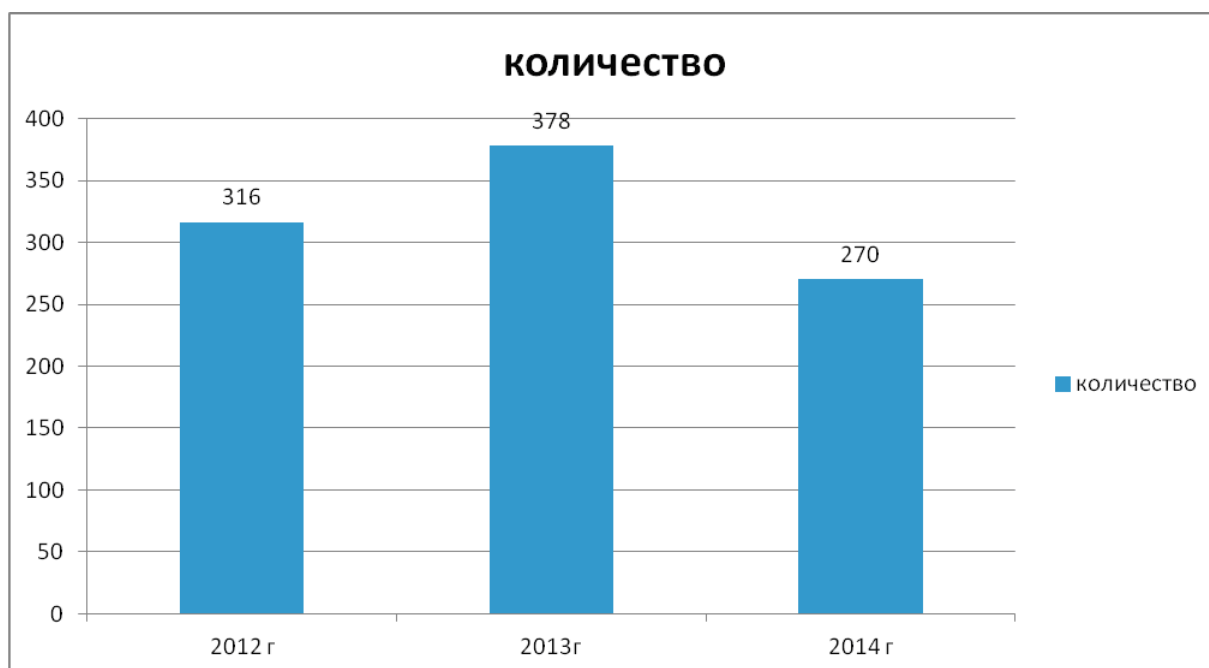


Рис. 1: Количество участников муниципального этапа.

- Задания по информатике — программирование;
- Недостаточная материальная база для проведения ОБЖ и физической культуры;
- Низкая культура оформления работ;
- Непонимание смысла вопросов учащимися;
- Неумение учащихся применять знания на практике;
- Сроки проведения школьного этапа олимпиады.

Победители и призеры олимпиады становятся участниками муниципального этапа. В муниципальном этапе ВсОШ в 2014–15 учебном году приняли участие 270 учащихся. Из рис. 1 видно, что количество участников в этом году уменьшилось. Причина — сильные морозы в дни проведения олимпиады.

Количество победителей и призеров отражено в диаграмме 2.

По сравнению с прошлым годом, количество победителей и призеров увеличилось. Это повышение — свидетельство тому, что работа с интеллектуально одарёнными детьми даёт свои результаты. Но наряду с положительными сторонами существуют и проблемы:

- Критерии оценивания на школьном и муниципальном туре разные;

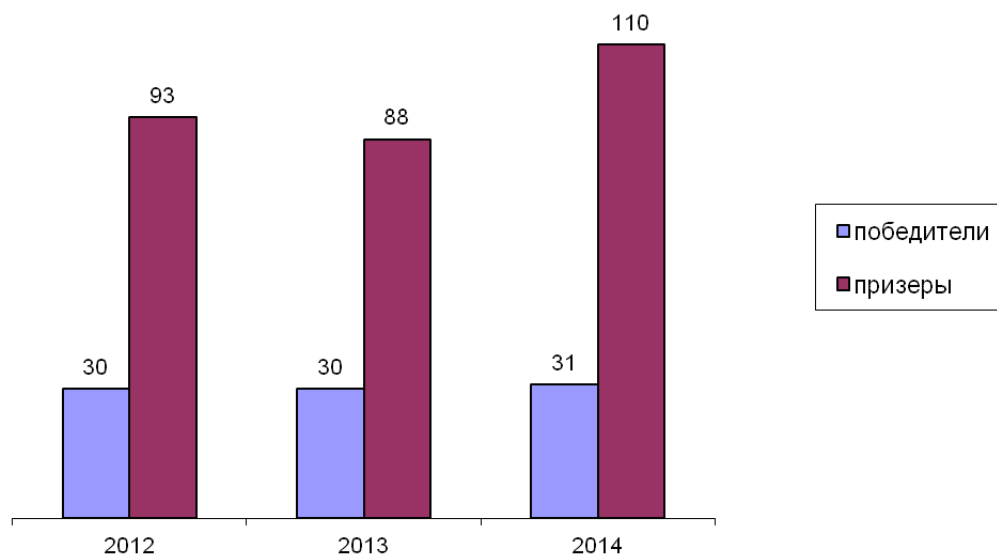


Рис. 2: Сравнительная динамика победителей и призёров муниципального этапа олимпиады.

- Отсутствие практических навыков (ОБЖ);
- Непонимание смысла вопроса (невнимательное чтение);
- Отказ от выполнения заданий (английский язык, химия, ОБЖ);
- 100 % выполнение заданий по математике и физике;
- 0 % выполнения заданий муниципального этапа (математика).

Данные проблемы обсуждались на совещании кураторов, сделан вывод о том, что по-прежнему не во всех школах должным образом создана и работает система подготовки учащихся к олимпиадам. В некоторых школах это результат того, что кураторы данного направления меняются часто, что отрицательно сказывается на результатах. Кураторам всех школ рекомендовано продолжить выстраивать систему отслеживания и подготовки участников муниципального этапа ВОШ.

В этом году на региональный этап ВОШ было отобрано 8 учащихся и результатом их выступления стали два призовых места по географии и литературе. Призёров регионального этапа в нашем районе не было в течение 2-х лет. Кураторам и педагогам рекомендовано продолжить подготовку этих ребят к участию в олимпиаде на следующий год.

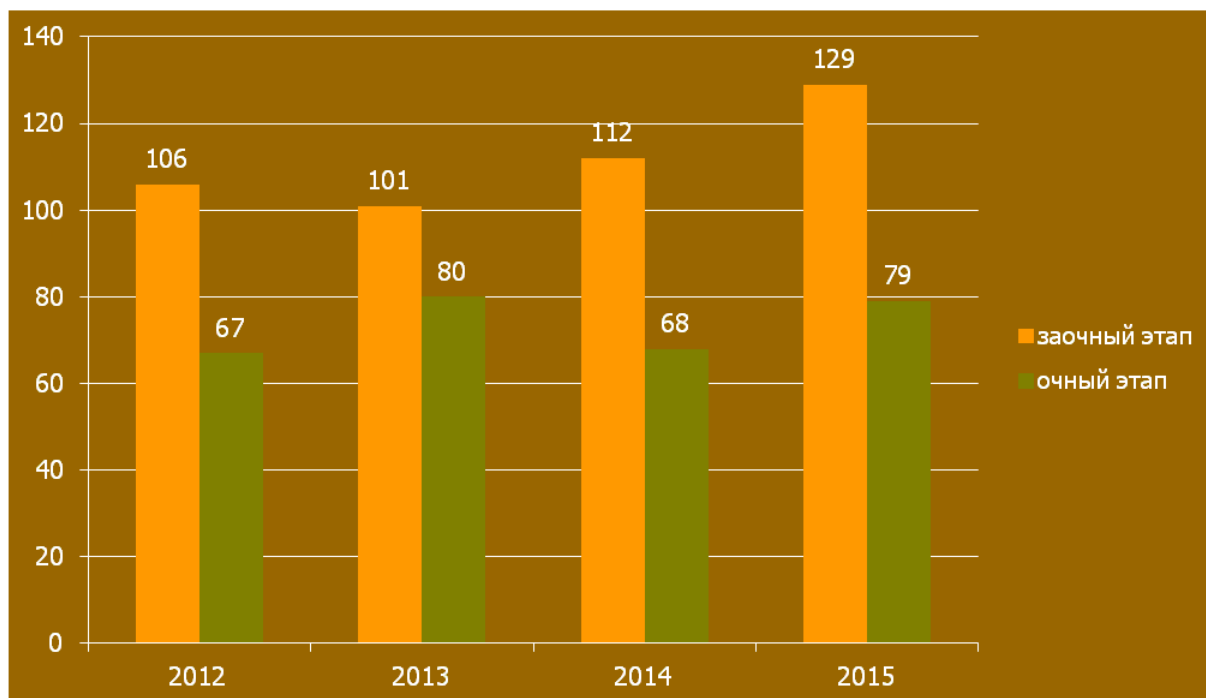


Рис. 3: Количество работ на УИК.

## 2 УИК

С целью развития исследовательской культуры и познавательных интересов школьников в районе в каждом ОУ функционирует научное общество учащихся. В каждом ОУ создана программа работы с одарёнными детьми. Ежегодно в районе проводятся учебно-исследовательские конференции. В 2014–2015 учебном году была проведена двадцать вторая по счёту районная учебно-исследовательская конференция. Конференция в районе проводится в несколько этапов: школьный, кустовой, муниципальный (заочный и очный). Работы победителей очного муниципального этапа отправляются на заочный этап краевого форума «Молодежь и наука».

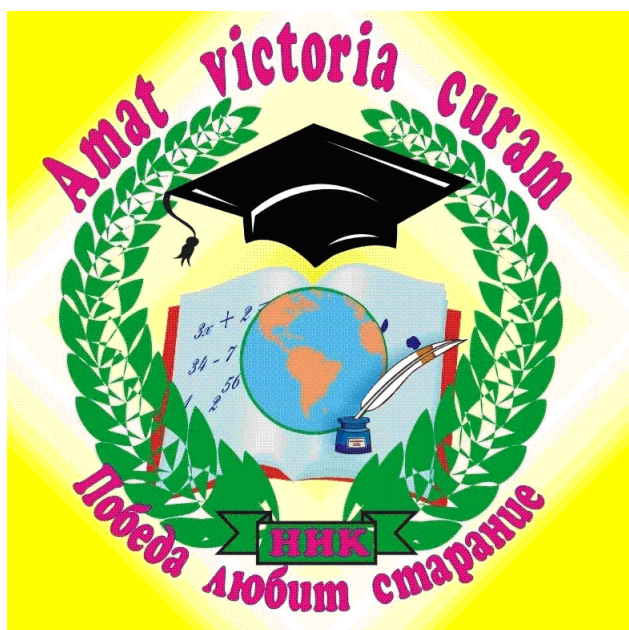
Из представленной диаграммы 3, видно, что количество участников и победителей ежегодно увеличивается. Это достигается за счёт систематической работы с мотивированными детьми, закреплением таких детей к педагогам и постоянного контроля со стороны кураторов направления «Одаренные дети». А также семинаров для учителей по написанию работ на такого вида мероприятия. Кроме этого, в районе есть опыт проведения интенсивной школы для детей, занимающихся исследователь-



ской деятельностью.

Хочется отметить наличие у районной конференции собственного гимна, девиза и символа — герба: Наличие символики вызывает у участников чувство гордости за участие в данном мероприятии.

В рамках учебно-исследовательской конференции проходит конкурс для учащихся 3–5 классов «Страна чудес — страна исследований». Количество юных исследователей ежегодно растет и, взрослея и приобретая опыт публичных выступлений, они продолжают свою исследовательскую деятельность в рамках учебно-исследовательской конференции.



С теми учащимися, которые выходят на очный этап форума «Молодежь и наука», проводится индивидуальная работа по подготовке к выступлению на форуме. Данный вид работы предусматривает полный анализ выступления ребёнка, его презентации и теоретической подготовки учащегося к защите работы районными экспертами. Цель такой работы — повышение качества выступления ребёнка на краевом мероприятии.

В этом году результаты выступления на форуме следующие: из 9 участников диплом первой степени получил 1 человек, диплом второй степе-

ни — 1 человек, специальный приз — рекомендация для участия в конкурсном отборе Соревнования молодых исследователей Сибирского федерального округа «Шаг в будущее» — 2 человека, специальный приз — публикация тезисов учебно-исследовательской работы в XVII издании сборника краевого научного общества учащихся «Юные исследователи Красноярья» — 2 человека.

### 3 IQ-марафон

Для одарённых детей — победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ и УИК в районе вот уже в четвертый раз проходит районный IQ-марафон. Целью Марафона является развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников, выявление и поддержка одарённых детей Богучанского района

Каждый год количество участников растёт. Данное мероприятие готовится силами педагогов школ района. Педагоги разрабатывают интеллектуальные задания, за которые команда участников зарабатывает определенное количество баллов. Баллы выставляются в маршрутные листы. Три команда, набравшие самое большое количество баллов, выходят в финал, во время которого они соревнуются на сцене в интеллектуальном конкурсе за звание «Победитель». Команде-победительнице вручается переходящий кубок, а каждому члену команды — медаль с символом IQ-марафона, дельфином.

### 4 Интенсивная школа для интеллектуально одарённых детей Богучанского района. *Per aspera ad astra* (Через тернии к звездам!)

Впервые в 2013–14 г., благодаря предоставленной субсидии бюджетам муниципальных образований Красноярского края на реализацию мероприятий программы, направленных на поддержку одарённых детей, была проведена интенсивная школа для интеллектуально одарённых детей Богучанского района.

Цель работы интенсивной школы: повысить уровень подготовки учащихся к всероссийской олимпиаде школьников и учебно-исследовательской конференции. Ожидаемые результаты: результативное (призовые места) участие всех участников интенсивной школы на районном уровне всероссийской олимпиады школьников и учебно-исследовательской конференции, выход на региональный уровень.

Интенсивная школа для интеллектуально одарённых детей (далее Школа) проходила на осенних каникулах с 5 по 9 ноября 2013 года на базе МБОУ Богучанской СОШ в,– 1 им. К. И. Безруких. Обучение в Школе прошли 20 учащихся 8–10 классов Богучанского района по двум направлениям:

1. подготовка к всероссийской олимпиаде школьников по трем предметам: математика, обществознание и биология,
2. подготовка к учебно-исследовательской конференции школьников.

В работе Школы приняли участие 9 педагогов высшей квалификационной категории из школ Богучанского района. Кроме этого, для проведения игр, тренингов и бесед в Школе работал психолог и другие специалисты.

В течение 5 дней работы Школы длительность занятий по предметам составила 24 часа, чтобы избежать перегрузки детей, программа школы была рассчитана так, что занятия по подготовке к олимпиаде и конференции перемежались с занятиями с психологом, экскурсиями, мастер-классами, играми, встречами с интересными людьми, которые были рассчитаны на развитие познавательного интереса детей, расширение их кругозора, а также на обучение новому. Так, например, занятия по Лего-конструированию, которое провел педагог Центра дополнительного образования детей, научили детей навыкам конструирования. Занятия по фотографированию, которые провел журналист редакции районной газеты «Ангарская правда», помогли развить навыки, которые позволят использовать данные умения в подготовке к конференции и при проведении различных мероприятий. А занятия по сплочению и знакомству друг с другом, которые провела начальник отдела профориентации «Центра занятости населения Богучанского района», помогли быстро познакомиться в первый день и адаптироваться в новой ситуации.

В конце каждого дня проводился анализ дня для того, чтобы организаторам отслеживать самочувствие детей, их заинтересованность, оценить качество занятий. Для этого был организован письменный опрос и опрос цветовой для эмоциональной рефлексии и рефлексии настроения. Письменный опрос позволял организаторам оценить день прошедший и помогал скорректировать программу следующего дня. Но основе цветového опроса «Ожерелье настроения» делались выводы об эмоциональном состоянии и настроении учащихся.

Для наглядности в Школе был создан «Дневник интенсивной школы», в котором отражались основные события дня, были представлены выдержки из опросов участников, а цветовой опрос был представлен в виде бус. Дневник позволил проследить как меняется эмоциональное состояние участников: если в первый день им было тяжело, то к концу школы, уже было понятно, что дети не уставали в течение дня, усвоение материала проходило успешно.

В завершении всех занятий в конце последнего дня был проведен круглый стол

с участием всех педагогов Школы и учащихся, в ходе которого был подведен итог работы Школы. В ходе проведения круглого стола, выяснилось, что все учащиеся с удовольствием приходили в Школу, несмотря на то, что это были каникулы, было высказано единогласное мнение о том, что такие школы надо проводить хотя бы 2 раза в год. Педагоги говорили о том, как были реализованы их планы на интенсивную школу, а также о том, как активно работали дети.

Также итоги Школы помог подвести опрос участников в начале проведения Школы и в самом её конце, в котором предлагалось, среди прочих вопросов ответить на следующие:

1. Если завтра тебе предложат выступить в олимпиаде/учебно-исследовательской конференции, на сколько % ты готов(а) принять участие в этом мероприятии сегодня?

Обведи свой ответ:

10 % 20 % 30 % 40 % 50 % 60 % 70 % 80 % 90 % 100 %

2. Оцени свои шансы на выступление в олимпиаде/учебно-исследовательской конференции на сегодняшний день. Обведи свой ответ:

отлично      хорошо      удовлетворительно      плохо

Результаты показаны на диаграмме ???. Из представленных диаграмм видно, что у участников за пять дней подготовки повысилась уверенность в своих знаниях благодаря тому, что были приобретены новые знания и навыки.

На церемонии закрытия Школы каждый участник получил сертификат, который подтвердил его обучение в интенсивной школе, педагоги получили благодарность управления образования. Анализ проведения интенсивной школы показал, что цель, поставленная в начале работы, достигнута — в Школе прошли обучение 20 учащихся школ Богучанского района по двум направлениям: подготовка к олимпиаде и конференции.

Результатом работы школы стало следующее:

- ВсОШ: математика — 4 участника, 2 победителя; обществознание — 3 участника, 1 призёр; биология — 4 участника, 1 победитель, 1 призёр.
- УИК: 3 призёра.

При обсуждении итогов проведения школы на совещании кураторов было принято решение о проведении такой школы на осенних каникулах в следующем учебном году, за средства школ и личные средства родителей.



## 5 Публикация сборника

В публикации второго выпуска методического сборника «Опыт работы с одарёнными детьми в Восточном территориальном округе Красноярского края» из Богучанского района приняли участие 25 педагогов, 5 статей было опубликовано.

## 6 Участие в конкурсах

В конкурсе педагогических работников, успешно работающих с одарёнными детьми педагоги района принимают активное участие. 3 педагога стали победителями. Третий уровень предъявления способностей — предъявление результатов учащимися на различных уровнях и поощрение самых результативных учащихся осуществляется в районе через ряд мероприятий, а именно:

- поощрение одарённых детей стипендией Главы Богучанского района. Ежегодно в районе проходит конкурс на получение стипендии главы Богучанского района одарённым детям. Стипендию получают учащиеся школ и других учебных достижений за высокие результаты;
- ежегодно в районе проводится прием Главы района одарённых выпускников школ, на который приглашаются 70 лучших выпускников по различным номинациям: медалисты, участники и призеры районных конференций и олимпиад, спортивно и творчески одарённые;
- ежегодно в районе проводится Новогодняя елка Главы района, на которую приглашаются 150 одарённых детей всех возрастов из всех школ района.

Для решения данных проблем необходимо предпринять следующие шаги:

1. привлекать психологов школ для диагностики и выявления одарённости детей;
2. обеспечить хотя бы одно учреждения (например, ДЮСШ) необходимым оборудованием для подготовки к региональному этапу ВОШ по гимнастике;
3. закрепить за каждым мотивированным учащимся конкретного педагога с ежемесячной оплатой его труда;
4. проводить разъяснительную работу с родителями через проведение родительских собраний, круглых столов и других форм;
5. рекомендовать директорам школ с большим количеством учащихся закрепить отдельного куратора для работы с учителями и учащимися начальной школы.

## 7 Вывод

В Богучанском районе выстроена система работы с одарёнными детьми. Система даёт свои результаты.

## ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 9–10 КЛАССОВ

*Я. Н. Бегизардов*

### Аннотация

Автор статьи выявляет и анализирует проблемы формирования и реализации научно-исследовательской деятельности учащихся. Автор рассматривает также опыт и результаты формирования и реализации научно-исследовательской деятельности учащихся 9–10 классов МБОУ СОШ № 129 г. Красноярска.

**Ключевые слова:** одаренные школьники, научно-исследовательская деятельность, мотивация, научное общество учащихся, методология научного исследования

## 1 Введение

Динамика социально-экономической и общественной жизни свидетельствует о возрастающей необходимости анализа имеющихся проблем детского образования и детской одарённости. В настоящее время в муниципальной системе образования работу с одаренными детьми осуществляют многие образовательные учреждения: гимназии, лицеи, учреждения дополнительного образования. Систематически проводятся предметные олимпиады, фестивали и творческие конкурсы, в ходе которых выявляется много талантливых, одаренных детей в различных сферах деятельности. Они нуждаются в специальном целенаправленном обучении в соответствии с индивидуальными особенностями и интересами. Однако, как отмечает С. И. Карпова, организация работы с детьми, мотивированными на успех в учебной деятельности, в муниципальных общеобразовательных учреждениях носит локальный фрагментарный характер, поскольку не является приоритетным направлением работы [1].

Следует признать, что формирование и развитие научно-исследовательской деятельности учащихся старших классов является одной из важнейших, без преувеличения, обязательной целью в деятельности учителя истории и обществознания. Очевидно, что ее достижение наталкивается на значительные трудности.

## 2 Проблемы и цель

Обратимся к опыту формирования и развития научно-исследовательской деятельности учащихся 9–10 классов с академической и интеллектуальной одаренностью в условиях общеобразовательной школы.

Гуманитарные дисциплины школьного цикла (история, обществознание, основы регионального развития, а также экономика, право и политология, как элементы курса обществознания и самостоятельные факультативы) традиционно признаются в наибольшей степени заостренными на формирование исследовательской деятельности учащихся. Однако, это скорее устоявшийся стереотип, чем факт действительности. Можно констатировать наличие трудноразрешимых проблем, блокирующих исследовательскую деятельность учащихся вообще, и научно-исследовательскую в особенности.

Во-первых, ЕГЭ-ориентированный подход в преподавании указанных дисциплин, превративший историю и обществознание в сумму фактов, неизбежную и более чем далекую от какого-либо исследования.

Во-вторых, само по себе научное исследование априори требует от учащихся усвоения теории и методологии научного исследования. На практике это порождает порочный круг: учащиеся, в том числе и одаренные, не владеют пониманием существующих методов и правил научного исследования, что вполне естественно. Но в силу этого вынуждены следовать за учителем в качестве простых исполнителей его указаний. Представляется, что ту деятельность, которая «формируется» в результате нельзя называть ни научной, ни исследовательской.

В-третьих, опыт общения с коллегами и участия учеников в научных конференциях разного уровня требует указать на еще одну немаловажную проблему. Это то, что принято называть «диссертательностью» темы исследования. Понятно, что учащийся, как 9, так и 10 класса не может знать во всей полноте историографическую ситуацию по той теме, которая ему кажется интересной. В результате уже при выборе



темы возможного исследования учащийся оказывается заложником своего учителя и общественной конъюнктуры. Не будем скрывать этого, научно-исследовательская деятельность одаренных учащихся нацелена на презентацию своих результатов вне стен школы. Однако, описанное положение уже при выборе темы ставит учащегося в заведомо неуспешную ситуацию. С одной стороны, учащийся вынужден не сам формулировать тему исследования, а принимать ту, которую ему назначит (подскажет, предложит?) учитель. Уже в силу этого внутренняя мотивация исследовательской деятельности конкретного ребенка оказывается неустойчивой. С другой стороны, при презентации результатов своего труда вне школы, учащийся может столкнуться со значительными трудностями. Это и зависимость от мнения экспертов, на свой вкус оценивающих перспективность той или иной темы. И «одинаковость» тем вкупе с их ангажированностью, спровоцированная общественной конъюнктурой. Можно посчитать, сколько научных работ за последний год было, так или иначе, посвящено украинской теме.

Не пытаясь очертить весь круг проблем констатируем: при сложившихся условиях реализация научно-исследовательской деятельности в общеобразовательной школе возможна лишь для того учащегося, который уже сам по себе соответствует уровню третьекурсника гуманитарного факультета. Это лишает всех остальных учащихся того потенциала, который несет в себе научно-исследовательская деятельность.

Г. В. Макотрова [2] в отношении школьников выделяет следующую систему показателей и критериев, руководствуясь которыми можно успешно вести исследовательскую деятельность:

- мотивацию исследования, отражающую интенсивность познавательной потребности, увлеченность поисковой деятельностью;
- научный стиль мышления, т. е. осмысление структурных элементов собственных исследовательских действий, следование нормам и требованиям научного стиля мышления, обобщение предметного и операционального результатов исследования;
- технологическую готовность к учебному исследованию — владение понятийным аппаратом изучаемой темы, приобретение умений и навыков использования методов научного познания, соблюдение правил научной организации труда учащегося;
- творческую активность личности, выраженную уровнем самостоятельности в преобразовании идей и связей между ними, степенью знакомства с историей

науки и её актуальными проблемами.

Эффективность формирования научно-исследовательской деятельности учащихся обеспечивается совокупностью педагогических условий, к которым отнесём следующие: формирование ценностного отношения учащихся к исследовательской деятельности и ее результатам; организацию субъект-субъектного взаимодействия в системе ученик-учитель и ученик-ученик; создание в образовательном учреждении исследовательско-творческой среды, обеспечивающей единство углубленного изучения учебных дисциплин и работу секций ученического научного общества; развитие творческой активности каждого учащегося на основе предоставления свободы выбора предмета исследования, использования интегративного характера содержания исследовательской работы с учетом индивидуального познавательного опыта; обучение научным методам познания и технологиям решения исследовательских задач и проблем.

В рамках преподавания истории и обществознания в Средней общеобразовательной школы № 129 г. Красноярска была предпринята попытка выстроить систему формирования и реализации научно-исследовательской деятельности учащихся 9–10 классов. Основная цель заключалась в том, что для успешного формирования и реализации научно-исследовательской деятельности учащихся необходимо отойти от традиционного типа отношений учителя-«наставника» ученика-«исполнителя» и попытаться создать посредством взаимодействия между учащимися разных классов и учителем, как координатором и организатором, среду, в которой учащиеся самостоятельно намечают свои исследовательские траектории, приобретают опыт успешной коммуникации и регуляции своей научно-исследовательской деятельности.

### 3 Этапы реализации

Далее выделим этапы реализации выдвинутой гипотезы, соответствующие собственной задаче.

Первый — организационный. На данном этапе была поставлена задача сформировать группу учащихся, ориентированных на получение знаний сверх школьной программы и достижение тех или иных значимых для себя результатов (участие в деятельности НОУ, олимпиадах, подготовка к поступлению в вузы и т. д.).

Второй — мотивационный. На этом этапе необходимо было сплотить сформированную группу и перейти от типа взаимодействия «учитель-ученик», к типу «ученик-

ученик». При этом, с одной стороны, важно было привлечь всех учащихся, заинтересованных в осуществлении исследовательской деятельности. Но, с другой, особенно важно было учитывать, что формирующаяся группа носит разноуровневый характер, т. к. в неё включились учащиеся не только 9–10 классов, но и с разным уровнем академической и интеллектуальной одаренности. Соответственно, необходимо было наметить для учащихся разнообразные формы и пути реализации своей активности.

Нельзя не отметить, что мотивация учащихся как у научно-исследовательской деятельности, так и к самостоятельному взаимодействию пронизывает все другие этапы и оказалась наиболее сложной задачей. Можно предположить, что при более длительном функционировании школьной группы НОУ, ее сплоченность и мотивированность будет выше.

Третий этап — технологический. На этом этапе, собственно, необходимо было помочь учащимся определиться с темами своих исследований и сформировать технологическую готовность к осуществлению исследования. Основной формой стала внеурочная деятельность в форме факультативных занятий, экскурсий, выездных занятий в Государственной универсальной научной библиотеке им. В. И. Ленина, а также участия учащихся в дополнительных занятиях в Краевом дворце пионеров и школьников по учебно-исследовательской деятельности, а также в выездной краевой школе «Экспедиция к успеху» (октябрь 2014 г.).

Четвертый — назовем его, условно, «рабочий». На этом этапе, собственно, и осуществлялась научно-исследовательская деятельность учащихся — индивидуально и в группах.

Как отмечает Г. В. Макотрова [2], важную роль в формировании учебно-исследовательской культуры учащихся играет рефлексия, которую мы рассматриваем как особый вид аналитической деятельности. В зависимости от уровня развития рефлексивных умений учащимся оказывалась помощь в осмыслении познавательных операций через систему устных и письменных вопросов для выявления возникших затруднений и вопросов по решению исследовательских задач, предлагались письменные рекомендации по самоанализу в процессе изучения материала, решения исследовательской задачи, а также давались задания осмыслить промежуточные и итоговые результаты собственной познавательной деятельности. Учащиеся выделяли ведущие темы, выбирали алгоритмы и схемы действий, писали умозаключения, предлагали способы решения проблемы и т.п.

При планировании учащимися способов выполнения исследовательской задачи и

в ходе ее решения им оказывалась необходимая педагогическую помощь. Она была организована при использовании инструментально-дидактических средств, исходила непосредственно от учителя, подкреплялась рефлексивной деятельностью других учащихся. Помощь заключалась в том, чтобы затруднения информационно-исполнительского и личностного характера преодолевались благодаря интеллектуальным усилиям.

Информационно-исполнительские затруднения часто возникают вследствие низкой технологической готовности учащихся. Поэтому важно, особое внимание уделять методам научного познания и технологиям выполнения исследования.

Пятый — презентационный. На этом этапе те исследовательские работы учащихся (рефераты, проекты), которые были доведены до конца, презентовались ими на мероприятиях разного уровня: от школьного до федерального.

## 4 Результаты

В частности, в 2014–2015 учебном году учащиеся нашей школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- районная конференция НОУ;
- дистанционный этап краевого форума «Молодежь и наука»;
- Всероссийская научно-практической конференция «Политическое сознание современного российского общества в условиях модернизации» (КГПУ им. В. П. Астафьева),
- конференция «Молодежь и наука: проспект Свободный», 2015;
- Краевая научно-практическая конференция по праву (правовой колледж СФУ);
- XIX Открытая научно-практическая конференции старшеклассников в КГПУ им. В. П. Астафьева;
- научно-практическая конференция школьников «Молодежь и наука XXI века» в КГПУ им. В. П. Астафьева.

Помимо этого учащиеся — участники школьного НОУ участвовали в акциях и конкурсах исследовательских и социальных проектов («PR здоровья», «Мой край — моё дело», «Бессмертный полк», «Взгляд в будущее» и т. д.).

Одним из важнейших результатов стало то, что в результате в научно-исследовательскую деятельность были вовлечены и активно в ней участвовали не

только традиционные «звездочки» нашей школы, но и те учащиеся, которые, казалось бы, не проявляли интереса к исследовательской деятельности. Соответственно, произошел и количественный, и качественный рост. Общее число учащихся, вовлеченных в деятельность сформированной группы составило 19 человек.

## 5 Заключение

Подведём итог. Представляется, что полноценное формирование и реализация научно-исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательной школе не может быть и не должна быть «штучным» продуктом. Существуют такие способы и формы организации деятельности, при которой в исследовательскую и научно-исследовательскую работу будут вовлечены все учащиеся, выразившие к тому свой интерес. И такое вовлечение будет способствовать конечной цели школьного образования как такового — формированию успешной и гармоничной личности.

## Список литературы

1. Карпова С. И. Модель образовательного учреждения для работы с одаренными детьми // Педагогика. — 2011. — № 7. — С. 20–27.
2. Макотрова Г. В. Учебно-исследовательская культура учащихся // Педагогика. — 2007. — № 1. — С. 47–52.

## ВОЗМОЖНОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»)

*Н. А. Круско*

### Аннотация

В последние годы проблема выявления и развития одаренных детей привлекает к себе все больше внимания. Большой интерес к вопросу детской одаренности, как в научной среде, так и на государственном уровне объясняется общественными потребностями в неординарной творческой личности, с одной стороны, и проблемами социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей, с другой. Исходя из этого, одной из основных задач образовательного учреждения является развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала; создание для всех обучающихся оптимальных условий, раскрытие талантов в различных сферах деятельности.

**Ключевые слова:** проблемы работы с одаренными детьми, курсовая подготовка, индивидуальная образовательная программа, трудности в работе с одаренными детьми

Цель: создание условий для оптимального развития одаренных детей.

Задачи:

- создать нормативно-правовую базу по работе с одаренными детьми
- изучить психолого-педагогическую литературу и пройти курсовую подготовку по данному вопросу
- разработать индивидуальную образовательную программу

## 1 Основная часть

Каждое образовательное учреждение, в том числе и наша Стахановская школа, активно работают в этом направлении, об этом говорят многочисленные победы в конкурсах различных уровней — от муниципального до Всероссийского. Учителя, работающие с одаренными детьми, сталкиваются с рядом проблем. Особенно остро они стоят в сельской школе в силу специфики организации в ней образовательного и воспитательного процессов.

Школа раскрывает перед одарённым ребёнком большие возможности: дифференциация и индивидуализация обучения, разноуровневое и профильное обучение, проектная деятельность, а помимо этого ещё и дополнительное образование с многочисленным штатом эстетических кружков и спортивных секций, экологических обществ и технических объединений. Перед школой встаёт острая проблема: нет специалистов по дополнительному образованию. Конечно, все ребята могут посещать школьные кружки и секции, но для талантливых детей этого мало.

Вторая проблема, с которой мы часто сталкиваемся в последнее время, наверное, близка и сельским, и городским школам. По-настоящему талантливых детей-самородков в образовательном учреждении немного: 1–2 человека в классе, а вот предлагаемых нам конкурсов от самых различных организаций — огромный объем: конкурсы сочинений и рисунков, олимпиады, научно-практические конференции и пр. И на всём гриф — «участие обязательно». При такой системе обязательности-принудительности участия конкурсы не развивают способности ребёнка, а только эксплуатируют их. Объять необъятное нельзя, во всём и всегда нужно знать меру.

Самая важная проблема — это личность того учителя, который работает с одарёнными детьми. Одарённую личность в состоянии воспитать только одарённый и подготовленный в этом плане педагог. Поскольку учителя не всегда могут выявить одаренных детей, не знают их особенностей, то часто перед ним стоит вопрос, как осуществлять учебно-воспитательный процесс с одарёнными детьми? Учитель должен быть обеспечен не только соответствующими профессиональными умениями, но и способностями к экспериментальной, научной и творческой деятельности.

Выходом из создавшейся ситуации может служить цитата из национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: должна быть выстроена система поиска и поддержки одарённых детей, разработаны для них индивидуальные программы развития и сопровождения в течение всего периода становления личности.

Поэтому основой моей работы с одарёнными учениками и послужила эта программа.

Я хочу поделиться опытом работы с одарёнными детьми. В МКОУ Стахановская СОШ уже несколько лет успешно существует система работы с одарёнными детьми. Прежде чем работать с такими детьми необходимо пройти курсовую подготовку. В 2013 году вместе с одарённой ученицей прошла полный курс обучения отделения дистанционной школы «Юный исследователь» при краевом дворце пионеров и школьников, освоила следующие дисциплины:

- Исследовательская деятельность учащихся: вопросы организации и методики
- Методика целеполагания
- Методика рефлексивной работы
- Методика рефлексивной работы
- Критерии значимости учебных исследований
- Формирование исследовательской культуры
- Научная коммуникация
- Сопровождение и руководство исследовательской деятельностью учащихся
- Взаимооценивание работ участников.

В 2015 году прошла курсовую подготовку «Методическое обеспечение и планирование учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС».

Более подробно хочу остановиться на проектно-исследовательской работе. В 2013 году стала классным руководителем в 5 классе. Предыдущая диагностика в начальном звене выявила интересы учащихся:

- интеллектуальное направление 33 %,
- творческое 16 %,
- спортивное 66 %
- художественно-изобразительное 33 %
- лидерское 16 %

Я выбрала интеллектуально-творческое направление. Для одарённой ученицы Неустроевой Л. разработала индивидуальную образовательную программу. Кроме целей и задач, она содержит этапы реализации: организационный, практический, обобщающий.

Данные о работе с этой ученицей в 2014–2015 учебном году представлены ниже:

**Школьный уровень:** Победитель школьной олимпиады по русскому языку и литературе.



**Муниципальный уровень:** Грамота за участие в конкурсе творческих работ «Я помню, я горжусь», Грамота Управления образования Администрации Идринского района за 3 место в районном конкурсе исследовательских краеведческих работ «Мое Красноярье», Грамота за 1 место в конкурсе чтецов «Живая классика» (участие на краевом уровне), Грамота за 2 место в конкурсе чтецов в рамках районного фестиваля искусств «Таланты без границ», Благодарственное письмо за участие в районном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», Грамота за 3 место в районном конкурсе на знание государственной символики «Мой флаг! Мой герб», Грамота за первое место в районном фестивале школьных музеев и клубов патриотической направленности (работа выставлена на краевой сайт «Молодежь и наука»)

**Краевой уровень:** Диплом за участие в региональном этапе 3 Международного конкурса юных чтецов «Живая классика», Свидетельство об участии в дистанционном конкурсе творческих и исследовательских работ «Страна чудес — страна исследований»

**Всероссийский уровень:** Лауреат Всероссийского конкурса, посвященного Дню защитника Отечества, место в регионе. Сертификат участника Всероссийского конкурса «Всегда Россия славилась отважными героями» (номинация *литература*), Сертификат участника Всероссийского конкурса «Нет выше звания *Учитель*»

**Международный уровень:** Сертификат международной игры «Русский медвежонок», «Пегас» (3 место в регионе)

На протяжении 5 лет работала с одарённой ученицей Камовой Анной, сегодня она — успешная студентка-отличница 4 курса СФУ.

Главная цель в работе с одаренными детьми — не допустить появления «неуспешных» одаренных детей с «синдромом недостиженца», поэтому успехи ребенка важно отмечать.

В нашей школе существует следующая система поощрения:

- Поощрительные и благодарственные записи в дневниках;
- Информационные стенды;
- Выставки работ;
- Школьные линейки;
- Родительские собрания;
- Школьная пресса;

- Сайт школы;
- Творческий отчет перед родителями «Наши достижения».

## 2 Заключение

Основной круг проблем в работе с одарёнными детьми можно сформулировать следующим образом:

- Неумение диагностировать одарённость;
- Отсутствие методической литературы;
- Нехватка времени для работы с такими детьми;
- Большая загруженность учащихся.

Основная работа с одарённым ребёнком может осуществляться только во внеурочное время, что влечет за собой перегрузки как для учителя, так и для ученика.

Многие одаренные дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам, что приводит к перегрузке детского организма, а так же трудностям в подготовке.

Совпадение сроков Всероссийской олимпиады школьников и различных дистанционных олимпиад.

Участие практически во всех олимпиадах, кроме Всероссийской олимпиады, платное.

В заключение хочу пожелать всем нам в работе руководствоваться принципом, что беспособных детей не бывает, нужно только научиться видеть это и обеспечивать возможности самореализации учащихся.

Закончить свое выступление хочу словами В. А. Сухомлинского: «Одарённость человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

## 3 Список литературы

1. Богоявленская Д. Б., Богоявленская М. Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. Выпуск 1. — М.: МИОО, 2005. — 176 с.
2. Журавлёва Е. Л. Одарённый ребёнок в начальной школе: проблемы и способы их решения. Журнал Практика административной работы. — М.: 2011. № 2.

3. Суходимцева А. П., Гордон М. М., Создание условий для развития одаренности детей: практика образовательной системы. Сборник — М.: 2009. — 205 с.

## «МАЛАЯ НАУЧНАЯ ШКОЛА» КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

*М. А. Мошкина*

### Аннотация

В статье рассматриваются вопросы мотивации учащихся к исследовательской деятельности по русскому языку. Автор предлагает свой опыт организации исследовательской деятельности учащихся, обеспечивающий устойчивый интерес школьников к занятиям русским языком.

**Ключевые слова:** исследовательская деятельность, исследовательская площадка, учебный процесс, мотивация, активизация

Современному человеку требуются исследовательские способности в самых различных областях деятельности: от материального производства до творчества. Поэтому одной из важных задач современного образования является формирование у школьников исследовательской компетенции. По словам А. С. Обухова: «Проблема поиска способов и методов для наиболее эффективного развития исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения не нова, однако при её рассмотрении уделялось недостаточно внимания разработке системы педагогических условий для организации исследовательской деятельности учащихся. Развитие исследовательской деятельности учащихся в условиях новой парадигмы образования и недостаточная разработанность проблемы в педагогической теории обусловили необходимость более внимательного отношения со стороны педагогов школы и вузов» [1, С. 146].

Проведенные нами наблюдения за учащимися 7-8 классов свидетельствуют о том, что их познавательная активность, в целом, остается достаточно высокой. Однако в этот период у подростков происходит формирование избирательного отношения к

той или иной предметной области. Резко возрастает интерес к информатике, физике, химии, биологии, прикладным наукам, где можно зрительно и на физическом уровне ощутить значимость науки (через опыты, проведение экспериментов). Русский язык, как правило, учащиеся обходят вниманием. Причина кроется, очевидно, в отсутствии интереса к предмету, ярких эффектов, эмоциональности традиционных уроков русского языка. Из урока в урок дети выполняют одни и те же грамматические разборы, переписывают готовые тексты, отрабатывают пошаговый алгоритм выполнения заданий. При этом учитель хвалит именно за безупречность выполнения алгоритма, точность грамматического разбора, отсутствие ошибок и правильное объяснение правописания слов на основе выученного правила. Этим заняты учащиеся на уроке русского языка практически 90 % времени. А где же творчество, поиск истины, исследование тайн языка? Может, тайн уже и нет? Конечно, есть. И немало.

Но большинство уроков наших коллег, которые мы посетили, свидетельствуют о том, что эта сторона изучения русского языка занимает на уроке очень малую часть времени. Причина, на наш взгляд, кроется в отсутствии грамотных методических подходов к использованию на уроке языкового материала, требующего от учащихся исследовательских навыков. Большинство учителей объясняет отказ давать на уроке проблемные вопросы, предлагать трудные задания из области лингвистики тем, что дети и так не усваивают программный материал, а уж задания повышенной сложности — подавно не выполняют. Однако наш опыт показывает, что ученики, безразличные к изучению предмета, неожиданно проявляют повышенный интерес к олимпиадным заданиям, всевозможным лингвистическим экспериментам и загадкам. Они готовы часами искать нужный материал для ответа на интересующий их вопрос. Например, на одном из уроков мы рассказали ученикам о том, что раньше в русском языке было гораздо больше падежей, чем сегодня, о некоторых из ушедших из языка падежных употреблений. Возник вопрос, почему это произошло. На следующем уроке (впервые за четверть!) домашнее задание было выполнено всеми, каждый ученик пытался доказать свою точку зрения и продемонстрировать знания. Значит, целесообразность использования исследовательского метода на уроках очевидна.

Об этом свидетельствует и история педагогики. Исследовательский метод был известен ещё с сократовских времен: собеседники обсуждали различные стороны жизни посредством обнаружения противоречий в общепринятых суждениях, подвергали различные точки зрения анализу с целью выяснения истины. В конце XIX – нача-

ле XX века были предприняты попытки перенести в образовательный процесс элементы исследовательского обучения: американский педагог и философ Джон Дьюи считал, что занятия школьников должны быть построены на базе игр, собственных исследований и практической деятельности. В отечественной педагогической практике исследовательские методы начали использовать в 20-е годы (И. Г. Автухов, П. П. Блонский, Б. В. Всесвятский, Ш. И. Ганелин, В. Ф. Натали, Б. Е. Райков, А. П. Пинкевич, И. Ф. Свадковский, В. Ю. Ульянинский, С. Т. Шацкий и др.). Исследовательский метод, по словам В. П. Вахтерова, начинается тогда, когда надо сравнивать различные точки зрения, находить их сходства и различия, классифицировать и комбинировать имеющуюся информацию, обобщать и делать выводы [2, С. 195].

По определению И. А. Зимней и Е. А. Шашенковой, исследовательская деятельность — это «специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели. Определение конкретных способов и средств действий, через постановку проблемы, вычленение объекта исследования, проведение эксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы (теории), предсказание и проверку полученного знания, определяют специфику и сущность этой деятельности» [3, С. 24]. В данном определении, нам хотелось бы подчеркнуть важность исследовательской деятельности в плане осознанности и активности личности. Если мы говорим сегодня об отсутствии интереса у школьников к изучению языка, то именно исследовательская деятельность поможет преодолеть инфантилизм и безразличие к урокам. Активность в изучении русского языка появится в тот момент, когда деятельность на уроке примет для ученика осознанный и значимый характер.

Чтобы убедиться в справедливости данного утверждения, обратимся к мнению ученых, методистов, практиков. Вопросами создания особых условий для организации исследовательской деятельности учащихся занимались Р. С. Альтшуллер, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Л. А. Казанцева, А. В. Леонтович, И. Я. Лернер, А. М. Матюшкин. В трудах этих ученых говорится о важности организации исследовательской деятельности школьников особенно среднего и в большей степени старшего школьного возраста.

По мнению А. И. Савенкова, «исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Она логически включает в себя мотивирующие факторы (поисковую активность) исследовательского поведения и механизмы его осуществления» [4, С. 315].

Каким же образом организовать учебный процесс, чтобы пробудить интерес учащихся к исследованиям в области русского языка? Интерес возникает, как правило, к предмету изучения в ситуации затруднения. Причем, решение, выход из затруднения, имеет значение для человека. Ученику самостоятельное решение исследовательской задачи помогает видеть смысл своей учебной деятельности, расширяет возможности в реализации собственных способностей, в саморазвитии и самосовершенствовании.

Методические и теоретические основы организации исследовательской деятельности учащихся отражены в трудах отечественных педагогов В. П. Вахтерова, Н. И. Новикова, Б. Е. Райкова, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского и других. Подходы к использованию исследовательских методов в обучении обоснованы Л. С. Выготским, В. В. Давыдовым, Л. В. Занковым, И. Я. Лернером, М. И. Махмутовым, М. Н. Скаткиным, Н. Ф. Талызиной, Д. Б. Элькониным, И. С. Якиманской.

М. Н. Скаткин, занимаясь с сельскими ребятами, убедился в том, исследовательские задания посильны даже не очень грамотным детям, если материал исследования связан с их жизнью. В процессе исследования школьники собирали материал, при этом они использовали различные методы сбора информации: опросы, беседы с детьми и родителями, сочинения товарищей. И несмотря на то, что увлечение М. Н. Скаткина исследовательской работой со школьниками было впоследствии подвергнуто критике со стороны некоторых методистов, заслуга его несомненна в том, что он своей деятельностью доказал необходимость «как предметного, так и комплексного построения содержания образования» [5, С. 91].

А. С. Обухова утверждает, что для пробуждения у школьников интереса к исследовательской деятельности необходимо, чтобы школьники рассматривали любую возникающую перед ними научную или жизненную проблемы с исследовательской точки зрения. Тогда у школьников формируется понимание исследовательской деятельности как значимой для их жизни практики, а не абстрактного занятия по тому или иному школьному предмету.

А. В. Хуторской отмечает особенности исследовательской деятельности школь-

ников, которая «осуществляется субъектом деятельности на основе его личностного образовательного потенциала, индивидуальных способностей, мотивов и целей; вызывает субъективные трудности и проблемы в деятельности субъекта, обусловленные недостаточным владением методами, средствами и другими условиями, необходимыми для её осуществления; приводит к созданию нового для субъекта образовательного продукта, соответствующего типу осуществляемой деятельности» [6]. По мнению ученого, такая организация учебной деятельности по отношению к ученику оказывается тождественна деятельности научной. Отличие между этими двумя видами деятельности оказывается значимым только с точки зрения педагога, цель которого — не научные открытия учащихся, а развитие у них соответствующих личностных качеств.

Таким образом, большинство ученых видят значимость исследовательской деятельности школьников для освоения ими универсальных способов познания действительности и развития соответствующих личностных компетенций.

Определяя место исследовательской работы в учебном процессе, Л. Левчук и В. Жинжило, подчеркивают «целенаправленную учебную школьную или внешкольную деятельность с определённой целью, по определённой программе для решения учебных, поисковых, исследовательских задач на предметной, межпредметной, интегрированной основе, надпредметной основе» [7, С. 9]. В данном определении отметим важность, по мнению авторов, целенаправленности, т. е. системности в проведении исследовательской работы с учащимися. Мы задались вопросом: как это можно осуществить ежедневно на уроках русского языка?

Проведенная нами работа свидетельствует о том, что это возможно. Нами было замечено, что дети очень заинтересованно относятся к загадкам по лингвистике. Например, учащиеся хорошо знают, что значение слова можно узнать с помощью толкового словаря. Возможность иного толкования лексического значения слова, по сравнению с указанным в словаре, не рассматривается на уроке. На занятии по этимологии мы предложили ребятам сравнить современное значение некоторых общеупотребительных слов с тем значением, которое имело слово изначально, например:

Семья — это ячейка общества, основанная на союзе мужчины и женщины, добровольно вступивших в брачные отношения, связанные общностью быта, имеющие стремление к рождению и воспитанию детей. Сравните: др.греч. «невольник», «лишенный свободы». В ср. ст.слав. сѣмий «челядь, рабы», устар. братж «братья».



Каникулы — период, свободный от учёбы или основной деятельности (школьные каникулы, студенческие каникулы, парламентские и т. д.). Сравните: «каникулы» — слово произошло от латинского, которое переводится как «собака», «щенок», «пёс».

Такое различие между исконным и современным значением слов очень удивило учащихся. Появилось желание разобраться, в чем причина такого расхождения и есть ли ещё подобные примеры в русском языке. Первоначально сформировалась довольно большая группа желающих, постепенно устойчивый интерес сохранялся у 5 учеников, которые и в итоге представили проект по теме «Изменяются ли значения слов с течением времени и почему».

Данный пример навёл нас на мысль о необходимости системной работы в этом направлении. Так возникла идея создания «Малой научной школы» — своеобразной демонстрационной площадки, на которой любой ученик (даже не обладающий высокими знаниями лингвистики) мог бы выступить в роли исследователя. Суть такой работы заключается в следующем. На каждом уроке любому ученику дается возможность в течение 5 минут рассказать о каком-либо интересном/загадочном/спорном факте из области лингвистики. Факт этот должен иметь определенное отношение к теме, рассматриваемой на уроке. Ученик при этом должен продемонстрировать понимание представленного материала и высказать предположением о причинах языкового явления. В случае затруднения в определении собственной позиции ученик может обратиться к лингвистическим источникам, статьям, приводя в пример мнения разных ученых.

Например, по теме «Повторение фонетики и графики» в конце учебного года в 7 классе вместо однообразного повторения сведений о звуках и буквах, дети выступают с небольшими сообщениями. Приведём пример такого сообщения: «Большинство слов с буквой «Ф» в русском языке — заимствованные. Пушкин гордился тем, что в «Сказке о царе Салтане» было всего лишь одно слово с буквой «ф» — флот. В русском языке есть всего 74 слова, начинающихся с буквы «Й». Но большинство из нас помнит лишь «йод, йог» и город «Йошкар-Ола». В русском языке есть слова на «Ы». Это названия российских городов и рек: Ыгыатта, Ыллымах, Ынахсыт, Ыныкчанский, Ытык-кюёль. Единственные слова в русском языке с тремя буквами «е» подряд — это длинношеее (и прочие на -шеее, например, криво-, коротко-) и «змееед». При обсуждении данного материала возникли вопросы: Какова история появления букв в русском алфавите? Какие из них заимствованные и почему? Группа

заинтересовавшихся материалом ребят взялась за исследование данных вопросов.

Другой пример. На уроке повторения падежных окончаний ученикам был представлен следующий материал: «В школе изучают шесть падежей русского языка, однако в древности их было, как минимум, десять. Во фразе «Чего тебе надобно, старче?» последнее слово — это звательный падеж слова «старик». «Кусочек сахару», «головка чесноку» — это примеры употребления слов в количественно-отделительном, или втором родительном падеже. У ряда слов есть две формы предложного падежа, например, «о шкафе» и «в шкафу» — для второго случая говорят о местном падеже. Также у некоторых слов может образовываться исходный падеж, когда речь идёт о месте начала движения — например, «вышел из лесу». Звательный падеж (вокатив). Точнее, назовём его ново-звательным, чтобы отличить от того звательного, который существовал несколько веков назад. Самостоятельная форма осталась только у группы уменьшительных. Когда мы обращаемся к Ване, Ане, Диме, говорим им «Вань», «Ань», «Дим», мы употребляем форму ново-звательного падежа вместо именительного «Ваня», «Аня», «Дима». «Ты, Зин, уж лучше, помолчала бы!» (Высоцкий). Ещё ново-звательный падеж есть у слов «мама», «папа», «дядя», «тётя» («мам», «пап» и т. д.) и, редкий случай, у двух слов во множественном числе: «ребята» и «девчата» («ребят», «девчат»). Этот падеж образуется, как вы видите, посредством усечения окончания до нулевого. Но иногда, он может отличаться и специально добавленным окончанием: «Дениса! Пора домой!» или (собаке по кличке Бим) «Бима! Ко мне!» Местный падеж (локатив). Ну, тут всё просто. Все вы знаете, как образовать предложный падеж слова шкаф. «О чём? — О шкафе. На чём? — . . . На шкафу!» Вот эти формы: на шкафу, в лесу, в строю, на носу (а не на шкафе, в лесе в строе, на носе, что неграмотно) и выражают местный падеж. Как вы заметили, он употребляется только с предлогами *в* и *на*. Единственный случай употребления локатива с предлогом *при*: при полку. Разделительный падеж (партитив). Самый, пожалуй, неустойчивый и сложный падеж. Считается вариацией родительного. Головка чеснока или головка чесноку, стакан кефира или стакан кефиру, бутылка коньяка или бутылка коньяку? У Булгакова кот Бегемот в ходе перестрелки одновременно сделал глоток бензина и напился бензину. Иногда просто необходимо употребить форму не стандартного родительного, а разделительного: «Я из лесу вышел» (Некрасов), «Огоньку не найдётся?», «без году неделя». После прослушивания данного сообщения ребята пришли к выводу, что спорные случаи употребления падежных форм можно усвоить/понять, если более глубоко изучить историю самих падежей. Группа учащихся из 3 человек

взялась за исследования вопроса: почему существуют варианты употребления падежных форм некоторых слов?

Организованная таким образом систематическая исследовательская работа с учащимися на уроке русского языка позволила нам добиться более высоких результатов в обучении школьников и сделать следующие выводы:

- мотивация учащихся к урокам русского языка значительно повышается за счет введения элементов исследовательской деятельности;
- самостоятельный поиск ответов на исследовательские задачи активизирует интеллектуальную деятельность школьников, обеспечивая осознанный и лично значимый для них результат;
- использование «малой научной школы» как приёма активизации деятельности школьников способствует эффективному развитию исследовательских способностей учащихся в процессе обучения.

Мы полагаем, что подобный приём может быть использован учителями и в других предметных областях.

## Список литературы

1. Обухов А. С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения // Народное образование. — 1999.
2. Вахтеров В. П. Избранные педагогические сочинения / Сост. Л. Н. Литвин, Н. Т. Бритаева ; Под ред. М. Н. Скаткин. — М. : Педагогика, 1987.
3. Зимняя И. А., Шашенкова Е. А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. — Ижевск–Москва, 2001.
4. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. — М. : Просвещение, 2006.
5. Скаткин М. Н. Краевский В. В. Содержание общего среднего образования. Проблемы и перспективы. № 7. — М., 1981.
6. Хуторской А. В. Типология личностных образовательных результатов и подходы к их диагностике // Вестник Института образования человека. — 2014. — URL: <http://eidos-institute.ru/journal/2014/0328.htm> (дата обращения: 28.03.2014).
7. Левчук Л. В. Проектное обучение и российская школа. — 2003.

## СИСТЕМА РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ТВОРЧЕСКОЙ, УЧЕБНОЙ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Е. А. Носач*

### Аннотация

Статья представляет систему работы лицея по формированию мотивации к творческой, учебной и интеллектуальной деятельности учащихся. Миссия лицея — учить всех и каждого. В лицее созданы условия для вовлечения учащихся, педагогов и родителей в исследовательскую, творческую, учебную деятельность. Мы понимаем, что важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники. Помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

**Ключевые слова:** одарённый ребенок, учебная деятельность, воспитательная деятельность, мотивационный фон, пропедевтика физико-математического образования

## 1 Введение

«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г» определила цели образования на современном этапе. В ней подчеркивается, что главной целью школы является слияние процесса обучения и воспитания в единый процесс развития личности школьника, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда [1].

Инструмент, с помощью которого мы можем к этому прийти, — Федеральный государственный образовательный стандарт. Обновлённые цели системы российского

общего образования создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом.

«Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» объединяет основные цели, задачи и мероприятия в области повышения профессионального уровня педагогических работников, закреплённые в принятых ранее федеральных программно-целевых документах:

- государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы,
- государственной программе РФ «Экономическое развитие и инновационная экономика»,
- Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 года [2].

Цель программы: обеспечение повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций. Профессиональный стандарт учителя в современных условиях ориентирован на государственный, социальный заказ, что связано с качеством образования, качеством жизни в школьном сообществе, качеством социального служения.

Таким образом, цель образовательного процесса в лицее в новых условиях — это создание условий для формирования мотивации к творчеству, исследовательской и иной учебной деятельности.

## 2 Основные разделы

Какие они, одарённые дети? Творческие или обычные дети, не требующие к себе особого внимания, не похожие на других, успешные в учёбе. В настоящее время общепризнанное определение одарённости отсутствует. Произнося «одарённые дети», мы допускаем возможность существования некой особой группы детей, которые качественно отличаются от сверстников. Одарённый ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности [3, С. 66].

Специалисты выделяют несколько категорий детей, называемых обычно одарёнными:

- дети с высокими показателями по специальным тестам;

- дети с высоким уровнем творческих способностей;
- дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты, спортсмены и др.), эту категорию чаще всего называют талантливыми и для них создают специальное образовательное пространство;
- дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одарённость).

Для одарённых детей характерны [4]:

- повышенная познавательная потребность;
- повышенная потребность в умственной нагрузке;
- интерес к универсальному и общему, абстрактным идеям и теориям;
- ярко выраженный интерес к каким-то занятиям или сферам деятельности, необычная увлеченность чем-то;
- настойчивость в достижении самостоятельно поставленной цели;
- способность к выдвижению нестандартных идей и новых способов решения;
- самостоятельность мышления и способов действия — стремление всё сделать по-своему.

Согласно наиболее популярной современной концепции одарённости американского ученого Джозефа Рензулли, одарённость есть не просто высокий коэффициент интеллекта или высокая креативность, это сочетание трёх основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу).

Дж. Рензулли предлагает считать одарённым не только того, кто по всем трем основным параметрам превосходит сверстников, а даже того, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы по одному из них. Особое внимание он советует обратить на детей с повышенной мотивацией к обучению, как потенциально одарённых детей [3, С. 33].

Миссия лицей — учить всех и каждого. Отбора в лицей нет. В лицее созданы условия, при которых учащиеся и родители вовлекаются в исследовательскую, творческую, учебную деятельность. Мы понимаем, что важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Создание условий для лицейстов рассмотрим на примере организации работы с одарёнными и высокомотивированными детьми методического объединения учите-

лей естественно-математического цикла. Естественно-математический цикл объединяет несколько предметов: математика, информатика, физика, география, химия, биология и экономика. Организация системы работы направлена на учебную и воспитательную деятельность.

1. Учебная деятельность включает в себя работу с педагогами, а также работу с детьми. Методическое объединение учителей естественно-математического цикла было создано с целью представления целостной картины предметной области и для формирования профессионального взаимодействия педагогов при решении задач, поставленных сегодняшним днем (математическое образование, развитие технического творчества и т. д.).

Учителя естественно-математического цикла сотрудничают по горизонтали (включённость всех предметов естественно-математического цикла) и по вертикали (с 1 по 11 классы), создавая:

- творческие лаборатории,
- межпредметные проекты,
- учебные проекты,
- комплексные работы,
- семинары, педсоветы,
- тематические мобильные группы,
- разновозрастные группы.

Пропедевтику физико-математического образования начинаем с начального общего образования для осознанного выбора детей в лицейский класс. Лицейский 5 л класс был сформирован в 2014 г. Дети приходили туда по желанию, отбора не было. Учебный план включает робототехнику, проектирование, наглядную геометрию. Сейчас уже можно сказать, что состав класса сохранился и результаты этих детей намного выше других.

2. Воспитательная деятельность направлена на создание мест предъявления результата, а также мотивационного фона (его видят все). Лицеисту можно предъявить результат своей деятельности в следующих мероприятиях:

- межпредметные проекты;
- учебный проект (социальная практика);

- предметные декады;
- творческие лаборатории;
- внеурочная деятельность: например, робототехника.

Одной из первых характеристик, по мнению Савенкова А. И., [5], отличающих одарённого человека, традиционно считают любознательность, стремление к познанию, исследованию окружающего мира. Каким же образом сохранить и развить этот естественный интерес к познанию мира? Лучшим способом, по нашему мнению, является активное вовлечение детей в исследовательскую деятельность. Именно исследовательская деятельность позволяет наиболее эффективно решать нам такие задачи, как:

- выявление одарённых детей и обеспечение реализации их творческого потенциала,
- развитие аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и проведения исследований,
- развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать,
- развитие умения публичной презентации собственной работы, умения общаться с аудиторией.

Школьная научно-практическая конференция в лицее проходит во 2–4 классах, 5–11 классах. Учащиеся старших классов активно консультируют малышей, входят в состав жюри начальной школы. Для обеспечения коммуникативной и учебной «включённости» всех учащихся в образовательный процесс осуществляется внешнее сотрудничество с ВУЗами города и края и не только:

- участие в научно-практических конференциях ВУЗов города, края;
- приглашение студентов ВУЗов для предварительного прослушивания работ учащихся;
- приглашение преподавателей ВУЗов в качестве экспертов исследовательских работ;
- конкурсы для учащихся, организованные ВУЗами города;
- олимпиады различного уровня;
- интеллектуальные игры;
- профориентационная работа;
- организация выездной интенсивной школы «Олимп» для работы с одарёнными детьми;



- день открытых дверей;
- медиафестиваль.

Итогом всей деятельности учащихся, родителей и педагогов является Директорский приём. Это мероприятие есть представление достижений лицеистов, куда приглашаются известные люди в городе, учёные, выпускники лицея.

### 3 Заключение

Эффективность работы с одарёнными детьми и детьми с повышенной мотивацией к обучению, эффективность работы педагогов с детьми определяется и подтверждается успехами учащихся нашей школы на олимпиадах, конкурсах различного уровня, сдачей Единого государственного экзамена со 100 баллами. Наши выпускники обучаются в престижных вузах страны.

«Комсомольская правда» от 5 июня 2015 г. публикует рейтинг 200 лучших школ России. Рейтинговое агентство RAEX («Эксперт РА») изучило, в каких средних образовательных учреждениях страны лучше всего готовят абитуриентов, и составило топ-200 средних учебных заведений. Лицей занимает 94 место. Наше учебное учреждение в 2014–2015 гг. было признано лучшим в городе.

### Список литературы

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010г. — URL: <http://archive.kremlin.ru/text/docs/2002/04/57884.shtml>.
2. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций. — Вестник образования России, октябрь №20, 2014.
3. Савенков А. И. Одарённые дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студентов высш. пед. уч. Заведений. — М., 2000.
4. Рабочая концепция одаренности / Д. Б. Богоявленская, В. Д. Шадриков, Ю. Б. Бабаева и др. — 2 изд. — М., 2003.
5. Савенков А. И. Одарённые дети: особенности психического развития. — URL: [http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_12a.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_12a.shtml).

**AN IMPLEMENTATION OF ACTIVITIES TO ENFORCE POSITIVE  
MOTIVATION OF THE STUDENTS FOR CREATIVITY, RESEARCH  
AND LEARNING**

*E. A. Nosach*

**Abstract**

The article presents the lyceum's system of work on forming the motivation of creative, educational and intellectual activity of the students. The lyceum's mission is teaching everyone without exception. The lyceum has got all conditions for attracting students, teachers and parents to research, creative and educational activity. We realize that school is the place where children who are interested in various branches of science and techniques can be found. School's task is to help students, plans and dreams come true, lead pupils to the road of search in science and life, help expose pupils' abilities to the full.

**Key words:** gifted child, academic activity, educational work, motivation background, propaedeutic of physics-mathematics education.

## НАУЧНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В СИНЕБОРСКОЙ ШКОЛЕ ШУШЕНСКОГО РАЙОНА

*А. А. Рулис*

### Аннотация

Одарённые дети — наше достояние. Одарённость можно сравнить со звездой, свет которой пронизывает каждого ребенка, пробуждая к жизни ростки удивительных способностей и талантов. Очень важно, чтобы педагог чувствовал и научился отыскивать «звёздные россыпи» дарований в своих детях, даже в сельской малокомплектной школе.

**Ключевые слова:** Проектно-исследовательская деятельность.

## 1 Введение

Одной из успешных практик в направлении работы с одарёнными детьми в Синеборской школе является проектно-исследовательская деятельность учащихся, руководителем которой является учитель биологии и химии Рулис Андрей Александрович. Систематическая и целенаправленная работа педагога с одарёнными детьми предусматривает реализацию направлений:

1. Координационное направление: внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком.
2. Научно-исследовательское направление: проведение диагностики одарённых детей; диагностика условий обучения и развития детей, создание банка данных одарённых детей.

3. Научно-методическое направление: создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми.
4. Экспериментальное направление: внедрение в образовательный процесс развивающих форм и методов обучения, направленных на выявление, развитие и поддержку интеллектуального и творческого потенциала детей. Организация работы с родителями одарённых детей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности и оказания помощи в воспитании способных и одарённых детей.

## 2 Основное содержание

В первые годы моей работы в школе был собран коллектив учащихся, имеющих желание дополнительно заниматься по биологии, а потом и нашлись ребята, желающие стать химиками. Для того, чтобы нам было легче взаимодействовать друг с другом, мы создали свой собственный сайт, на котором ведём отчёт о проделанной нами работе. Следует подчеркнуть, что информатизация информационного ресурса <http://biohimik.ucoz.ru/> ведётся учащимися!

В начале наших начинаний мы столкнулись с множеством проблем, отсутствием нужной нам материальной базы и научного сопровождения работ. Для оказания помощи мы обратились в Железногорский ГХК имени академика М. Ф. Решетнёва, институт Биофизики СО РАН и на биологический факультет Сибирского федерального университета. Все, к кому мы обращались, откликнулись на наши просьбы. Железногорским комбинатом нам было выделено огромное количество приборов и реактивов для осуществления исследовательской деятельности. СФУ и институт Биофизики в лице Сергея Михайловича Чупрова, к.б.н., Николая Сергеевича Мануковского, к.б.н., Ивана Владимировича Зуева, к.б.н, Николая Александровича Гаевского, д.б.н. и Тamarы Ивановны Головановой, д.б.н. являются научными руководителями проектно-исследовательских работ. За последний учебный год наша команда выезжала 4 раза для проведения исследований на базе университетов. С моей поддержкой смогли успешно окончить Заочную естественную школу при Сибирском федеральном университете несколько десятков учеников.

Выстроенная логически исследовательская деятельность в школе принесла ожидаемые результаты. Исследовательской деятельностью я смог заинтересовать детей

с 5 по 11 класс. Каждый год наша команда выезжает на научно-практическую конференцию «Первые шаги в науку», так как мы, безусловно, являемся лидерами в Шушенском районе, местное телевидение по каналу Шушь ТВ транслировало сюжет о наших достижениях, которые не мог не заметить глава нашего района и наградил победителя конкурса муниципальных стипендиатов в 2013 и 2014 г. за достижение в области естественных дисциплин Карпова Владимира, учащегося Синеборской школы, денежной премией. Александр Нечепуренко и Олег Дмитриев, мои ученики, занимались изучением светящихся грибов совместно с лабораторией при институте Биофизики, руководителем которой является лауреат нобелевской премии Осаму Шимомура. Это помогло им определиться с будущей профессией: Олег поступил в физико-математический класс при СФУ, а Александр стал победителем в научно-практической конференции и связал свою жизнь с химией и информатикой.

Владимир Карпов в 2013 учебном году получил из рук первого заместителя министра образования и науки Красноярского края Натальи Викторовны Анохиной диплом абсолютного первенства в номинации «Проблемы окружающей среды и рационального природопользования» за работу «Изучение биологических особенностей миноги сибирской реки Оя и реки Шушь за период 2012–2014 гг.» и был принят в краевую команду для участия в конкурсе имени В. И. Вернадского г. Москва, в котором также занял 1 место!

В настоящий момент мои ученики осуществляют проектно-исследовательские работы по 8 направлениям. Принимают участие в конкурсе «Будущие аграрии Сибири», проводя в течение летних каникул собственные исследования. Оказываем помощь в написании работ учащимся других школ района и края.

По итогам краевого конкурса на получение денежных премий педагогами государственных и муниципальных образовательных учреждений Красноярского края, успешно работающих с одарёнными детьми по итогам 2013–2014 года, Рулис Андрей Александрович вошел в число победителей.

Проектно-исследовательскую деятельность с учащимися в школе считаем успешной практикой. Это направление работы с одарёнными детьми пользуется успехом как у других педагогов нашей школы, так и у педагогов муниципалитета и, соответственно, будет продолжено.

Отрадно слышать то, что было сказано моими коллегами о проектно-исследовательской деятельности в Синеборской школе, но для того, чтобы достичь результатов, нужно обладать определёнными компетентностями в этой сфере. Мне,

как выпускнику Красноярского государственного университета, было не сложно включиться в исследовательскую деятельность, так как за время моего обучения она была профилирующей.

С моей точки зрения, есть моменты в написании работы для её успешности, которым нужно уделить должное внимание. Это практическая часть и помощь преподавателя высшей школы. Абсолютно любой учащийся может задать вопрос: почему так происходит? Вот с этого и начинается проектно-исследовательская работа. Нужно направить, что-то подсказать, составить алгоритм действий для выяснения данного вопроса. Для ученика очень важно знать, что его вопросы не останутся без внимания.

Весомая доля работы должна состоять из выполненной при непосредственном участии ребёнка практической части, но для её выполнения необходимы определённые приборы и материалы, которые в силу специфичности могут иметь только высшие учебные заведения. Установив дружеские отношения с преподавателями различных вузов и Сибирским отделением РАН, Синеборская школа добилась значительных результатов в области исследований. Наши учащиеся могут в любое время получить консультацию, позвонив, написав или приехав лично на кафедру, что мы регулярно делаем.

Будущее ближе к нам, чем принято думать. Оно совсем рядом — плачет, смеётся, ставит вопросы, заставляет страдать, радоваться, искать ответы. Это будущее — наши дети. Сегодня всё в их судьбе как будто ещё зависит от нас. Завтра положение изменится кардинально. Наши дети взрослеют быстро, но самостоятельно и плодотворно жить они смогут, если мы сегодня поможем развиться их способностям и талантам. Поиск и воспитание особо одарённых детей — архиважный для страны вопрос: талантливые люди — главное богатство общества.

Одарённость — лишь констатация внутренних особенностей ребенка; внешние её проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий, эти условия я стараюсь создать для каждого ребёнка. Способны все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления. Основная моя педагогическая задача при работе с одарёнными детьми — выявление своеобразия этой одарённости и создание необходимых условий для её развития и реализации.

Учащиеся, проживающие далеко от серьёзных образовательных учреждений, находятся в неведении, что происходит за их стенами. Считаю своим долгом сделать

всё возможное, чтобы это было не так. Ведь сейчас, когда для образования на всех уровнях есть такие возможности, которых не было каких-то 5–10 лет назад, упускать такую возможность для работы с учащимися было бы просто глупо! Считаю выбранный путь адекватным современным требованиям и буду дальше уделять большое внимание именно проектно-исследовательской деятельности учащихся.

### 3 Выводы

Все наши работы имеют рецензии преподавателей высшей школы, а ученики, их выполняющие, становятся более успешными.

В этом учебном году в районе проходил интеллектуальный конкурс «Радужный куб»: в нем принимали участие команды интеллектуалов всех школ. Все члены команды прошли индивидуальное электронное тестирование на определение уровня IQ-балла. Результаты всех членов команды были суммированы. Путём жеребьевки команда получила маршрутный лист и прошла 3 конкурсные площадки: «Техноград» — Центр детского (юношеского) технического творчества, «ЭкоЛогика» — Центр туризма, краеведения и экологии. «Юность» — Дом детского творчества «Юность». И капитаном Синеборской школы на конкурсе был Владимир Карпов! Также Владимир получил диплом победителя за авторскую работу «Адаптация и воспроизводство численности рыб рода *Gobio* в искусственных условиях», Разумова Лиана, Криндаль Яна награждены дипломом победителя за исследовательскую работу «Изучение влияния гриба *Trichoderma* на рост и урожайность картофеля». В настоящее время работа продолжается и ведётся по двум направлениям — это выполнение практической части и теоретический анализ литературы.

## ТЕХНОЛОГИИ ВЫЯВЛЕНИЯ, СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ ПРИЕНИСЕЙСКИХ РАЙОНОВ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

*Т. Л. Чабан, Е. В. Куршина, О. П. Демидова*

### Аннотация

В статье раскрывается практика организации и проведения круглогодичных школ интеллектуального роста на базе МРЦ «Енисейский педагогический колледж». Описана организация и проведение выездной интенсивной школы художественно-эстетического направления для одарённых детей в сельской школе преподавателями колледжа. В статье представлена работа по подготовке студентов педагогического колледжа к деятельности тьютора, опыт и перспективы работы с одарёнными детьми по сопровождению.

**Ключевые слова:** одарённые дети, интенсивная школа, тьютор, сопровождение школьников.

## 1 Введение

Одним из направлений развития общего образования, предлагаемых в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», является создание системы поиска и поддержки одарённых детей. Общество всегда возлагает большие надежды на новое поколение, и прежде всего на одарённых и талантливых детей. Сегодня это зафиксировано на государственном уровне в Федеральном законе «Об образовании в РФ» (ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ). В статье 77 «Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности» отмечено: «В Российской Федерации осуществляются выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, а также оказывается содействие в получении такими лицами образования».



Особенностью Красноярского края является его протяженность и неравномерная заселённость. Так, территория Красноярского края — 2339,7 тыс. кв. км, что составляет 13,8 % всей территории страны. Протяженность края с севера на юг — почти 3000 км. В наиболее сложной ситуации с точки зрения удалённости от промышленного, научного и культурного краевого центра находятся Приенисейские территории Красноярского края: Пировский, Казачинский, Мотыгинский, Енисейский, Северо-Енисейский районы. Данный регион характеризуется низкой плотностью населения (1,2 чел./кв. км). Так, расстояние между посёлками порой составляет 350 км.

Сельские школьники в нашем регионе на сегодняшний день не всегда имеют доступ к качественным образовательным услугам, так как сельские территории недостаточно обеспечены кадровыми и техническими ресурсами.

## **2 Организация мероприятий на базе МРЦ «Енисейский педагогический колледж»**

Для решения данных проблем при Енисейском педагогическом колледже в рамках долгосрочной целевой программы «Одарённые дети Красноярья 2011–2013» в 2011 году был создан Межрайонный ресурсный центр по работе с одарёнными детьми.

Предоставление образовательных услуг на базе межрайонного ресурсного центра осуществляется при помощи технологий дистанционного образования, привлечения ведущих преподавателей края, педагогических команд других организаций и объединений для проведения цикла краткосрочных интенсивных школ.

Приобретенное в рамках мероприятия оборудование и программное обеспечение позволяет на базе межрайонного ресурсного центра обеспечить материально-техническое оснащение очных и дистанционных форм обучения одарённых детей, организацию массовых мероприятий.

В МРЦ сложилась практика по организации и проведению интенсивных круглогодичных школ на базе Енисейского педагогического колледжа, межсессионных дистанционных предметных модулей, научно-исследовательских конференций, Курчатовских чтений, Школы лидеров — победителей в интеллектуальном рейтинге.

Центр решает следующие задачи:

- ресурсное обеспечение образовательного процесса в рамках реализации Программы;
- организация и проведение круглогодичных школ по пяти направлениям (гуманитарное, физико-математическое, естественнонаучное, спортивное, художественно-эстетическое);
- формирование Базы данных «Одарённые дети Красноярья»;
- оказание методической поддержки преподавателям в территориях, ответственным за работу с одарёнными детьми, родителям;
- организация тьюторской работы со студентами колледжа;
- создание информационного пространства;
- выпуск информационных буклетов для родителей;
- публикация статей, обобщающих опыт работы с одарёнными детьми;
- разработка памяток для педагогов-сопровождающих, волонтеров, тьюторов;
- организация выставок, стендов о деятельности Центра;
- первичное консультирование родителей и детей;
- проведение семинаров для педагогов муниципалитетов и проведение семинаров и тренингов-практикумов для студентов педагогического колледжа;
- анкетирование участников интенсивных школ и педагогов сопровождающих;
- публикация статей, обобщающих опыт работы с одарёнными детьми в России и за рубежом.

Итогом деятельности центра стало проведение двадцати круглогодичных школ для одарённых детей с участием 1750 школьников края. В 2015 году проведены третьи Малые Курчатовские чтения, ежегодно проводятся конкурсы «Лучший по предмету».

В 2013 году явились организаторами I краевой научно-практической конференции «Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одарённости». По итогам конференции была принята резолюция. Издан сборник итоговых материалов, включающих практический опыт организации работы с одарёнными детьми: г. Красноярск, г. Енисейск, г. Лесосибирск, г. Минусинск, г. Канск, а так же районов: Енисейский, Северо-Енисейский, Казачинский, Мотыгинский, Пировский. Авторами статей явились ученые, методисты, управленцы, учителя-практики, воспитатели детских садов, педагоги учреждений дополнительного образования, психологи.

Школы во время реализации долгосрочной целевой программы «Одарённые дети Красноярья 2011–2013 гг.» имели главный принцип: приблизить образовательные услуги ведущих учёных Красноярского края для всех детей региона, независимо от места их проживания, количество детей в интенсивной школе — 100 человек. За эти три года дети действительно «окунулись» в научно-исследовательскую деятельность, о чем говорит повышение качества работ на научно-практических конференциях.

В 2014–2015 годах Министерство образования и науки Красноярского края изменило Положение о проведении круглогодичных школ интеллектуального роста, количество детей — 50, а дети выбираются Краевым ресурсным центром согласно базе данных одарённых детей края.

Согласно выделенным краевым ресурсным центром трем уровням одарённости детей: «массовый спорт», «увлеченные», «олимпийская сборная» на сегодняшний день мы работаем с детьми уровня «олимпийская сборная» [1].

Понимая, что в наших районах есть много населенных пунктов, где исходя из материальных и интеллектуальных ресурсов и удаленности от центра детям трудно достичь достаточного рейтинга в базе, чтобы стать участником интенсивной школы, мы проводим на базе нашего колледжа мероприятия для детей и первого, и второго уровня одарённости.

### **3 Особенности содержания и организации выездной интенсивной школы для детей с признаками одарённости в сельской местности**

Одной из интересных форм организации процесса дополнительного образования для детей сельской местности стала выездная интенсивная летняя школа художественно-эстетического направления для старшеклассников. Это как раз тот возраст, когда активно идёт процесс самоутверждения, поиска жизненных ценностей, профессионального самоопределения.

Выездная интенсивная школа «Творческая мастерская» организовывалась специалистами Енисейского педагогического колледжа. Педагоги, реализовывавшие образовательные модули в рамках заявленной программы, имеют богатый опыт в разных сферах искусств.

Программа «Творческая мастерская» состоит из четырёх образовательных модулей, объединенных в две образовательные линии. Участники школы на шесть дней погружались либо в образовательную линию – «Сценическое искусство», состоящую из модулей «Театральная мастерская» и «Вокал», либо в линию «Изобразительное искусство», состоящую из модулей «ИЗО творчество» и «Декоративный дизайн».

Освоение двух родственных программ позволило участникам наиболее рационально и полно использовать свой образовательный потенциал, формируя отсутствующие или развивая имеющиеся компетенции. Так, в работе над вокальным произведением были необходимы навыки сценического поведения и актёрской пластики, а в работе над дизайном открытки – компетенции в преобразовании (стилизации) окружающего мира. Но прежде юному художнику нужно уметь реально (пропорционально) отражать этот мир.

Программа «Творческая мастерская» была направлена на решение следующих задач: обеспечить необходимые условия для личностного, творческого развития старшеклассников сельской местности; создать условия для профессионального самоопределения старшеклассника; способствовать творческой самореализации, реализации творческих инициатив; способствовать приобретению знаний и опыта в изобразительной, декоративно-прикладной, вокальной и сценической области искусства.

Практическая часть каждого модуля была представлена в индивидуальных и коллективных формах работы с выходом на конкретный творческий продукт: театральные миниатюры и сценические этюды, исполнение романсов, популярных авторских и бардовских песен, выставки-вернисажа творческих художественных и дизайнерских работ. Завершались занятия рефлексивным обсуждением индивидуальных и групповых достижений, полученных в результате образовательного дня.

Как показала практика, высокий творческий результат освоения программы участниками интенсивной школы стал возможен благодаря использованию педагогами активных форм обучения, такими как творческая мастерская, мастер-класс, квест-пленэр, театральные тренинги, речевые тренинги и др.

Творческая мастерская – это форма организации учебной деятельности, где участник модуля не получает готовых знаний, он их добывает, строит сам [2]. Совместная творческая работа в каждом модуле проходила в небольших группах – по 6–8 человек под руководством педагога-мастера. Так был организован творческий процесс на занятиях у вокалистов под руководством В. И. Карасёва. За неделю был поставлен концерт вокальных и хоровых номеров, ансамблевого пения на 2–3

голоса. А главное, у старшеклассников появилось желание изучать новую для себя песенную культуру.

У ребят-дизайнеров были свои творческие находки в создании дизайна открытки с использованием росписи в технике «холодный батик» и технике «изонить». Ребята были включены в поиск художественных форм через стилизацию растений: цветов лилий, листьев папоротника и клевера и т.п.; в поиск гармонии цвета, цветовых растяжек и прочее. Каждый выбирал свою композицию, свой цветочный мотив, композиционного сюжета, а в результате получились индивидуальные великолепные работы. В процессе обучения педагог вместе с учащимися находил, изучал и использовал новые технологии на практике в живописи, в дизайне, в декоративно-прикладной деятельности. Так, группа ребят вместе с Н. В. Величко осваивали технику «изонить». В процессе работы ребята столкнулись с такой проблемой, как сложное сочетание математической композиционной основы дизайна и цветовой гармонии переплетения нитей.

Квест-пленэр — (от фр. *en plain air* — «на открытом воздухе») [3]. В результате получились творческие работы, как правило, быстрые, характерные и эмоциональные. Изучая с ребятами технику работы мягкими графическими материалами, такими как соус, сангина, пастель, уголь, А. Ю. Жданов обращался к теме «Наброски и зарисовки птиц и животных». Пленэр в сельской местности позволил максимально использовать местный материал как в среде флоры, так и фауны. Тем интереснее для ребят было выполнять поставленную творческую задачу в форме квест-игры: найти белку, грача, ворону, землеройку и других птиц или животных на территории пришкольного участка, а затем нарисовать их с натуры мягкими графическими материалами. Процесс поиска животных и растений для ребят был ограничен во времени и являлся сложным, но интересным, так как участники модуля не знали местности.

Через театральные тренинги у ребят формировались лидерские качества, способность быть членами единой команды; умение владеть собственным голосом и телом как инструментом в целях достижения поставленных задач. На тренингах участники учились слушать и слышать, говорить, понимать, а затем доносить смыслы до других людей и т.п.

Таким образом, фактором запуска образовательной программы выездной летней интенсивной школы художественно-эстетического направления являются пространство и время [1].

## 4 Развитие профессиональных компетенций у студентов в ходе практики тьюторского сопровождения

Для сопровождения «доминантного жизненного проекта» [4] одарённого ребенка современному учителю необходимо освоить пока еще непривычную для него роль тьютора. Достоинство тьюторства в образовании единогласно подчеркивают современные исследователи. Т. М. Ковалева [5], В. А. Мухорина [6], С. В. Дудчик [7].

В МРЦ сложилась инновационная практика подготовки будущих педагогов.

В профессиональной подготовке студентов был введен образовательный модуль «Я — тьютор» [8], в рамках которого студенты осваивали техники работы тьютора — игротехника как одной из возможных ролей в области компетентности актуальной и доступной для второкурсников.

Технология тьюторского сопровождения являлась не только содержательной, но и процессуальной при проектировании и реализации программы модуля. Трудности студентов по определению образовательной задачи и оформлению проекта программы были связаны, с одной стороны, с отсутствием опыта самостоятельного построения образовательной траектории, с другой, с тяготением к комфортной традиционной субъект-объектной системе отношений, опирающейся, преимущественно, на внимание и память студентов. На этапе самооснащения после проблематизации материала студенты работали со смыслами, обсуждая и понимая тексты, строили схемы, модели.

Местом для проб тьюторов-игротехников стали интенсивные школы. Накопительный принцип прохождения практики позволил включить студентов в работу серии интенсивных школ по различным направлениям. Во время первой интенсивной школы студенты преимущественно находились на репродуктивном уровне (делай как я), при организации образовательного досуга нередко «заигрывались» сами, начиная выполнять задания вместе с учащимися. Во второй школе делегирование полномочий в послеобеденное время позволило части студентов быстрее «выйти» на продуктивный уровень, однако выполнение рефлексивной функции требовало сопровождения методистов. Третья интенсивная школа позволила студентам количественно и качественно расширить пробы.

Кроме работы с одарёнными детьми студенты-тьюторы работали на проблемных

семинарах, практикумах, организованных для учителей, сопровождающих участников интенсивных школ. Тематика семинаров определялась актуальными проблемами образования одарённых детей. Участие студентов на семинарах было успешным благодаря приобретенной базе знаний, владению элементарными приёмами тьюторского сопровождения, сильной внутренней и внешней мотивации как следствия высокой статусности в колледже выполняемой ими роли. Одновременное участие в семинарах и ролевых играх учителей и студентов позволило усилить их коммуникативные, проективные, рефлексивные умения. Студенты на практике освоили инвариантные тьюторские функции.

## **5 Проблемное поле: сопровождение одарённых детей (лидеров школ интеллектуального роста) командой преподавателей вуза в постшкольный период**

Постановлением Правительства Красноярского края от 23 ноября 2010 г. N 586-п была утверждена Долгосрочная целевая программа «Одарённые дети Красноярья» на 2011–2013 годы.

Основная цель программы: создание условий для выявления, сопровождения и поддержки интеллектуально, художественно и спортивно одарённых детей, проживающих на территории края.

Если вопросы выявления и поддержки одарённых детей успешно решаются, то проблема сопровождения детей остается не решенной и в 2015 году.

В своей статье мы хотим рассмотреть проблемы, которые возникают в сопровождении одарённых школьников в период после проведения интенсивных школ командой, которая реализовывала программу школы.

В Положении «О проведении круглогодичных школ интеллектуального роста по физико-математическому направлению, естественнонаучному и гуманитарному направлениям для одарённых детей Красноярского края», утвержденным приказом министерства образования и науки Красноярского края от 19.09 2014 г. № 36–04/, в п. 6 Порядок организации и проведения школ: 6.7. В целях дальнейшего сопровождения лидеров школ (одарённых детей, входящих в первую десятку рейтинга по

итогах школы) межрайонные ресурсные центры совместно с преподавателями Школ по итогам проведения Школ разрабатывают индивидуальные программы обучения одарённых по соответствующим предметным областям и осуществляют контроль за их реализацией.

Данный пункт не даёт разъяснения по программам сопровождения, о сроках и результатах, на которые нужно выйти.

В 2011–2013 годах можно привести только один положительный пример сопровождения. Это была самая первая Школа, где была реализована программа дополнительного образования для круглогодичных школ интеллектуального роста для одарённых детей «Гуманитарный образовательный чемпионат» автор — А. Е. Овчинников, заведующий лабораторией системного развития КГБОУ ДОД ККДПиШ. Данная команда в социальных сетях (Официальная группа интенсивной школы Гуманитарный образовательный чемпионата Вконтакте — [vk.com/goch\\_club](https://vk.com/goch_club)) размещала задания для школьников и вела рейтинг детей по итогам их выполнения. К сожалению, в других программах сопровождение лидеров не ставилось как обязательное действие.

В 2014 году в Положении о Школе пункт о сопровождении был обязательным для участия Программы в конкурсе программ на проведение круглогодичных школ интеллектуального роста.

Совместно с Краевым ресурсным центром и межрайонными ресурсными центрами была разработана примерная карта постшкольного сопровождения лидера круглогодичной школы интеллектуального роста (табл.1):

Карты были заполнены на всех Школах, были определены для всех школьников результаты работы и мероприятия, где они могли бы предъявить эти результаты.

К сожалению, большинство ребят не завершили работу. Это можно объяснить разными причинами: загруженностью этих детей, они участники многих интеллектуальных мероприятий, неумением распределять свое время согласно намеченному графику, потеря интереса к проблеме, отсутствие мотивации на продолжении работы, так как не видят для себя это значимым, наверное, главное — рядом с ними не было в сопровождении школьного учителя. Как показывает опыт, именно в тех случаях, где с ребенком был его куратор, школьник достиг результата: выступление на Курчатовских чтениях, научно-практической конференции «Первые шаги в науку». Завершили работу около 20 % лидеров школ.



Таблица 1: Карта послекурсового сопровождения

Карта постшкольного сопровождения лидера круглогодичной школы интеллектуального роста			
Программа			
ФИ лидера			
ФИ сопровождающего педагога			
Результат работы по сопровождению			
Контактная информация			
Форма сопровождения	Мероприятия	График	Результат, где фиксируется
Дата. Подпись ученика. Подпись педагога программы. Подпись сопровождающего педагога. Подпись руководителя МРЦ			

В 2015 году мы заложили средства на постшкольное сопровождение. Отрабатываем и новые формы, и подходы к данной проблеме. Уже реализованы программы двух школ. Круглогодичная школа интеллектуального роста по естественнонаучному направлению «Человек и его здоровье глазами современной медицины: направления современной медицины и медицинские специальности». Школа проходила на базе КГОАУ «Школа космонавтики». Программу школы реализовывали преподаватели Красноярского государственного медицинского университета, учителя Школы космонавтики. В результате были определены следующие формы сопровождения: дистанционное сопровождение лидеров рейтинга программы включает индивидуальные консультации по решению олимпиадных задач по биологии и индивидуальные консультации по написанию исследовательских работ на конкурс (эту ответственность взял на себе руководитель программы, преподаватель Школы космонавтики Ю. В. Прокофьев). С ректором КрасГМУ заключен договор на сумму 120 000 рублей. Данный договор предполагает приезд преподавателей КрасГМУ в межрайонный ресурсный центр для консультации лидеров Школы.

Краевая летняя школа реализовывала программу по гуманитарному направлению «Общественные науки». Лучшие четыре участника интенсивной школы (по результатам рейтинга школы) были приглашены без вступительных испытаний для участия в летнем сезоне Красноярской летней школы. Так же предполагается рабо-

та в дистанционном режиме. Была точно по срокам прописана вся работа с детьми до ноября 2015 года.

В листах сопровождения указаны контакты, как детей, так и их учителей. Планируем в этом году «довести» до намеченного результата не менее 60 % ребят.

## 6 Заключение

Итак, интенсивная школа — мощный двигатель прогресса для школьников и студентов в развитии их мышления.

Интенсивная школа — это процесс обучения и получения новых знаний и практик за короткий промежуток времени. Интенсивная школа — это дополнительная возможность саморазвития, открывающая таланты, как для учащихся, студентов, так и для преподавателей.

Главной задачей интенсивной школы является обеспечение «шага развития» как для детей, так и для взрослых, инициация интеллектуальной активности, развитие творческого мышления, рефлексии, понимания.

И всё-таки возникает вопрос, а как быть детям удаленных территорий на сегодняшнем этапе понимания, кто участник школы интеллектуального роста. В школах 2014–2015 года согласно рейтингу из краевой базы данных «Талант» участвовали в основном дети из городов Енисейска и Лесосибирска.

Проблема сопровождения участников круглогодичных школ интеллектуального роста не решена. На наш взгляд, необходимо договориться о сроках данного сопровождения, формах, а главное, на какой результат надо выйти. И здесь необходимо кураторство школьного учителя, который курирует работу данного школьника, лидера интенсивной школы. А для школьника важным условием является создание творческой среды, мотивации самого ребенка самосовершенствоваться и понимать значимость своего дела.

Мы открыты к сотрудничеству и рассматриваем все предложения по организации совместной деятельности по выявлению и сопровождению талантливых учащихся.

## Список литературы

1. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции: В 5 частях. Часть I, IV: Педагогика одаренности: региональные практики. 30-31 октября 2012

- г. / Под ред. Тоболкиной И. Н., Ремез О. В. — Томск : Томский ЦНТИ, 2012. — 204 с.
2. Ермолинская Е. А. Изобразительное развитие детей. — М. : Просвещение, 2008.
  3. Англо-русский лингвострановедческий словарь / Под ред. Г.В. Чернова. — М. : Полиграмма, 1996. — 342 с.
  4. Юркевич В. С. Инновационные стратегии работы с одаренными детьми и подростками. Лекция. 27 января 2010 г. — URL: <http://www.mgppu.ru/lektoriy/>.
  5. Т.М. К. Введение в тьюторство. — URL: <http://www.mioo.ru>.
  6. Мухорина В. А. Университет педагогических и управленческих знаний для администрации школ. № 2. — 2008. — С. 121–122.
  7. Дудчик С. В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт. № 2. — 2007. — С. 82–88.
  8. Материалы ii Всероссийской научно-практической конференции: В 3 частях. Часть ii: Педагогика одаренности: региональные практики. 30-31 октября 2012 г. ; рук. И. Н. Тоболкиной, О. В. Ремез. — Томск : 2012. — 280 с.

## TECHNOLOGIES TO SEEK, SUPPORT AND MENTORSHIP OF GIFTED STUDENTS AT ENISEISK REGION OF KRASNOYARSK KRAJ

*T. L. Chaban, E. V. Kurshina, O. P. Demidova*

### Abstract

This article deals with the practice of organizing and conducting year-round intellectual growth schools on the basis of inter-district resource center “Yeniseisk pedagogical college”. It describes the organization and conducting exit intensive school of artistically-aesthetic direction for gifted children at rural school by teachers of college. The article discusses the specifics of work on training students of teacher training college to the activities of the tutor and considers experience and work prospects with gifted children in the framework of students’ support after intensive schools.

**Key words:** gifted children, intensive school, tutor, students’ support

## «ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА». ОПЫТ РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНО ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ МБОУ ДО «ЦО «ПЕРСПЕКТИВА» ЗАТО г. ЗЕЛЕНОГОРСКА

*С. В. Антонюк*

### Аннотация

В данной статье описывается опыт работы с социально одарёнными (лидерами детских общественных объединений, школьного самоуправления, молодёжных СМИ) в учреждении дополнительного образования через реализацию дополнительной общеобразовательной программы «Школа социального успеха», реализуемой в модульной интенсивной форме.

**Ключевые слова:** тьютор, модуль, межмодульный период, рефлексия, исследовательский проект, самоуправление, проект.

## 1 Введение

Если обобщить приоритеты государственной политики в области воспитания детей и молодежи, которые отражены в концепции долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Национальной образовательной стратегии «Наша новая школа», Стратегии Государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года, мы увидим, что основными приоритетами являются воспитание успешного гражданина России XXI века, личности социально активной, «готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире» [1, 2].

Социальная активность — один из основных показателей уровня подготовки граждан к жизни, развития общества в условиях современной культуры. Способности, мотивы человека к познанию и творчеству, самоопределению, адаптации в

реальных условиях существования и совершенствованию этих условий и другие жизненно важные компетентности закладываются и развиваются в детстве и юности. В системе исследований социальная активность рассматривается как состояние субъекта, как качество, черта личности; отношение к действительности, взаимосвязь субъекта со средой; мера проявления социальной дееспособности человека. Социальная активность находит свое проявление в поступках, деятельности человека и предстает перед нами как социальное явление реализации внутреннего потенциала [3].

Таким образом, перед обществом в целом и системой образования в частности стоит задача уже с детства формировать характер отношений человека с миром — своим собственным и миром людей, а перед педагогикой — разработать основы этого процесса, создать необходимую организационно-педагогическую среду.

## **2 Страницы истории становления «Школы социального успеха»**

В 2002 году, по предложению управления образования, в г. Зеленогорске был создан городской школьный парламент, в состав которого входили представители старших классов школ города. Парламент функционировал как политико-правовая игра, где ребята знакомились с нормативно-правовыми документами, изучали законы, права и обязанности граждан РФ. Процесс деятельности школьного парламента был выстроен по принципу игры «Новая цивилизация», но в основном, это была теоретическая подготовка школьников в рамках работы одного учреждения дополнительного образования. Практическая же часть деятельности была несколько отдалена от социальной действительности. В связи с этим, у инициативной молодежи возникли некоторые дефициты общения и приобретения опыта.

Группой обучающихся и педагогов Центра образования были проведены социологические опросы и анкетирование молодежи, которые показали, что для дальнейшей продуктивной деятельности необходимы социальные практики совместно с различными категориями населения, представителями общественных организаций, студентами и работающей молодежью.

В 2004 году в Зеленогорске по инициативе школьников и студентов было создано городское объединение «Союз Молодежных Сил». В его состав входят школьники и студенты, желающие реализоваться в социальной сфере, выразить свою обществен-

ную позицию. Ребята на добровольных началах в системе совместной деятельности с заинтересованными лицами, организациями-партнёрами, представителями общест­венности, специалистами разрабатывают, организуют и проводят мероприятия, на­правленные на общественно-полезную, благотворительную деятельность, выявление актуальных социальных проблем города и края, поддержку и развитие детских и молодёжных общественных инициатив. Опыт практической работы Союза на протя­жении 3-х лет, их сотрудничества со школьными объединениями самоуправления в процессе подготовки к мероприятиям определил потребность ребят в теоретической подготовке по вопросам социально-полезной деятельности.

На основе выявленных интересов в организации образовательных событий по­средством работы инициативных творческих групп школьников и педагогов города, в 2007 году был создан проект одногодичной модульной образовательной программы «Школа социального успеха». Данный проект был одобрен на уровне города и края в рамках семинаров и конференций и включён управление образования Администра­ции ЗАТО г. Зеленогорска в программу развития образования города.

### **3 Технологии деятельности «Школы социального успеха»**

«Школа социального успеха» — это лицензированная модульная образователь­ная программа, реализуемая в течение одного учебного года, состоящая из 4 модулей, каждый из которых представляет собой двухдневное (в каникулярное время) погру­жение с участием привлеченных специалистов разных сфер деятельности исходя из обозначенной тематики модуля.

Участники школы — Лидеры детских и молодёжных общественных объедине­ний, участники школьного самоуправления (советы старшеклассников, республики, парламенты и т.д.); представители школьных СМИ, а также педагоги-координаторы детских и молодёжных общественных объединений, школьного самоуправления; пе­дагогами – организаторы школ и учреждений дополнительного образования.

Работа в школе проходит по технологии «обучение действием». (Service-Learning)

Что же это такое? Особенность технологии заключается в том, что ребята по­степенно осваивают и внедряют проектную деятельность и др. социально полезные практики в свою повседневную работу, обучаясь технологии их проведения по ходу

дела. Уже после нескольких модулей, проведенных специалистами муниципальных и краевых учреждений и организаций, многие участники начинают открывать в себе способности к проведению мероприятий самостоятельно.

У технологии «Обучение действием» есть 3 базовых компонента:

Первый – это существенная подготовка, которая включает определение социальных задач, для решения которых нужны приобретённые навыки. В первый компонент включено планирование проектов таким образом, чтобы они увеличивали эффективность обучения одновременно с выполнением общественно-полезной работы молодёжи.

Второй компонент – это, собственно, сама общественно-полезная деятельность.

И третий – это попытки участников проанализировать опыт, извлечь из него уроки, обсуждая свой опыт с другими, анализируя лично свою работу.

Третий компонент называется рефлексией. Рефлексия помогает улучшить полученный опыт.

Данная технология эффективна в проведении школы, она проста для понимания участников. Она развивает лидерские качества, налаживается работа в команде и ребята с лёгкостью осваивают проектную культуру.

Основная цель школы – вырастить самостоятельных тьюторов-инициаторов, организаторов, проектировщиков) для проведения интенсивных школ, мастер-классов; привить умение продуктивно анализировать свою деятельность, применять полученные знания в повседневной жизни, попробовать себя в разных ролях жизнедеятельности человека с активной гражданской позицией.

Структура каждого модуля такова:

анкетирование участников «Мои ожидания», выявление дефицитов, далее следуют установочные тренинги «Я + команда = продуктивное творчество», «Мы вместе» отдельно для групп «Лидеры» и «Координаторы».

Затем ребята погружаются в теорию отдельно выбранной для модуля темы, подкрепленную практическими семинарами, мастер-классами специалистов.

После продуктивной работы со специалистами-практиками участники ШСУ включаются в творческий процесс проектирования (мозговых штурмов, дебатов и пр.) в группах по заданию экспертов с последующей презентацией получившегося продукта (мы её называем «открытая экспертиза», т.к. в обсуждении и доработке идей участвуют все: и специалисты, и педагоги, и участники).

Завершается работа каждого модуля коллективной рефлексией по итогам работы и планированием дальнейшей работы в межмодульный период (каждая группа получает задание). В период между модулями участники школы воплощают в жизнь свои идеи: разработанные акции, проекты, готовятся к городским и краевым конкурсам социальной направленности.

Межмодульный период включает в себя сопровождение ребят в процессе деятельности специалистами МБОУ ДО «ЦО «Перспектива» – это консультационная и экспертная работа по практической реализации мероприятий образовательной программы, подготовке к конкурсным мероприятиям.

Системный подход в подготовке участников ШСУ к самостоятельным практикам, доверие участникам и непринуждённое сопровождение в процессе их деятельности, позволяют каждому начинающему лидеру получить свой личный организаторский (тьюторский, журналистский и др.) опыт в реальной действительности. Полученный опыт становится основным мотивационным двигателем к дальнейшему продвижению в избранной сфере деятельности участников, или же поиску другой траектории движения.

## 4 Результаты «Школы социального успеха»

Ежегодно в школе социального успеха принимают участие свыше 100 активистов (подростков и координаторов общественных объединений)

Результаты деятельности участников Школы социального успеха мы наблюдаем сразу же после проведения каждого модуля.

Приведём примеры.

По итогам I модуля («Учимся строить отношения: технологии организации и проведения добровольческих и благотворительных акций, социальных проектов; конкурсных мероприятий по социальному проектированию») участниками ШСУ были разработаны и проведены акции, посвященные Международному Дню добровольца: «Горячие сердца» (акция, направлена на обеспечение комфортных условий для общения людей пожилого возраста, живущих в доме милосердия г. Зеленогорска. Количество добровольцев – 63 чел.) «Твори добро» (акция, направлена на расширение круга общения с обучающимися младшего звена коррекционной школы VIII



вида (проведение тренингов на командообразование, подвижных развлекательных игр, вручение памятных подарков. Количество добровольцев свыше 150 чел.

Итогами работы участников II модуля («Четвертая власть: технологии продуктивного сотрудничества с представителями СМИ») стала совместная работа ребят с представителями городских СМИ. Были разработаны и реализованы проекты рубрики на городском радио «ART-news» с участием молодых известных Зеленогорцев; исследовательский проект в газете «Импульс» на тему «Кому нужна 6-ти дневка?» (проведение социальных опросов среди учащихся и родителей по данной проблеме, интервью с руководителем управления образования и заместителем главы по вопросам социальной сферы)

Разработана действующая и в настоящее время ТВ-программа для молодежи города «Стоп! Мотор! Снято!» (программа знакомит зрителя с действующими детскими и молодежными общественными организациями, рассказывает об интересных событиях из жизни молодежи: об интенсивных школах, городских и краевых акциях, творческих конкурсах, фестивалях и др.)

По итогам III модуля «Игры со смыслом: технология организации и проведения игровых программ» прошли интересные мероприятия во время общероссийской акции «Весенняя неделя добра» (игровые программы в детских дошкольных и специализированных образовательных учреждениях: «Средневековая ярмарка», «Думаем и двигаемся», «Игры на знакомство», «Давай дружить». Количество добровольцев – около 80 чел.) По итогам интерактивной игры «Спящий город» (в рамках модуля), участники определили приоритетные направления и разработали мероприятия ВНД в направлениях «PR», «Экология города», «Профилактика асоциальных явлений», «Культурно-массовые события», «Благотворительность», «Просвещение». Количество добровольцев, принявших участие в мероприятиях ВНД свыше 2500 человек.

По итогам IV модуля («Интерактивное творчество: изучение технологий тьюторского сопровождения участников летних образовательных программ, интенсивных школ, школьных площадок») ребята изучили и освоили основы деятельности тьютора летних профильных лагерей и школьных площадок и проявили полученные знания на практике в рамках летней кампании Управления образования.

Участие в работе школы социального успеха позволяет школьникам и молодежи города подготовиться и принять участие в реализации краевых акций. За время работы школы Зеленогорцы приняли активное участие в масштабных социальных

акциях «Мой дом – мой Край, моя Родина – Россия», посвящённой году молодёжи, «Знай свои права – управляй своим будущим», посвященной Дню Конституции РФ, «Добрая маршрутка» и др., успешно принять участие в краевых и российских конкурсах.

Участники Школы социального успеха — победители и призёры краевых курсов

«Социальная звезда», «Мой край – мое дело», «Твой голос — твоё будущее» в номинации «Телепроект» (сюжеты ребят транслировались на краевом телеканале «Енисей регион» в тележурнале «Молодёжный форум»), «Новый фарватер», Ассамблея детских общественных организаций «Мы вместе!», «Профилактика ВИЧ/СПИДа в молодежной среде» и др.

Программа «Школа социального успеха» в 2010 г. признана победителем конкурсного отбора Всероссийской общественной награды в области добровольчества (г. Москва).

По итогам реализации образовательной программы «Школа социального успеха» собран архив методических материалов в электронном виде по темам модулей школы (лекции, схемы, таблицы, разработки игр, тренингов, презентации, медиапроекты, ролики социальной рекламы и т.д.).

## 5 Заключение

Опыт работы ЦДОД «Перспектива» доступен для каждого, кто заинтересован развитием социально активных личностей и продвижением детей с потенциалом социальной одарённости в системе реальных практик.

Мы готовы к сотрудничеству и совместной деятельности.

## Список литературы

1. Социальная активность молодежи как условия развития современного общества // Сборник научных трудов, Уральский государственный педагогический университет. — URL: <http://window.edu.ru/resource/288/73288/files/2010-social-activity-of-youth-part1.pdf>.

2. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации. — URL: <http://old.mon.gov.ru/press/news/3318/>.
3. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. n 1662-р О Концепции долгосрочного социально — экономического развития РФ на период до 2020 года (с изменениями и дополнениями) // Информационно — правовой портал «Гарант». — URL: <http://base.garant.ru/194365/#ixzz3a6VNqDIz>.

## ОДАРЁННЫЕ ШКОЛЬНИКИ — ОСОБЫЕ ДЕТИ

*Н. Е. Савельева*

### Аннотация

В статье «Мотивация одарённых школьников» раскрываются особенности, которые помогут учителю выявить одарённых учащихся, также раскрыты особенности разных типов одарённых детей и способов мотивации, направленных на развитие познавательных интересов и способностей учащихся, как в урочное, так и во внеурочное время.

**Ключевые слова:** одарённые школьники, мотивация, одарённость

## 1 Введение

Одарённость — от слова «дар» (дар природы, Божий дар).

Одарённые дети очень разные. Главное, что объединяет всех и что резко отличает их от обыкновенных детей — это высокая познавательная потребность. Работу с одарённым ребёнком нужно начинать с выявления этого ребёнка в детском коллективе.

Проблемой одарённости детей я считаю не проглядеть одарённого ребенка, правильно мотивировать его, чтобы развивать его дарования в нужном для него направлении. Для этого необходимо выполнить следующие задачи:

1. выявить одарённых детей, проявляющих интерес к тому или иному предмету;
2. использовать индивидуальный подход к этим детям, учитывая психологические и возрастные способности;
3. мотивировать таких детей для дальнейшего развития их способностей, через различные виды деятельности (конкурсы, олимпиады).

## 2 Выявление одарённых детей

Интерес к одарённости как явлению в настоящее время очень высок, и это объясняется как общественными потребностями, так и требованиями, сформулированными во ФГОС НОО (Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования). Поэтому, выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Сегодня актуальна потребность общества в формировании неординарной творческой личности. Современная образовательная ситуация требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения. И именно одарённые люди способны внести свой значительный вклад в развитие современного общества.

Федеральные государственные образовательные стандарты указывают, что педагог должен создавать условия для каждого одарённого ребенка [1].

Выделяют следующие принципы выявления талантливых детей:

1. комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
2. длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
3. анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
4. использование тренинговых методов;

Однако и комплексный подход к выявлению талантливости не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» талантливый ребенок или, напротив, к числу талантливых может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности (случаи расхождений диагноза и прогноза).

Можно выделить два этапа выявления талантливых детей.

1 этап — аналитический — при выявлении одарённых детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической, вокальной и т.д.

Этот этап (1–4-й год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают теорию под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

На первом этапе выявления талантливых детей учитываются сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов. Могут быть использованы также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов.

2 этап (5–8-й год обучения) можно обозначить как диагностический. На этом этапе проводится наблюдение за школьниками во время урочной и внеурочной деятельности. Следует отметить, что важным в работе с одарёнными детьми является не только своевременная диагностика и отбор, но и обеспечение их дальнейшего развития. От того, как организована работа с данной категорией учащихся, во многом зависит успешность работы с ними.

Основная задача учителя — так построить весь учебно-воспитательный процесс и его психологическое обеспечение, чтобы учесть любые индивидуальные особенности детей, поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. [2]

### 3 Типы одарённости

Учитель должен знать типы одарённости, чтобы, во-первых, правильно оценить возможности ребенка. Во-вторых, проблема заключается еще и в том, что, не зная типы одарённости, некоторые из них можно просто не заметить, принимая своеобразие умственной и творческой деятельности ребенка за его недисциплинированность или даже странности.

1. Учитель легче всего видит и наиболее высоко оценивает так называемый интеллектуальный тип одарённости. Именно этих учеников учителя называют «умными», «толковыми», сообразительными. Именно их называют «светлыми головами» и «надеждой школы». Эти школьники, как правило, обладают весьма значительными, глубокими знаниями, очень часто они умеют самостоятельно

их получать — сами читают сложную литературу, могут даже критически отнестись к тем или иным источникам. Ученики этого типа одарённости точно и глубоко анализируют учебный и внеучебный материал, нередко склонны к философскому осмыслению материала. Выделяется два основных подтипа интеллектуальной одарённости: когда проявляется прежде всего общие умственные способности и нет какой-либо специализации и когда, напротив, высокие способности проявляются прежде всего в одной какой-либо специальной области знания. Очень часто различия между этими подтипами всего лишь вопрос времени — сначала высокие способности проявляются как бы «по всему фронту», а со временем обнаруживается специализация способностей и, соответственно.

2. Несколько отличается от интеллектуального тип одарённости, который принято называть «академическим». При этом типе одарённости достаточно высокий интеллект тоже имеет место, однако на первый план выходят особые способности именно к обучению. Медалисты, те ученики, чаще всего принадлежат именно к этому типу одарённости.
3. Еще один тип одарённости — это художественный тип. Этот вид одарённости, как правило, проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности — музыке, танце, живописи, скульптуре, сценической деятельности.

Указанные выше три типа одарённости сравнительно легко определяются самим учителем, и их диагностика во многих случаях не требует специальной помощи психолога. Однако есть два типа одарённости, когда безусловно и ярко одарённого ученика учителя считают слабым, бесперспективным. В наибольшей мере это относится к так называемой креативности или к творческой одарённости.

1. Креативный тип. Главная особенность этого типа одарённости выражается в нестандартности мышления, в особом, часто непохожем на других взгляде на мир, в том, что поэт назвал «лица небольшим выраженьем». Для того чтобы увидеть подлинные творческие способности этих учеников, им нужно предлагать особую деятельность, допускающую и активно предполагающую проявление их самобытности, необычного видения мира, будь то нестандартные темы сочинений, особые творческие задания или исследовательские проекты.
2. Еще один тип одарённости, который учителю сравнительно легко увидеть, но очень и очень нелегко принять именно как вид одарённости, — это так называемая лидерская, или социальная, одарённость. Синонимом этого является выражение «организаторские способности». Такая одарённость характеризуется спо-

способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими.

Понимание типологии одарённости — это первый, хотя и необходимый шаг учителя на пути конкретной работы с одарёнными учениками, действенной помощи в развитии, укреплении и реализации их незаурядных возможностей. [3]

## 4 Система работы с одарёнными школьниками

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одарённых учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одарённых учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

При работе с одарёнными детьми педагогу необходимо уметь: обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования; стимулировать познавательные способности учащихся; работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся; принимать взвешенные психолого-педагогические решения; анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса; отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

Используя дифференцированный подход, каждый учитель должен работать над развитием этих качеств. Для успешного развития способностей одарённых детей условием является подготовка педагога. Учитель должен быть: увлечен своим делом, способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности, профессионально грамотным, интеллектуальным, нравственным и эрудированным. Учитель — это проводником передовых педагогических технологий, психолог, воспита-



тель и умелый организатор учебно-воспитательного процесса, быть позитивным, целеустремленным, настойчивым и эмоционально стабильным.

Урочная и внеурочная деятельность учителя должна строиться таким образом, чтобы обучающиеся могли проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта. Сознание ребенка находится в стадии становления, и поэтому надо следить за тем, чтобы творческий потенциал не был растрачен впустую, а лишь приумножался. Для того чтобы талантливым педагогом и работать с талантливой молодежью, необходимо много работать, то есть постоянно самосовершенствоваться.

Одарённые дети очень чувствительны к критике. Одарённые дети чувствуют себя «другими» даже в раннем возрасте. Поэтому очень важно, чтобы такие дети имели возможность общения. Поэтому одарённый ребенок — не только гордость и радость в семье, но и огромная ответственность родителей и педагогов. [4]

#### 4.1 Урочная деятельность

К ней относятся следующие виды деятельности:

– Проблемно-развивающее обучение

При работе с одарёнными детьми на уроках желательно использовать технологию проблемного обучения. Это позволяет организовать активную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. На уроках ребятам по изучаемым темам подбираются индивидуальные задания олимпиадной направленности.

– Проектно-исследовательская деятельность

Также с успехом используется проектирование. Ребенок, занимающийся проектом, включен в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность. С результатами проекта в дальнейшем дети могут выступить перед одноклассниками на уроке, факультативе или на научно-практической конференции.

## 4.2 Внеурочная деятельность

К ней относятся следующие виды деятельности:

– Факультативы.

На факультатив набираю сборную группу, где собираются дети разных возрастов, с 8 класса по 11 класс. На занятиях решаются нестандартные задачи, проводятся эксперименты (дети очень любят работать с электронными микроскопами), работают с различными источниками информации по предмету, находят разные интересные факты из области биологии. В результате наблюдается повышение степени самостоятельности учащихся, расширяются познавательные возможности учащихся.

– Олимпиады и конкурсы по предметам.

С одарёнными детьми в течение учебного года ведется индивидуальная подготовка к олимпиадам и различным интеллектуальным конкурсам, через решение нестандартных задач. Дети с повышенной мотивацией принимают активное, добровольное участие в различных конкурсах и олимпиадах по предмету, например: « Олимпус», « Бельчонок», « Будущее Сибири», « Интеллект-экспресс» и другие. Участвуя в конкурсах и олимпиадах, формируется мотивация, на успех создающая предпосылки для дальнейшего развития творческих способностей ребенка.

– Научное общество учащихся

Подготовка детей к научно-практическим конференциям. Как правило, в отличие от обычных детей, одарённые дети выбирают темы для конференций более сложные по своей проблеме. В результате формируется аналитическое и критическое мышление учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.

– Интенсивные выездные школы

Дети принимают активное участие в выездных интенсивных школах, которые организует СФУ и Школа космонавтики. Им очень нравится работать в специальных лабораториях над проектами, которые они в дальнейшем могут представить на научно-практической конференции, общаться с одарёнными детьми других школ. Ежегодно дети выезжают на Курчатовские чтения в город Железногорск, где представляют свои исследовательские работы.

## 5 Заключение

Работая с одарёнными школьниками, я пришла к следующему выводу:

1. необходимо вовремя, т. есть еще с начальной школы выявлять одарённых детей;
2. правильно определить тип одарённости, чтобы развивать его в дальнейшем, используя не только свои методы определения, но и рекомендации психолога;
3. спланировать индивидуальный план урочной и внеурочной работы с каждым ребенком, учитывая особенности психофизического развития;
4. создавать условия для всестороннего развития одарённого ребенка;

## Список литературы

1. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. — М. : Просвещение, 1983.
2. Методические рекомендации по организации работы педагогов с одаренными детьми / Л. В. Литовченко, Ю. П. Прокудин, Л. Ф. Леонова, В. С. Акулинина. — Тамбов, 2010.
3. Иванов А. Б. Петров В. Г. Диагностика одаренности // Педагогика. — 2005. — № 1–2. — С. 21–28.
4. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. — М. : ООО «Издательство АСТ», 2004.

### GIFTED PUPILS ARE THE SPECIAL KIDS

*H. E. Savelieva*

#### Abstract

In the article «The motivation of gifted students» reveals the features that will help the teacher to identify gifted students, also disclosed features of different types of gifted children and ways of motivation, aimed at the development of cognitive interests and abilities of students in a portion to and after hours.

**Key words:** gifted pupils, motivation, talent

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

*О. К. Троицкая*

### Аннотация

В работе есть вводная часть, где раскрывается сущность педагогического труда учителя. В основной части работы поставлена **цель** — развитие творческих способностей одаренных учащихся на уроках технологии. Сформулированы основные **задачи**:

- приобщить учащихся к творческой работе;
- привить интерес к творчеству, поиску;
- развить навыки созидания, самореализации.

Представлен метод, позволяющий выявить одаренных детей и проблемы, которые возникают при работе на уроках. А так же факторы, обеспечивающие успех в деятельности. Дается описание метода проектов на уроках технологии, в ходе которого также выявляются одаренные учащиеся. В работе представлены технологии, с использованием которых ведется преподавание, тематика групповых и индивидуальных проектов, описание критериального оценивания. В заключительной части работы представлены результаты работы учителя за последние три года, участие одаренных учащихся в городских «Стиль-парадах», научно-практических конференциях, олимпиадах, фестивалях, во Всероссийском конкурсе творческих работ.

**Ключевые слова:** Развитие творческих способностей одаренных детей на уроках технологии. Метод проектов на уроках технологии

Скажи мне, и я забуду.  
Покажи мне, и я запомню.  
Вовлеки меня, и я научусь.

## 1 Введение

Моя жизнь — в школе. Вот уже двадцать лет первого сентября я переступаю порог родной школы, и нет для меня большей радости, чем видеть «распахнутые» детские глаза, улыбки, сознавать, что самое большое и значительное в мире закладывается здесь. Школа стала не просто работой. Это душа. Ведь учитель — это не просто профессия, а особое состояние души. Всегда становится легко, когда осознаешь потребность так организовать учебный труд детей, чтобы он был радостным, успешным, чтобы ребенок и родители не определяли ценность личности только успехами в учёбе. Я согласна с заповедью — учитель учит детей до тех пор, пока сам учится. Радуюсь, когда девочки с интересом идут ко мне на урок, но для меня важно и то, что я иду на урок с удовольствием и жду встречи со своими учениками. Замечательно когда ученики приходят и говорят «Спасибо Вам, Вы научили нас . . .». Я горжусь своей профессией и считаю, что работа учителя — благородное, благодарное занятие и всегда будет востребована! Очень хочется надеяться, что кто-то из моих сегодняшних учениц, продолжит мое любимое дело, и будет учить детей нового поколения. Я благодарна жизни за то, что я — учитель, учитель для себя и для своих учеников. Школа — это целый мир, наполненный встречами, событиями, переживаниями, которые придают жизни такую высокую ценность. Ученики знают, как прекрасно, когда каждый день наполнен любовью, радостью и способностью творить. . .

Родители моих учеников на вопрос: «Что, по-вашему, должна дать школа ребенку?» с уверенностью отвечают: «Школа должна научить ребенка быть успешным в окружающем мире, заложить умение жить среди людей, сформировать умение учиться и многое другое, необходимое в реальной жизни».

## 2 Развитие творческих способностей одаренных учащихся на уроках и во внеурочной деятельности

Целью моей педагогической деятельности является развитие творческих способностей одаренных учащихся на уроках технологии. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности». От способности ученика к творчеству зависит успешность приобретения

знаний, умений и навыков, а в итоге ребенок вырастает в интересную, неординарную личность. А это уже путь в инициативные, предприимчивые и компетентные специалисты. Тем самым наши уроки труда подготавливают учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, способствуют адаптации в жизни по окончании школы. Сегодня уже доказано, что люди, подготовленные к творчеству, намного быстрее находят свое место в науке, на производстве, лучше осваивают свою работу.

На основе этого я ставлю перед собой такие задачи, как приобщить учащихся к творческой работе, привить интерес к творчеству, поиску, развить навыки созидания, самореализации. Бесталанных детей нет. Важно только вовремя научить их, раскрыть свои способности, поверить в себя. Проблема работы с одарёнными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества, ведь одна древняя мудрость гласит: «Каковы сегодня дети, — такими станут завтра министры и президенты». Поэтому сегодня остро встаёт вопрос о разработке системы работы с такими детьми, которая бы включала в себя разные уровни, такие как:

- Выявление одарённых детей;
- Развитие творческих способностей на уроках;
- Развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская, проектная работа);
- Создание условий успешности по работе с одарёнными детьми.

В своей работе я использую метод, позволяющий мне выявить одарённых детей. Это обычное наблюдение за детьми во время уроков, что позволяет определить первые признаки одарённости среди учащихся 5х классов, которые только что перешли в среднее звено. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью.

В ходе своей работы на уроках технологии я столкнулась с проблемами:

- отсутствует внутренняя мотивация к деятельности или ученик работает по шаблону (выполняет задания ради оценки, нет стремления к самопознанию, самосовершенствованию);
- ребенок не может применить теорию на практике (не знает, как использовать знания свойств текстильных волокон в своей жизни);
- испытывает страх перед практической деятельностью (отказывается работать на швейной машине, за электрической плитой). Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить

способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности.

Решая данные проблемы, я вывела для себя ряд факторов, обеспечивающих успех.

Во-первых, творчество не рождается на пустом месте. Я работаю с детьми с 5-го по 8-й класс. Четыре года в начальной школе у них были уроки труда, и для меня является важным, как проходили эти уроки. Здесь важно сформировать желание трудиться с интересом, с охотой, узнавать новое. Бережно отношусь к желанию работать самостоятельно, инициативно, с верой в себя. В конце учебного года привожу 4-е классы на экскурсию в свой кабинет. Рассказываю, чем они здесь будут заниматься, показываю работы своих учеников, сообщаю, что надо подготовить для уроков. И тогда на первом уроке технологии в 5-ом классе мы встречаемся как добрые старые друзья.

Во-вторых, важно создать условия уютной и безопасной атмосферы в кабинетах (их у нас два, один кабинет отведен для занятий по разделу «Кулинария»). В классах эстетически продуманное оформление: стенды с таблицами, технологическими картами, работами учащихся и учителя. Обеспечены всем необходимым рабочие места (современные швейные машины, манекен, микроволновая печь, электрическая плита и т. д.), в наличии добротные наглядные пособия, раздаточный материал, а так же материал для творчества, которым можно пользоваться в любую минуту. Все это позволяет создать реальные возможности для полноценного детского труда.

В-третьих, обеспечить на уроке психологически комфортную атмосферу, проявить уважительное отношение к каждому ученику. Использую эффект «синдрома справедливости»: класс видит, что у преподавателя нет «любимчиков», что он доброжелателен, справедлив, готов поддерживать творческие проявления, а не критикует необычные идеи, помогает ему избежать неодобрительной оценки со стороны одноклассников.

Творчество — это не только умение мыслить творчески, но и умение не сдаваться, встречая сопротивление, трудности, отстаивать свое мнение, добиваясь признания. Особую значимость я придаю методу проектов, который позволяет школьникам в системе овладеть организацией практической деятельности по всей проектно-технологической цепочке — от идеи до её реализации в модели, изделии (продукте труда). Главная особенность этого подхода — активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер. Особое внимание на занятиях уделяю групповым проектам. В творческих коллективах складываются отношения дружбы,

взаимных симпатий, взаимопонимания, доверия, уважения, где учащиеся ориентируются на продуктивные формы общения и сотворчества.

В своей работе я сначала использую упражнения на развитие навыков проектирования. При подборе заданий важно учитывать их актуальность, значимость и практическую полезность. Несколько примеров. При изучении раздела «Кулинария» в 5-м классе по теме «Витамины» учащимся в качестве самостоятельной работы предлагается составить рецепты салатов из овощей, употребление которых будет способствовать:

- укреплению защитных сил организма;
- улучшению зрения, роста.

Оценка выполнения данного задания учитывает и соблюдение дополнительных условий: в салате должно быть не менее трех овощей, некалорийная заправка, оригинальное оформление. Предлагаются и более сложные упражнения: составить для школьника меню на день, на неделю из продуктов, которые обеспечивали бы организм необходимыми веществами.

В разделе «Конструирование и моделирование» даю такие задания: смоделировать фартук для себя, для мамы, для бабушки. Варианты могут быть разными: с нагрудником и без, из однотонной ткани и ткани с рисунком, с использованием отделки, фартук повседневный и нарядный. В данной конкретной деятельности приобретаются и знания и опыт творчества. Проекты выполняем по наиболее оптимальному и отработанному плану:

1. Определение потребности и краткая формулировка задач.
2. Набор первоначальных идей.
3. Проработка одной или нескольких идей
4. Изготовление изделия
5. Испытание и оценка.

Уроки нашего предмета — это уроки подготовки к жизни. Этот школьный предмет дает девочкам необходимые знания и умения, которые необходимы каждый день в обыденной жизни, все разделы и темы идеально подходят для творческого проектирования. Так, в этом году 7-й класс с увлечением работал над проектом: «Интерьер жилого помещения». Учащиеся собирали и обрабатывали информацию, создавали варианты планировок и макетов, элементы декорирования и т. д. В ходе работы над проектом объективно возникла необходимость исследовательской деятельности: собранный материал сопоставлялся и анализировался, находились связи и закономер-



ности. Пригодились знания, полученные на уроках изобразительного искусства по программе Б. Неменского. В результате была разработана идеальная модель жилого помещения, идеальная как по форме существования, так и по содержанию.

На данном этапе своей работы, создав условия, четко следуя сформулированным правилам, я добилась усиления роли учащегося в управлении собственной учебно-познавательной деятельностью. Только в практической деятельности формируются способности, они не могут возникнуть вне соответствующей конкретной деятельности и творческие способности не исключение. Детей надо учить творить, дав им для этого необходимые знания и опыт. На уроках технологии надо создавать проблемные ситуации, в которых учащиеся учились бы использовать ранее полученные знания в новой ситуации, учились бы быстро находить решения и предлагать несколько вариантов. В результате внедрения метода проектов повысилась учебная мотивация в области технологических знаний, что положительно сказывается на уровне качества обученности с 81 % до 87 %, повысился интерес учащихся к внеклассным мероприятиям, проводимым во время декады «Трудовое обучение».

Я учитель! И сложность моего учительского труда заключается в том, чтобы развивать в каждом своем ученике тягу к познанию, интерес к творчеству, поэтому сама всегда нахожусь в поиске нового. Считаю, что учитель, который перестал внутренне развиваться, учиться, искать, – становится неинтересным для учащихся.

Работе по отслеживанию положительной динамики учебных достижений каждого поможет систематизация материалов в папке «Образовательная область “Технология”», в которой представлены творческие, проектные работы, а также описания основных форм и направлений учебной и творческой деятельности учащихся, их участие в выставках, конкурсах, ярмарках, смотрах. В отдельном разделе папки представлены материалы, касающиеся участия в творческих мастерских (вышивка, аппликация, вязание), научно-практических конференциях, в кружках (кулинария), на факультативных занятиях. Для иллюстрации достижений к папке прилагаются фотографии, электронные версии, рефераты. Данная папка содержит диаграммы сумм набранных баллов за каждую четверть учебного года, что позволяет отследить результаты учебной деятельности за год в сравнении с результатами, полученными ранее.

На уроках использую информационно-коммуникационные технологии, что позволяет повысить уровень технологической подготовки учащихся, обеспечить расширенный доступ к Интернет-ресурсам, раскрыть их творческий потенциал. Использование

информационно-коммуникационных технологий позволяет многие технологические процессы показать в динамике, в иллюстративный материал включить не только статичные изображения, но и фрагменты учебных видеофильмов.

Уроки-презентации, видеоролики, подготовленные учениками, увлеченными компьютерными технологиями, например: «Праздничный обед для гостей», «Мои жизненные планы и профессиональная карьера», «Технологическая последовательность изготовления юбки», «Театр мод», «Уход за комнатными растениями», «Интерьер жилого дома», «История развития свадебного платья — из глубины веков до наших дней» способствуют повышению их уровня мотивации к изучению технологии. При подготовке уроков планирую использование различных вариантов цифровых образовательных ресурсов в учебном занятии.

В своей деятельности использую технологию обучения в сотрудничестве, которая позволяет активно использовать групповые формы работы (в парах, малых группах, группах), развивает коммуникативные навыки общения в коллективе. Работа в группах успешно реализуется при изучении темы «Конструирование и моделирование изделия». Каждая группа самостоятельно и творчески работает с эскизами, созданными на уроке, делает полное описание выбранной модели изделия, моделирует и конструирует. На итоговом занятии работа защищается перед другими учащимися класса. Работы оцениваем, проводим итоговую дискуссию. Работа в группах повышает заинтересованность в познавательной деятельности, повышает мотивацию, раскрывает познавательные, мыслительные способности каждого ученика, развивает умение моделировать и конструировать, способствует повышению уровня развития коммуникативных навыков.

Попадая в ситуации реальной жизни, ситуации успеха, создаваемые игровыми технологиями, учащиеся лучше усваивают материал, что позволяет повышать качество обученности и стандарт. Хорошо известно высказывание Макаренко А. С., в котором дается чрезвычайно высокая оценка игровой деятельности учащихся: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет, поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре».

Игровые ситуации можно с успехом применять в курсе трудового обучения. Применяю следующие группы игр: обучающие, развивающие, творческие, коммуникативные, профориентационные. Среди таких уроков можно назвать: «Выбор профессии», «Натуральные волокна», «Швейное материаловедение», «Выбор изделия» и др.

Игровые технологии использую во время декады трудового обучения (см. приложение, рис.1) при проведении внеурочных мероприятий: «Город мастеров», «Мисс рукодельница», «Стиль-парад», «Мастер на все сто». При подготовке к конкурсу «Стиль-парад» учащиеся лучше усваивают термины, употребляемые при выполнении машинных работ (втачать, настрочить, обтачать и т.д.), употребляемые при раскрое (бант, борт, горловина и т.д.) и при выполнении влажно-тепловых работ (сутюжить, оттянуть, продекатировать). В конце учебного года, подытоживая проделанную работу, организую церемонию вручения учащимся званий «Мисс очарование», «Мисс рукодельница», «Самая обаятельная и привлекательная», «Мисс модель». Уроки-игры проходят очень живо, интересно, в эмоционально благоприятной психологической обстановке, в атмосфере доброжелательности, повышают мотивацию и интерес к предмету.

Создаю ситуации на уроке, в которых ученик имеет возможность увидеть результат, произвести самооценку. С этой целью применяю метод пооперационного контроля, позволяющий исключать субъективизм в оценке работы школьников. Предлагаю опережающие задания на уроке (реферат, доклад, сообщение), которые затем использую при объяснении нового материала. В результате применения данного метода повышается заинтересованность учащихся при изучении технологии, качество знаний.

В своей работе использую дифференцированный подход к обучению. При изучении предмета «Технологии» каждому ребенку дается возможность выбора, поиска и проявления своей индивидуальности. На уроке создаю необходимые условия для оптимального развития, выявления задатков и способностей учащихся. Разрабатываю компетентностно-ориентированные задания для учащихся, что позволяет всем освоить стандарт по технологии в полном объеме. Для проведения уроков разработаны комплекты технологических карт, раздаточный и наглядный материал.

Одним из наиболее сложных и трудных элементов учебного процесса является организация систематического контроля и учета знаний и умений учащихся. При оценке знаний и умений отмечаю компетентности каждого конкретного ученика, стремление его к совершенствованию знаний и умений по технологии, использование своих природных задатков. Основным критерием эффективности усвоения учащимися теоретического материала и умения применить его на практике считаю коэффициент усвоения учебного материала. Разработана шкала по определению такого коэффициента. Если коэффициент усвоения учебного материала больше 70–80 %, то учебный

материал программы обучения считается усвоенным. Оценку швейного изделия провожу по следующим критериям:

- соблюдение технологии изготовления изделия;
- качество и аккуратность выполнения изделия;
- соблюдение нормы времени;
- организация рабочего места;
- соблюдение правил техники безопасности.

Использую тестовые задания: у каждого тестируемого свой вариант (дифференцированный по способностям ребенка) контрольного задания. Итоговая отметка отражает фактический уровень знаний и умений учащегося, его уровень подготовленности и обученности.

Важное место в деятельности занимают здоровьесберегающие технологии. Соблюдение гигиенических показателей (температурный режим, проветривание, рациональное освещение в классе), выбор оптимальной смены видов деятельности на уроке, рациональное использование средств обучения, проведение физминуток, оптимальное распределение времени, отведенного на учебную работу, правильное оборудование учебного помещения, рабочего места каждого ученика позволяют сохранять здоровье детей. Количество пропусков уроков по болезни снизилось на 20 %.

Применение современных образовательных технологий, компетентностно-ориентированный подход способствует развитию деятельностного отношения ученика к изучаемому материалу. Уменьшается доля репродуктивной деятельности, снижается нагрузка на ученика, более эффективно используется учебное время. Использование данных технологий позволяет учащимся сделать оптимальный профессиональный выбор.

Работу по учету учебных достижений обучающихся веду в каждом классе, где я работаю с группами девочек, через систематическое отслеживание результатов изучения теоретических вопросов и их применения на практике. Каждый изученный раздел программы «Технология» фиксируется в сводной таблице, с указанием обучающихся, которым необходима дополнительная помощь или задание опережающего характера. В учебных мастерских размещены стенды, на которых демонстрируются достижения обучающихся: творческие работы, творческие проекты, рефераты. По результатам научно-практических конференций, защиты проектов, проектно-исследовательских работ, проводимых предметных декад, выставок, конкурсов, смот-

ров победители и участники поощряются грамотами, благодарственными письмами за учебные достижения в изучении предметной области «Технология».

Мои ученики принимают участие в школьных и муниципальных конкурсах по технологии:

1. Школьный уровень (доля участников от общего числа обучающихся по технологии возросла с 28 % до 41 %)
2. Муниципальный уровень (доля участников от общего числа обучающихся по технологии возросла с 13 % до 17 %)

Количество учащихся, принимающих участие в школьных и муниципальных конкурсах, ежегодно растет, что повышает заинтересованность к предмету. Организация деятельности по пошиву изделий позволяет развивать практические умения и навыки владения элементами технологической обработки, дети могут шить себе одежду и участвовать в ежегодных школьных и муниципальных конкурсах «Стиль-парад».

Ученики принимают участие во всероссийских, муниципальных и школьных научно-практических конференциях и конкурсах с работами, изготовленными своими руками и под моим руководством. Учащиеся 9-х классов выступают не только на школьных мероприятиях, участвуют в городском фестивале «Мастеровые», в ходе которого могут проявить свои умения в приготовлении блюд из теста, имеют возможность проявить творческую инициативу и применить знания, полученные на уроках технологии.

## **2.1 Участие школьников в конкурсах и фестивалях**

### **2012–2013 учебный год**

1. Диплом за участие в городском фестивале «Мастеровые»; благодарность команде школы за организацию и собранность при выполнении практических заданий в рамках городского фестиваля «Мастеровые» (Крейденкова В., Тебенькова А., Федорова Е., Кожанкова О., Мыльников А.)
2. Демонстрация моделей и грамоты за участие в городском конкурсе молодых модельеров «Стиль-парад 2013»- Матвеева Д. 7 «б», Одинцова О. 8 «б», Петрова Я. 8 «б», грамоты за победу в номинациях Гатина Р.7 «а», Безъязыкова А.8 «а» класс.

**2013–2014 учебный год** Петрова Яна, Сертификат участника 1 Общероссийского конкурса «Мой родной край», в номинации «Моя малая родина».

**2014–2015 учебный год**

1. Шакирова Кристина, ученица 5 «а» класса, грамота победителя школьной «Ярмарки проектов» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС для учащихся 5-х классов.
2. Мыльникова Валерия, ученица 5 «б» класса, грамота победителя школьной «Ярмарки проектов» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС для учащихся 5-х классов.
3. Диплом за II место Всероссийского конкурса творческих работ «Герои мультипликации», Баженова Екатерина, 7 «а» класс в номинации: текстильная техника, название «Смешарики», г. Барнаул, январь 2015 г.
4. Гуляева Елизавета, ученица 5 «а» класса, грамота победителя школьной «Ярмарки проектов» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС для учащихся 5-х классов.

Сценарии, написанные совместно с детьми, репетиции, яркие выступления оставляют неизгладимые впечатления, повышают мотивацию к учебной деятельности. В 2012–2013 уч. году ученица 7 класса Одинцова О. участвовала в городском фестивале «Хоровод Дружбы», где представляла латвийский костюм, изготовленный самостоятельно и национальное блюдо страны. Свои умения и навыки творческой деятельности ученицы 6-х, 7-х классов смогли проявить при подготовке к Новогодней ярмарке «Зимняя сказка». Изготовленные символы года представлены на ярмарке в полном объеме. Эти игрушки небольших размеров, поэтому для работы подходят небольшие остатки ткани, и проблем с приобретением материала нет. Работа над игрушками очень увлекает девочек, при этом они испытывают массу положительных эмоций. Налицо развитие познавательного интереса и самостоятельности, уверенности в своих силах. У девочек исчезает робость, у многих появляется потребность делать хорошо, доброту, красиво. Данный вид деятельности способствует развитию творческих способностей детей. Это очень видно при оформлении игрушек, девочки самостоятельно вносят изменения в игрушку, проявляют фантазию. После того, как учащиеся изготовили сувениры, я всегда задаю детям вопрос: «Есть ли совершенно одинаковые игрушки?». Мы их не находим, т.к. каждая созданная игрушка индивидуальна, она есть только у вас, при её изготовлении каждый ребенок вкладывает частицу себя, своего характера, настроения, желания.

Формировать ключевые компетенции по предмету можно и через исследовательскую деятельность. В этой ситуации стараюсь стать достойным научным руководителем своих подопечных, поддержать и развивать их интерес в своей области знаний.

Проведение научных исследований — это процесс создания человеком новых знаний о самом себе и о мире, в котором он живет с целью получения ответа на какой-либо вопрос или решения какой-либо задачи. Любознательность — самый важный элемент научного творчества.

Исследовательская работа, как и творческий проект, включает в себя выбор темы, определение цели, постановку задач, выбор методов, выдвижение гипотезы. К нам на урок приходят разные дети. Есть такие, для которых уроки трудового обучения оказываются, чуть ли не единственным предметом, где они могут себя проявить и выразить, самоутвердиться как личность. Практически в любом классе можно вычленишь, по меньшей мере, три уровня подготовленности учащихся: минимальный (удовлетворительные знания и владения умениями), общий (хорошие знания и владения умениями), продвинутый (повышенный, выходящий за рамки требований учебной программы). Именно из этой, третьей группы, школьники участвуют в городских и краевых олимпиадах, творческих конкурсах и научно-практических конференциях.

Внеурочная деятельность является одним из самых важных этапов в развитии способностей одарённых детей, так как позволяет работать индивидуально с каждым ребёнком. Результатом проводимой работы являются победы моих учениц в предметных олимпиадах и конкурсах исследовательских проектов. В 2014–2015 учебном году занималась внеурочной деятельностью в 5-х классах по курсу «Я и моя семья». Свои результаты учащиеся представляли на «Школьной ярмарке проектов» и городском профориентационном фестивале.

## 2.2 Участие школьников в проектной деятельности

Растет количество учащихся, занимающихся проектной деятельностью и представляющих свои проекты на школьном, муниципальном и всероссийском уровнях:

### 2012–2013 учебный год

1. Победитель муниципальной олимпиады школьников по технологии среди учащихся 7-х классов Черепанова Н. с проектом «Лето круглый год».
2. Победитель муниципальной олимпиады школьников по технологии среди учащихся 8-х классов Воронцова П. с проектом «Я все могу своими руками».

3. Призер муниципальной олимпиады школьников по технологии среди учащихся 9-х классов Тахоеева Д. с проектом «Спящий котик».
4. Победитель ШНПК, участник муниципальной НПК «Первые шаги в науку», грамота за участие Черепанова Н. «Подарки из бисера».

### **2013–2014 учебный год**

1. Победитель муниципальной олимпиады среди девушек 9-х классов Воронцова Полина с проектом «Талисманы Олимпиады 2014».
2. Призер муниципальной Олимпиады по технологии среди девушек 7-х классов Казакова Яна с проектом «Новая жизнь старым вещам».
3. Призер муниципальной Олимпиады по технологии среди девушек 8-х классов Гатина Регина с проектом «Просто красота».
4. Победители ШНПК, диплом 3 степени в секции «Экология» муниципальной НПК Крылова А., Дудкина А. с проектом «Альтернатива натуральной шубе».
5. Победители ШНПК, участники муниципальной НПК в секции «Мировая художественная культура» с проектом «Фелтинг — это просто» Нечаева А., Антонова В. 5 «а» класс, сертификаты за участие.
6. Участница ШНПК Казакова Я. 7 «б» класс с проектом «Русский сарафан — основа современной школьной формы».

### **2014–2015 учебный год**

1. Победитель муниципальной олимпиады по технологии среди девушек 7–8-х классов Казакова Яна с проектом Панно «Павлин».
2. Победитель муниципальной олимпиады по технологии среди учащихся 9-х классов Гатина Регина с проектом Панно «Сова».
3. Участие в школьной научно-практической конференции в секции «Технология +» Мыльникова Валерия с проектом «Оригами вокруг нас», сертификат за участие.
4. Участие в школьной научно-практической конференции в секции «Технология +» Нечаева Ангелина, Антонова Виктория с проектом «Чудеса из полимерной глины», сертификат за участие.
5. Участие в школьной научно-практической конференции в секции «Технология +» Егорова Аделина с проектом «Подарок из бисера», сертификат за участие.



6. Участие в ШНПК в секции «Технология +» Фильченкова Екатерина, 8 «б» класс с проектом «Волшебная техника «Декупаж», сертификат за участие.
7. Победитель школьного профориентационного фестиваля «Дороги, которые мы выбираем», в номинации «Семейное профессиональное древо» Дементьев Дмитрий, 5 «а» класс.
8. II место в школьном профориентационном фестивале «Дороги, которые мы выбираем», в номинации «Семейное профессиональное древо» Шакирова Кристина, 5 «а» класс.
9. III место в школьном профориентационном фестивале «Дороги, которые мы выбираем», в номинации «Семейное профессиональное древо» Гуляева Елизавета, 5 «а» класс; Мыльников Валерия, 5 «б» класс.
10. Диплом за III место, сертификат за участие в городском профориентационном фестивале «Дороги, которые мы выбираем», в номинации «Семейное профессиональное древо» Гуляева Елизавета, 5 «а» класс.
11. Сертификат за участие в городском профориентационном фестивале «Дороги, которые мы выбираем», в номинации «Семейное профессиональное древо» Шакирова Кристина, 5 «а» класс.

### 3 Заключение

Работая учителем технологии, я пришла к выводу, что детям мало того, что они изучают по программе, ведь у них такой огромный творческий потенциал! Задача учителя сделать подачу знаний на уроке привлекательной для ребенка, так как урок — это процесс саморазвития. Любой урок — самый главный, ибо завтра будут уже другие уроки. Главный человек для меня — мой ученик. Важно найти для каждого именно то слово, в котором он сейчас нуждается.

Да, мне нравятся мои уроки творчества. Ребенок по своей природе талантлив. Разовьются ли его природные задатки дальше — зависит от учителя. И моя задача очень ответственна и благодарна: обнаружить затаенный родничок детского таланта, поддержать интерес, разбудить мысль, развить индивидуальность ребенка, научить его самостоятельному творчеству. Развитие творческой деятельности необходимо для любого человека.

Заниматься развитием интеллектуальных и творческих способностей необходимо. И, прежде всего потому, что полное раскрытие способностей ученика важно не толь-

ко для него самого, но и для общества в целом. Быстрое развитие новых технологий повлекло за собой резкое возрастание потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи. Творческие и интеллектуальные способности — залог прогресса в любой сфере человеческой жизни.

Бесталантливых детей нет. Важно только научить их раскрыть свои способности, поверить в себя. Это задача каждого учителя.

## РЕСУРСНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПОДДЕРЖКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*В. Ф. Филон*

### Аннотация

В статье рассматривается проблема реализации ресурсного подхода в учреждении дополнительного образования при организации работы с одаренными детьми на примере отдела «Открытый университет школьника», задачей которого является поддержка социальной, академической, интеллектуальной и творческой одаренности. Основной акцент сделан на взаимодействии с внешней средой с позиций взаимодополнения компетенций с целью создания условий для активного интеллектуального и социального творчества.

**Ключевые слова:** социальная, академическая, интеллектуальная, творческая одаренность

Сегодня проблема обучения одаренных напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний.

В Центре образования «Перспектива» накоплен значительный опыт работы с одаренными детьми, обогащенный в последние годы инновационной практикой. На разработку технологий работы с одаренными детьми была ориентирована деятельность городской базовой исследовательской площадки по теме «Создание многоуровневой обогащенной образовательной среды одаренного ребенка г. Зеленогорска»; федеральной экспериментальной площадки ФИРО (Федеральный институт развития образования) по теме «Модель открытого дополнительного образования моногорода».

Главная цель инновационной деятельности — переход к проектно-программным формам организации образовательного процесса, обеспечивающим концентрированность, интенсивность, модульность, открытость. Для ребенка это формирование умения ставить и достигать сложные цели, становление мобильности и проектного отношения к собственным перспективам.

Инновационная деятельность коллектива направлена на создание открытой образовательной среды как пространства для выявления и развития личностной одаренности детей через творческую, исследовательскую и социокультурную деятельность. Создавая модель открытого образовательного пространства в условиях моногорода, мы опирались на такой важный показатель открытого образовательного пространства, как расширение образовательных предложений в качестве ресурсов для построения индивидуальной образовательной программы.

Ценность дополнительного образования в этом контексте заключается в том, что оно побуждает ребенка находить свой собственный путь. По мнению А. Г. Асмолова, именно «дополнительное образование — поисковое, вариативное образование, апробирующее иные, не общие пути выхода из различных неопределенных ситуаций в культуре и предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития» [1, с. 6–8].

Вместе с тем, мы осознаем сложность создания и реализации подобных программ. Они создаются на иных, нежели традиционные программы, основаниях. Если в традиционной дополнительной образовательной программе целеполагание осуществляется педагогом, то в основе индивидуальной программы заложены цели самого ребенка, в такой программе шире спектр содержания и технологий образования, и при этом важна технология выбора ребенком содержания. В такой программе высок рефлексивный компонент в деятельности и чаще меняются стратегии и тактики образования.

Раскрытие и развитие индивидуальных особенностей и таланта обучающихся, разработка индивидуальных образовательных траекторий привело педагогический коллектив к пониманию необходимости создания системы постоянного ресурсного обмена с муниципальным и региональным образовательным пространством.

Долгое время ресурсный подход рассматривался с позиций оценки значения человеческих ресурсов для государства, но сегодня его положения переосмысливаются и он завоевывает все новые позиции в образовании. Ресурсный подход нацелен на результаты, обеспечивающие баланс интересов развития личности, общества и госу-

дарства, системы образования, запросов работодателей, потребностей обучающихся и их родителей. То есть, образование становится важнейшим институтом не только социализации, но и консолидации общества в целом.

Известно, что существует множество «образов сочиненного будущего», которые реализуются достаточно «похоже» на замысел автора. В ресурсном подходе это план — целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами. Другими словами, «ресурсный подход в сфере образования рассматривается как современный способ проектирования развития образовательного учреждения, его перспектив, когда определяются условия, средства, источники (то есть ресурсы) развития, а в итоге возможно появление спектра результатов» [2].

Открытость и нелинейный характер современного дополнительного образования предполагает интеграцию разнообразных ресурсов, каждый из которых характеризуется особенностями влияния на развитие отдельных компонентов образовательного процесса. Мы исходим из того, что ресурсами развития являются цели образовательного учреждения, его миссия, традиции, контингент, родители, выпускники, социальное партнерство, рейтинг, квалификация работников, материальное обеспечение и образовательная деятельность. В этом контексте логика развития образовательной среды для одаренного ребенка в учреждении дополнительного образования рассматривается нами как движение от создания целей к анализу ресурсов, педагогическому прогнозу, полученному на основе выявления степени их использования и реализации.

Важной составляющей взаимодействия Центра образования «Перспектива» с окружением является получение ресурсов из вне: финансовых, материальных, организационных от муниципалитета, предприятий, общественных организаций, от родителей. Для анализа наличного положения вещей необходимо оценить структуру получаемых ресурсов. Если говорить о материальных, финансовых ресурсах, то их большую часть мы получаем от муниципалитета. В то же время активно используем привлеченные средства спонсоров, грантовых фондов. Среди них муниципальная конкурсная программа благотворительной поддержки ОАО «Производственное объединение «Электрохимический завод», Грантовые фонды Госкорпорации «Росатом», Фонд «Вольное дело» О. Дерипаска, Фонд культурных инициатив М. Прохорова, Государственная грантовая программа Красноярского края «Социальное партнёрство во имя развития». Эти и другие фонды поддерживают наши идеи в вопросах развития нового содержания и новых форм образования. Это значительный ресурс для развития материально-технической базы, организации поездок для участия в кон-

курсах, конференциях за пределы Красноярского края, что, несомненно, расширяет возможности ребенка.

Любое управление и любой процесс начинается с людей. Качество человеческих ресурсов в образовании определяется не только квалификацией педагогов. По характеристике К. М. Ушакова, ресурсом развития образования работники становятся, если они являются избыточно активными, творческими. В этом смысле инициативный, творческий работник, инноватор по образу жизни оказывается «человеческим капиталом», то есть может выступать ресурсом по отношению к существующей образовательной реальности, формировать ожидания, представления, требования, цели, нормы как внутри сферы образования, так и вне ее [3].

Педагогический коллектив отдела и Центра в целом отличается высокая обучаемость, мобильность, социальная активность. Вместе с тем, как гласит одно из основных правил кадрового менеджмента, люди предпочитают выполнять работу, которая у них хорошо получается, и хорошо делают то, что их интересует. Поэтому в системе управления качеством мы считаем перспективным организацию взаимодействия участников образовательного процесса на основе проектно-ресурсного подхода. Действие в рамках названного подхода всегда является инициативным и воспринимается как ресурс для изменения и развития системы. Необходимыми предпосылками для этого выступают потенциал педагога, его чувствительность к новому, открытость.

Проектные и сетевые формы организации образовательного процесса привели нас к необходимости максимального использования потенциала малых групп. Как показывает практика, если повышение эффективности деятельности организации за счет развития индивидуального профессионализма исчерпано, то следующим уровнем, на котором находятся почти нетронутые ресурсы развития, является уровень малых групп. На этом уровне мы уже обладаем достаточными знаниями, навыками и техниками. В каждом проекте и модульной программе работает команда, сплоченная, профессиональная и результативная, именно за счет взаимодополнения компетенций как личных ресурсов. Такой подход позволяет перевести образовательный процесс в зону гарантированного качества.

В структуре отдела «Открытый университет школьника», задачей которого является поддержка социальной, академической, интеллектуальной и творческой одаренности, сложились и зарекомендовали себя как жизнеспособные проекты «Городское научное общество учащихся», «Союз молодежных сил», городской литературно-художественный проект «Зеленогорский Пегасик», МКМ по игре «ЧТО? ГДЕ? КО-

ГДА?», «Знатоки Зеленогорска».

Расширению образовательных предложений в качестве ресурсов для построения индивидуальной образовательной программы способствует широкое внедрение модульных дополнительных образовательных программ, направленных на формирование опыта самоопределения и организации различных образовательных предложений в собственную образовательную программу обучающегося. В отделе успешно реализуются востребованные детьми модульные образовательные программы «Школа социального успеха», «Школа инженерной культуры», «Одаренные дети», «Театр моды».

Для развития ресурсного потенциала реализуемых образовательных программ активно используем возможности дистанционных школ и проектов, в том числе и международных. Обучающиеся НОУ имеют возможность удаленного получения снимков космических объектов в рамках проекта «Международная школьная обсерватория». Профессиональные связи с Центром исследования космического пространства Сибирского аэрокосмического университета, Астрономической обсерваторией Сибирского федерального университета, Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева, участие в выездных студенческих «Астрономических школах» представляют собой серьезный ресурс для развития академических и исследовательских компетенций обучающихся в предметной области «Астрономия».

В условиях дополнительного образования приоритетом развития системы поддержки интеллектуально одаренного ребенка мы считаем принцип опережающего сопровождения, направленный на организацию всех участников образовательного процесса (одаренный ребенок, сверстники, родители, педагоги, психологи, тьюторы). Раскрытие и развитие индивидуальных особенностей и таланта обучающихся, разработка индивидуальных образовательных траекторий возможна при условии профессионального тьюторского сопровождения одаренного ребенка, направленного на совместное выстраивание индивидуального движения обучающегося в открытом образовательном пространстве, возможность выбора образовательных стратегий. С этой целью сформирована команда тьюторов, первый опыт реализован в ходе апробации модульной программы «Школа инженерной культуры», на этапе подготовки к региональному этапу Всероссийской олимпиады и дал свои положительные результаты. В этом направлении расширяются формы взаимодействия с вузами, успешно реализуется идея экспертного и консультационного участия в работе с одаренными

детьми ученых вузов г. Красноярска.

Еще один внешний кадровый ресурс — это профессиональное экспертное сообщество, которое мы формируем для оценки исследовательских работ, социальных проектов, общественных инициатив обучающихся. Сюда входят лучшие учителя города, ученые (в т.ч. эксперты краевого форума «Молодежь и наука»), преподаватели вузов, методисты городского методического центра, городские дизайнеры, фотографы, журналисты, краевые специалисты в области медиатехнологий, социальных практик, члены городского литературного объединения «Родники». При этом многие из них не только выступают экспертами, но и проводят консультации, мастер-классы, готовы вкладывать собственные средства и время в развитие перспективных идей и проектов.

В свою очередь ресурсный потенциал педагогов отдела признан муниципальным и региональным профессиональным сообществом, они являются ключевыми фигурами в развитии основных направлений муниципальной воспитательной системы: организаторами олимпиадного движения в городе; региональными координаторами краевого научного общества учащихся, муниципальных этапов краевых конкурсов, проектов, акций по линии Краевого школьного парламента, государственной грантовой программы «Социальное партнерство во имя развития», Общероссийской акции «Весенняя неделя добра», экспертами Всероссийского конкурса «Национальная общественная награда в области добровольчества».

Мы убеждены, что содержание всех успешных стратегий строится на взаимодействии: социальное партнерство и совместные проекты с другими учреждениями мы рассматриваем как условие и средство повышения открытости образования, привлечения дополнительных ресурсов. Сегодня в Центре создано воспитательное пространство, которое позволяет ребенку пройти через многообразие социальных позиций. Именно в этом наш приоритет, поскольку в жизни современного ребенка отмечается бедность социальных отношений. А чтобы создать любую практику, в том числе образовательную, нужно создать определенную систему социальных отношений. Как утверждает А. А. Попов, если рассматривать образовательное пространство как социальное, то это территория взрослых проб, взросления, взрослых дел [4].

Проявить социальное пространство города и пути взаимодействия с различными административными и общественными структурами позволяет система развития добровольчества. Добровольческое движение расширяет границы партнерства далеко за пределы города: это и краевой центр добровольчества, Центр развития доброволь-



чества (г. Москва), Фонд созидания, краевой молодежный центр «Лидер», Краевой молодежный Медиа-центр «Прожектор края».

Результативно развивается партнерство с Агентством детских общественных инициатив, от которого Центр получает практическую помощь, обучение, консультации, мастер-классы, своевременное информирование обо всех краевых проектах и акциях. Расширение сетей, партнерств, разнообразных форм сотрудничества позволяет через открытое образование воссоздать институты гражданского общества. Представители Союза молодежных сил входят в Краевой школьный парламент (КШП), являются членами штаб-квартиры КШП, краевого штаба медийщиков. Это официальный статус и серьезная мера ответственности: ребята разрабатывают план краевых мероприятий, освещают их в средствах массовой информации, реализуют свои способности в социально-приемлемых и общественно значимых проектах.

Получению ресурсов из вне может способствовать или препятствовать статус учреждения: формальный (официальный) и неформальный (имидж). Официальный статус оценивается через соответствие типу учреждения, по количеству реализуемых направлений. МБОУ ДО «ЦО «Перспектива» развивается в сфере упрочения собственного статуса. Но кроме официальной оценки деятельности организации, важную роль в ее ресурсном благополучии играет имидж. Учреждения дополнительного образования раньше школ озадачились проблемой того, как их воспринимают в окружающей среде, и немало делали и делают в этой сфере. Неофициальное признание тесно связано с деятельностью, направленной во вне (проведение городских массовых праздников, муниципальных этапов конкурсов в сфере интеллектуального и социального творчества и т.п.). Следует отметить, что Центр дает немало информационных поводов для городских СМИ.

Для поддержания имиджа мы используем разные способы. Издаем собственную @полиТЕАСНЕРскую газету, которая является своеобразной визитной карточкой Центра, мы гордимся, что идея ее создания оказалась жизнеспособной: вот уже 6 лет очередной номер газеты регулярно появляется в электронном и печатном виде. За это время сложились традиционные рубрики, появились свои читатели. В октябре 2013г. на страницах газеты «Импульс-ЭХЗ» мы презентовали проект своеобразной газеты в газете, расширив свою читательскую аудиторию. На местном телевидении регулярно выходят телепередачи: педагогическая – «Перспективы» и передача молодежной студии «Стоп! Мотор! Снято!». Получила вторую жизнь межшкольная газета «Секундочку». Детские СМИ продолжают творческие инициативы педагогического

коллектива. Наши воспитанники имеют возможность общения с профессиональными журналистами, осваивают азы журналистики в краевой интенсивной школе социальной рекламы «Кактус», учатся создавать видеоролики, радиоэффиры, социальные плакаты, получают навыки работы с информацией, формируют собственную авторскую позицию. Педагоги поощряют ребят к созданию творческих молодежных изданий, поддерживают детские инициативы и оригинальные идеи.

Подводя итог, можно сказать, что работа Центра в окружающем социуме достаточно результативна: мы создаем условия для самоопределения подростков относительно их будущего образа жизни, их места в общественной структуре и для осознанного выбора профессии. Образовательное пространство Центра является уникальной средой, в которой реализуются различные формы деятельности, отличные от урочных: проектно-исследовательская, учебно-исследовательская групповая и индивидуальная работа, научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы, установочная сессия НОУ, летние и зимние модульные проекты, профильные смены. Расширение сложившихся форм работы с одаренными детьми — задача ближайшей перспективы. Свое видение мы отразили в предложениях к Межведомственному проекту «Одаренные дети» муниципальной Стратегии развития образования.

Сегодня Центр — практическая площадка развития одаренных детей. Мы можем говорить о таких результатах, как высокие творческие достижения, динамика личностного роста, гармоничное развитие детей. Об этом свидетельствует база данных «Талант». Центр — это и методическая структура, где осуществляется апробация инновационного опыта. Результатом данного направления мы считаем продвижение педагогической практики работы с одаренными на муниципальном уровне. На это направлена работа образовательных и инновационных исследовательских площадок.

Взаимодействие Центра с внешней средой, постоянный ресурсный обмен с муниципальным и региональным образовательным пространством, в конечном итоге, позволяет поднять образовательный процесс на уровень активного интеллектуального и социального творчества, что вполне соответствует ресурсной концепции, которая требует опережающего создания и развития своих уникальных ресурсов и возможностей: «Видеть — дальше, думать — лучше, делать быстрее!».

## Список литературы

1. Асмолов А. Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития в России: от традиционной педагогики к педагогике развития. — Петрозаводск, 1996.
2. Кондаков А. М. Образование как ресурс развития личности, общества и государства: Автореферат дис : Автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук : 13.00.01 / А. М. Кондаков. — М., 2005. — 22 с.
3. Ушаков К. М. Ресурсы управления школьной организацией. — М., 2000. — 140 с.
4. Попов А. А. Образовательное пространство и новое поколение образовательных программ. — URL: <http://dopedu.ru>.

## РАБОТА С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ СТАРШЕКЛАССНИКА В КОНТЕКСТЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ОДАРЁННОСТИ

*Ю. В. Качаева*

### Аннотация

В данной статье мы будем говорить о понятии одарённости старшеклассника в контексте его ведущего вида деятельности, об индивидуальной образовательной программе как о способе работы по продвижению одарённого ребёнка и о как посреднике между ним и взрослым. Мы представим логику работы с индивидуальной образовательной программой в контексте профессионального самоопределения старшеклассника.

**Ключевые слова:** одаренные школьники, индивидуальная образовательная программа, сопровождение, профессиональное определение

## 1 Введение

На наш взгляд, особенно важно рассматривать одарённость не в целом для категории «школьник», а применить к данному понятию особенности возраста, тогда удастся отойти от понимания одарённости как о категории, относящейся к зоне высоких академических результатов или высоких интеллектуальных способностей.

Проблема уточнения и определения понятия одарённости поднималась не раз. В последние несколько десятилетий заметен явный сдвиг в сторону того, чтобы в понятие одарённости включать иные компоненты, кроме высоких умственных способностей.

Так, например, трёхкольцевая модель одарённости Дж. Рензулли, которая не является общепринятой, но, по мнению многих учёных, является шагом к расширению понятия одарённости, являет собой «взаимодействие трех групп человеческих

качеств: интеллектуальные способности, превышающие средний уровень, высокая увлеченность выполняемой задачей и высокий уровень креативности. Одаренные и талантливые дети — это дети, которые обладают данными характеристиками или способны развить и реализовать их в любой полезной деятельности» [1, с. 27].

В качестве примера включения в понятие одарённости иных характеристик можно привести определение одарённости, используемое в Гонконге: одарённый ребёнок — это тот, кто обладает критическим мышлением, умелой коммуникацией и креативностью. Ребёнок должен характеризоваться независимостью суждений, отсутствием страха новизны, желанием идти на риск, любопытством, открытостью к новому опыту и гибкостью [2].

Таким образом, поддерживая А. К. Белолуцкую, которая считает, что одарённость — это категория, про которую необходимо договариваться, мы в качестве оснований для договора предлагаем возрастные особенности и результаты образования, которые заложены в федеральный государственный стандарт старшей школы (далее — ФГОС СОО).

## 2 Понятие одарённости

Оттолкнувшись от понятия одарённости, которое приводится в рабочей концепции одарённости: одарённый ребёнок — это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [3].

На основании этого определения обратимся к ведущему виду деятельности старшего школьного возраста.

Говоря о старшем школьном возрасте, говорят о его устремлённости в будущее. И. С. Кон отмечает, что перед юношей стоит задача социального и личностного самоопределения, которая подразумевает чёткую ориентировку и определение своего места во взрослом мире. В. И. Слободчиков видит различие между подростковым возрастом и юношеским в том, что «если подросток смотрит на будущее с позиции настоящего, то юноша смотрит на настоящее с позиции будущего». Л. И. Божович утверждает, что центром жизненной ситуации юноши становится выбор жизненного пути, самоопределение. Вокруг этого выбора вращается вся деятельность и интересы юноши [4].

Ориентация юношеского возраста на будущее очевидна. Учёные называют ведущим процессом этого периода — самоопределение. При этом используются такие термины как выбор, жизненный план, жизненный путь, жизненная стратегия, смысл жизни.

Что выбирает юноша? Чаще всего говорится о том, что юноша выбирает профессию (профессиональную область). Л. И. Божович пишет, что юноша выбирает свой путь, место в труде, обществе, жизни, цель и смысл своего существования.

И. В. Дубровина утверждает, что в раннем юношеском возрасте формируется способность выбирать. Это утверждение, на наш взгляд обозначает проблему в подходах к описанию возраста. Ряд учёных утверждают, что ведущим видом деятельности является планирование, т. е. деятельность, соотносящая цели и ресурсы относительно конкретной жизненной задачи. [4], способность выбирать, таким образом, у него уже сформирована, он уже выбрал, потому что, согласно такому подходу, он теперь отстраивает деятельность по решению конкретной задачи. Т.е. у него есть уже задача, он выбор уже сделал. И. В. Дубровина же пишет о том, что в юношеском возрасте человек выбирает, используя разные основания, в разных условиях. Она так же использует термин «пробы выбора» . Т.е. ведущим видом деятельности, является выбор.

И. В. Дубровина пишет, что «в основе готовности к самоопределению лежит формирование у старших школьников устойчивых, сознательно выработанных представлений о своих обязанностях и правах по отношению к обществу, другим людям, моральных принципов и убеждений, понимания долга, ответственности, умения анализировать собственный жизненный опыт, наблюдать за явлениями действительности и давать им оценку и т.д.» [5].

Таким образом, мы вычленили две точки зрения на ведущий тип деятельности младшего юношеского возраста: выбор и планирование. Эти понятия находят отражение в формулировке требований к метапредметным результатам ФГОС СОО (группа регулятивных). Выпускник 11 класса должен обладать умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях [6].

Итак, согласно возрастным особенностям, старшеклассник занимается выбором, планированием и реализацией деятельности, связанной с его будущим, тем самым

формируя образ будущего, к которому он стремится.

Исходя из этого тезиса, нами под одарённым старшеклассником понимается тот, кто выделяется очевидными достижениями в выборе, планировании и реализации деятельности, которая позволяет ему формировать или приближать образ будущего.

Содержанием его взросления является формирование образа будущего, а средством — различные виды деятельности, которые он совершает и «примеряет» к этому образу будущего.

А. К. Белолуцкая в своем докладе « Развитие системы поддержки одарённых детей: эффективные модели» выделяет два подхода к моделям работы с одарёнными детьми:

1. одарённости нужно выявить как можно раньше, обеспечить особые образовательные условия и, желательно эти условия обеспечить в некотором отдельном образовательном учреждении, организации, классе или особой группе с особым педагогом.
2. все дети одарены от природы, надо только понять, кто и в чём, распознать, создать условия для прорыва.

А наша задача при планировании собственной работы — найти баланс между двумя этими точками. И в данном контексте мы поддерживаем Н. Ф. Логинову, которая выделяет уровни работы с одарёнными детьми, проводя аналогию со спортом:

3. «массовый спорт» — это все дети, в том числе и те, кто ещё не проявил свои потенциальные способности;
4. «увлечённые» — те ребята, у кого уже обнаружили способности к той или иной деятельности и их интерес этой деятельностью заниматься;
5. «олимпийская сборная» — дети, которые демонстрируют высокие достижения в той или иной деятельности [7].

Н. Ф. Логинова отмечает, что работа с категорией «массовый спорт» — это прерогатива школы, с «увлечёнными» — муниципалитета, с «олимпийской сборной» — региона.

Таким образом, мы понимаем одарённость старшеклассника как явное стремление осмыслить собственное будущее и чёткая тенденцию соотносить разные виды деятельности с образом будущим и, при наличии четкой цели по отношению к будущему, делать выбор деятельности согласно этой цели.

В связи с этим в старшей школе мы отходим от индивидуальных образовательных траекторий, призванных вести ученика к успешности в той или иной области одарённости, к индивидуальным образовательным программам, призванных вести старшеклассника к выбранному образу будущего. При этом мы в систему работы закладываем уровни «массовый спорт» и «способные», выстраивая модель на уровне школы и муниципалитета.

### **3 Индивидуальная образовательная программа и система работы по её формированию и сопровождению**

Говоря о работе с одарёнными старшеклассниками на уровне школы и муниципалитета, мы говорим о работе с индивидуальными образовательными программами в контексте самоопределения старшеклассника. В своей работе мы затрагиваем профессиональное самоопределение.

Под индивидуальной образовательной программой мы понимаем документ, являющийся результатом договора между ребёнком, педагогом, законными представителями ребёнка о целях, задачах и способах достижения намеченных образовательных результатов, отражающий путь движения к цели и анализ действий по достижению цели.

В индивидуальную образовательную программу старшеклассника включается блок, описывающий желаемое профессиональное будущее учащегося и его текущие предметные и метапредметные (компетентностные) ресурсы и дефициты. ИОП старшеклассника состоит из следующих разделов:

1. Ориентировочный раздел:

- описание образа выбираемой профессии (или нескольких),
- анализ собственных ресурсов, выявление дефицитов (предметных и компетентностных).

2. Целевой раздел:

- постановка цели (в контексте выбранной профессии), постановка задач (исходя из ресурсов).



### 3. Стратегический раздел (две линии):

- стратегия подготовки к ЕГЭ исходя из стартовой диагностики с ориентировкой на кодификатор (что уже знает ученик, что ещё будет изучаться, что и когда будет повторяться). Включает предметное исследование.
- стратегия восполнения метапредметных (компетентностных) дефицитов: перечень дефицитов, перечень видов деятельности, способных эти дефициты восполнить, описание конечных результатов и продукта деятельности, постановка целей и задач, примерный план. Включает профессиональные пробы, практики. Завершается проектной работой.

### 4. Tактический:

в рамках первой линии:

- план работы на месяц по профильным предметам и элективным курсам с фиксацией уровня освоения материала (с ориентацией на проходной балл в ВУЗ)
- формы аттестации по теме (зачёт, тест, письменный ответ и т.д.)
- способы присвоения знаний (самостоятельно, интервью, лекция, работа с источником и т.д.)
- результаты промежуточной аттестации в виде сводной ведомости срезов по всем профильным предметам.
- план осуществления выбранной деятельности с отметками о его выполнении и анализом (вторая линия).
- аналитика и рефлексия результатов.
- Итоговый. Финальный анализ деятельности за два года.

В рамках пилотного введения ФГОС СОО командой Назаровского района была разработана логика работы с индивидуальной образовательной программой старшеклассника. В ней выделяется пять этапов:

1. Детализация. Здесь происходит детализация образа выбранной профессии (профессионального направления): через уточнение информации в интернете, беседы с представителями профессии, наблюдением за деятельностью внутри этой профессии и затем презентацию.

Общий запуск происходит в режиме районной сессии, чтобы выявить пробелы в представлениях, зафиксировать их для каждого старшеклассника в присутствии других ребят и других взрослых. Затем они самостоятельно эти пробелы восстанавливают, и последующие обсуждения организуются уже в школах на классных часах или презентационных мероприятиях в параллели классов.

В результате у старшеклассника появляется четкое, детализированное представление о профессии. В это представление входит описание профессиональной области и вариантов профессий, набор личностных и профессиональных качеств, переложенных на собственные в контексте ресурсов и дефицитов, варианты учебных заведений с вступительными экзаменами и проходными баллами, описание уклада жизни человека, работающего в данной области.

2. Прагматический. На этом этапе происходит разговор о том, где можно получить образование по данной профессии, какие есть специальности, особенности обучения и подготовки к обучению. Утверждение в выборе экзаменов, стратегии дополнительной подготовки (самостоятельной и где-то) по подготовке к экзаменам.

В организации работы на этом этапе используются следующие формы: классные часы, индивидуальные консультации, консультации совместно с родителями, обязательно — презентация выбора в классе.

В результате у старшеклассника появляется чёткое представление о процессе обучения на выбранную профессию, стратегия подготовки к сдаче экзаменов, отражённая в ИОП.

3. Дефицитарность. Этот этап — подробный разговор о профессиональных и личностных дефицитах, возможностях восполнения во время обучения в школе. Выход на проекты и метакомпетентностные пробы. Разговор этот случается в форме собеседования в малых группах с педагогом (тьютором).

В результате у старшеклассника появляется перечень имеющихся качеств, перечень дефицитов с указанием возможной меры восполнения этого дефицита во время обучения в школе, варианты восполнения этих дефицитов.

4. Восполнение. На этом этапе под дефициты учащихся создаётся перечень возможностей, где можно восполнить дефициты. Это могут быть возможности для проектов, профессиональные пробы, посещение курсов, конкурсы и т.д. Старшеклассник реализует деятельность по восполнению дефицитов и реализует свой проект.

Работа проводится в форме тьюторских консультаций в малых группах или

индивидуально, консультаций по проектам, пробы.

Старшеклассники совершают пробу деятельности, которая может обеспечить ученику восполнение его дефицитов, опыт анализа этой деятельности и собственного продвижения

5. Аналитика. На данном этапе происходит презентация учеником собственного продвижения: поставленные цели, выявленные дефициты, возможные способы их устранения, выбранный способ, его особенности, его эффективность, результаты и продукты деятельности.

Формы работы: консультации с классным руководителем или тьютором, самостоятельная подготовка рефлексивного отчёта, образовательная сессия.

В результате старшеклассник продлевает анализ собственного продвижения, экспертизу собственной деятельности на предмет соответствия цели, средств и результатов, описание дальнейшего своего продвижения.

## 4 Выводы

Таким образом, понимая одарённость старшеклассника как «продвинутость» в области планирования будущего и соотнесения текущей деятельности с целью достижения этого будущего, мы расширяем для одарённого старшеклассника образовательное пространство за рамки предметно-олимпиадного. Выводя часть задач собственного развития старшеклассника в область метапредметных результатов, мы обеспечиваем ему возможность чувствовать себя не одарённым ребёнком, а взрослеющей личностью. Мы не выделяем одарённых ребят из общей массы, но обеспечиваем им возможность совершать прорывы, мерить себя по другим сверстникам и взрослым, с которыми они встречается на районных сессиях, и, вместе с этим, даём возможность проявиться потенциальной одарённости.

## Список литературы

1. Renzulli J. S., Reis S. M., Smith L. H. The revolving door identification model. — Creative Learning Press, 1981.
2. Развитие системы поддержки одарённых детей: эффективные модели : Материалы экспертноаналитического семинара "Повышение эффективности реализации

- направлений национальной образовательной инициативы "Наша новая школа". ; исполн.: А. К. Белолуцкая. — Красноярск : 2013.
3. Рабочая концепция одарённости. — Шадриков, В. Д. изд. — М., 1998.
  4. Старшая школа: возрастнoориентированная модель / П. А. Сергомaнов, А. В. Лученков, Н. П. Васильева, Н. Ф. Логинова. — Красноярск, 2012. — 232 с.
  5. Дубровинна И. В. Рабочая книга школьного психолога. — Дубровиной, И. В. изд. — М. : Просвещение, 1991.
  6. Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.
  7. Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одарённости: детский сад - школа - университет // Материалы всероссийской научно-практической конференции: в 5 частях Часть I: Педагогика одаренности: Региональные практики. — Томск : Томский ЦНТИ, 2014. — 168 с.

## Часть III

# Из опыта работы Красноярской Летней Школы

В данном разделе собраны некоторые (к сожалению, лишь совсем небольшая часть) материалы сотрудников Красноярской летней школы. В них описан конкретный опыт работы Красноярской летней школы, дан анализ достигнутых результатов, проведён анализ трудностей и «разбор полётов».

К сожалению, опыт работы Красноярской летней школы — при всей его уникальности и очень высоком уровне — всё ещё остаётся опытом «чувственным»; несмотря на то, что многие образовательные акции и деятельность летней школы в целом к настоящему времени высоко технологизировалась, уровень представленности этого опыта в текстах, отвлечённых от конкретных носителей опыта, является крайне низким. Тем не менее, даже малая часть такого опыта может оказаться весьма полезной любому, кто решил связать свою профессиональную деятельность в дополнительном образовании.

## МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ДЛЯ ЧАЙНИКОВ: ОПЫТ АДАПТАЦИИ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КУРСА

*Е. Ю. Микалускайте*

### Аннотация

Курс по межкультурной коммуникации разработан для школьников филологического направления Красноярской летней школы 2015 года. В рамках курса рассматриваются основные теории и концепции этого направления (Э. Сепир, Б. Уорф, Э. Т. Холл, Г. Хофстеде), а также предлагаются некоторые методы анализа коммуникации. В работе предлагаются некоторые приемы адаптации материалов, предназначенных для изучения в высшей школе, к формату интенсивной школы.

**Ключевые слова:** Межкультурная коммуникация, адаптация, самостоятельная работа, структура курса, научная база

## 1 Введение

Межкультурная коммуникация сегодня — это модный тренд, которым активно пользуются как в научно-теоретических исследованиях, так и в прикладных сферах, так и в бытовом общении. В современном мире, в условиях глобализации и политики мультикультурализма, в нарастающем потоке межкультурных контактов роль теории межкультурной коммуникации с каждым годом становится всё важнее.

Э. Т. Холл, разработавший практические тренинги по межкультурному общению для американских дипломатов, дал толчок развитию нового направления в лингвистике. Его коммуникативная модель культуры, параметрическая модель Г. Хофстеде, теория ценностных ориентаций Ф. Клакхона и Ф. Стробека, работы Р. Льюиса и Ф. Тромпернаарса считаются классическими и давно преподаются во многих университетах мира.

Но самые базовые знания законов и принципов общения с представителями других культур представляются совершенно необходимыми каждому современному человеку.

В российском школьном образовании нет места классическому университетскому курсу по межкультурной коммуникации. Эти знания далеко выходят за пределы основных уроков. Возможно, некоторые навыки коммуникативного поведения с иностранцами, представителями других национальных культур, школьники получают на уроках иностранного языка. Однако эти знания не имеют должной систематизации, а их наличие зависит только от инициативы учителя.

У курса по межкультурной коммуникации для филологического направления Красноярской летней школы есть несколько целей:

- познакомить школьников с современным направлением в лингвистике, а также с основными теоретическими и практическими подходами к анализу межкультурного общения;
- расширить кругозор слушателей курса в области теории коммуникации, культурной антропологии, лингвокультурологии, лингвопрагматики;
- поделиться знаниями о специфике различных культур, об особенностях их вербального и невербального поведения;
- сформировать посылки для культурной восприимчивости (сенсibilitätности), как в отношении к собственной культуре, так и к специфике других культур

Подобные цели озвучиваются также на вводных занятиях к университетскому курсу по межкультурной коммуникации. Однако формат курса в КЛШ, предполагающий всего 6 лекционных занятий, не позволяет в полной мере охватить весь масштаб теоретических и практических исследований в этой области.

3-хлетний опыт работы в Красноярской летней школе, 3 прочитанных курса в рамках разных областей лингвистики (лингвопрагматика, социолингвистика) позволяет выявить некоторые особенности планирования занятий и построения лекционного курса, которые помогают соответствовать формату интенсивной школы, а также специфике аудитории школьников.

## 2 Практический материал

Учебные пособия и монографии, посвященные теории межкультурной коммуникации, написаны в традициях академической школы, и их научный стиль предполагает теоретическую фундаментальность, использование большого количества терминов. Зачастую этим теоретическим выкладкам не хватает примеров из реальной действительности: ситуаций неудачной коммуникации, стереотипические примеры поведения представителей той или иной культуры. В курсе «Межкультурная коммуникация» собрано большое количество языковых фактов, подтверждающих теоретические послылки, а также доступных для анализа самими школьниками. Пример взяты из учебного пособия С. Г. Тер-Минасовой «Язык и межкультурная коммуникация», из классических работ Э. Т. Холла и Г. Хофстеде, а также из исследований Ю. Рот и Л. Куликовой. В перечисленных трудах можно встретить достаточное количество точных, интересных, иногда забавных примеров, которые понятно объясняют теоретический материал, подкрепляют интерес к изучению дисциплины и развивают взгляд профессионала, способного заметить новые факты в окружающей действительности.

## 3 Научная база

Языковые факты и интересные примеры помогают связать теоретическую базу с практической деятельностью, однако они не могут в полной мере систематизировать представления о теории межкультурной коммуникации. Даже краткосрочный курс, разработанный для Летней школы, должен основываться на прочном научном теоретическом фундаменте. В курсе предполагается занятие, посвященное истории возникновения теории межкультурной коммуникации: работы о теории лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа, первые работы Э. Холла и Г. Хофстеде, а также исследования российских ученых: Ю. М. Лотмана, В. Попкова. Кроме этого, изучаемое направление необходимо включить не только в исторический научный процесс, но и в ряд других смежных наук, показать, как связаны и взаимодействуют разные теории, подходы и школы в рамках лингвистики. Представляется важным понимание различий между разными подходами к интеркультуралистике: культурно-антропологическим и собственно лингвистическим. На следующих занятиях в рамках этих подходов предполагается изучение основных теорий, концепций



и понятий в межкультурной коммуникации (этноцентризм, адаптация, культурный шок, коммуникативная и параметрическая модели культуры и т.д.)

Особое внимание уделяется точности использования основных лингвистических, а также специальных терминов. В процессе изложения теоретической базы все термины должны быть не только верны и однозначны, но еще и понятны школьнику.

Особую трудность в процессе непосредственной работы на занятиях могут вызывать пробелы в фоновых знаниях об основных научных направлениях и теориях. Поэтому пояснение основных термины, такие как язык и речь, дискурс, коммуникация, культуравключены в план курса, как эксплицитно, так и как дополнительная информация, которой могут заинтересоваться школьники.

## 4 Самостоятельная работа

В традициях русской академической школы предпочитается лекционный формат занятий: преподаватель даёт большой пласт информации, который студенты с разной степенью понимания должны усвоить. Формат занятий Красноярской летней школы предполагает большую включенность школьников в образовательный процесс. Самостоятельная работа школьников позволяет им лучше понять теоретический материал, научиться использовать основные методы анализа коммуникации (включенное наблюдение, разговорный анализ), а также развить навыки поиска и вычленения информации. Одним из видов самостоятельной работы является знакомство с некоторыми научными статьями, поиск нужной информации, его систематизация или классификация в виде таблиц, схем и т.д. Кроме этого, большую часть времени занятия школьники будут выполнять творческие и практические задания (составление ассоциативной карты мира, анализ реальных текстов, сравнение параметров разных культур, выполнение кейс-заданий). Но в процессе объяснения теоретического материала будет налажен процесс интерактивного общения со школьниками: вопросы от лектора на понимание материала, ответы на вопросы школьников, обсуждения, дискуссии, придумывание собственных примеров и ситуаций. Подготовка финальной работы для Выставки итоговых проектов предполагает максимальное участие всех слушателей.

## 5 Структурированность

Огромное количество научных исследований, написанных за более чем 50 лет существования теории межкультурной коммуникации, не могут быть вмещены в рамки одного курса для Летней школы. Поэтому кроме фундаментальных работ в этой области, внимание обращено только к тем концепциям, которые прямо связаны с темой и целями курса. В качестве главного проблемного вопроса, поставленного в начале занятий, была выбрана следующая формулировка: «Каким образом в языке могут проявляться особенности национальной культуры?» Все языковые факты, научные теории, избранные для этого курса так или иначе позволяют школьникам приблизиться к ответу на этот вопрос. Каждое занятие посвящено отдельной теме, отдельному аспекту взаимодействия языка и культуры. Первое занятие является вводным, здесь обозначаются главные термины, приводится историческая справка. Преподаватель знакомится со слушателями курса, узнает об их фоновых знаниях, предпочтениях и, возможно, корректирует некоторые части курса. План остальных занятий может быть представлен аудитории, чтобы они вместе с лектором могли следить за логичностью следования занятий, могли видеть связи между лекциями.

Основной блок занятий представляет собой работу с ключевыми аспектами теории: связь языка и культуры, специфичность национальных языков, формирование национального характера, категории культуры и их проявление в вербальном и невербальном контексте.

Последнее занятие посвящено подготовке к Выставке итоговых проектов. Оно разделено на две части: первая включает в себя рефлексию прослушанного материала и попытку формулировки ответа на вопрос, поставленный в начале курса. Структурированный ответ должен превратиться в итоговый проект в виде плаката, где слушатели смогут понятно изложить пройденный материал и представить его на Выставке.

## 6 Выводы

В процессе работы над курсом «Межкультурная коммуникация» и адаптации его для школьников были сделаны следующие выводы:

- формат курсов в Красноярской летней школе не предполагает исключительно лекционных занятий. Преподаватель и школьник должны совместно рабо-

- тать над получением нового знания и дальнейшим его применением в будущей научно-исследовательской деятельности;
- теоретический материал должен гармонично и пропорционально сочетаться с показательными и яркими примерами, языковыми фактами, текстами из действительной жизни. Это позволит школьнику увидеть реальную связь между научным исследованием и практикой настоящего межкультурного общения;
  - курс по межкультурной коммуникации предполагает привлечение большого количества фоновых знаний. В случае пробелов в этих знаниях у школьников необходимо вовремя и органично вписать дополнительные объяснения в ход лекции;
  - получение новых знаний основывается главным образом на самостоятельно работе школьников с научными текстами, кейс-заданиями, творческими упражнениями. Только самостоятельное применение полученных навыков и изученных методов поможет школьнику понять сущность теории.

## 7 Список литературы, используемой в работе со школьниками

1. Бурас М., Кронгауз М. Жизнь и судьба гипотезы лингвистической относительности // Наука и жизнь № 8, 2011.
2. Коптельцева Г., Рот Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг. Учебно-методическое пособие. — М.: Юнити, 2012. — 223 с.
3. Куликова Л. В. Теория межкультурной коммуникации (Коммуникация. Стил. Интеркультура): учебное пособие /Л.В. Куликова. — Красноярск: СФУ, 2010. — 290 с.
4. Куликова Л. В. Межкультурная коммуникация: теоретические и прикладные аспекты (на материале русской и немецкой лингвокультур): монография / Л.В.Куликова; Краснояр. гос. пед. ун-т. — Красноярск, 2004. — 196 с.
5. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии / Эдвард Сепир; Пер. с англ. под ред. и с предисл. (с. 5-22) д-ра филол. наук проф. А. Е. Кибрика. — М.: Прогресс: Универс, 1993. — 656 с
6. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. — М.: Слово, 2000. — 146 с.
7. Hall Edward T. The silent language. — New York : Anchor, 1973. — 217 p.

8. Hofstede G., Hofstede G. J., Minkov M. Cultures and Organizations: Software of the Mind, 3rd Edition. — USA: McGraw–Hill, 2010.

## INTERCULTURAL COMMUNICATION FOR DUMMIES: TRIAL OF ADAPTATION OF THE UNIVERSITY COURSE

*E. Yu. Mikalauskayte*

### **Abstract**

A course on intercultural communication is developed for students of philological direction of the Krasnoyarsk summer school - 2015. The course examines the main theories and concepts of intercultural communication (E. Sapir, B. Wharf E. T. Holl, G.Hofstede) and offers some analysis methods of communication. The paper suggests some techniques to adapt materials for studying in high school, to the format of an intensive school.

**Key words:** Intercultural communication, adaptation, independent work, structure of a course, scientific base

## СТРАТЕГИИ И ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ БИОЛОГИИ, КАК ДИСЦИПЛИНЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. 15 ЛЕТ ОПЫТА.

*А. С. Благодатский*

### Аннотация

Доклад посвящён различным вариантам комбинации теоретических и практических занятий по биологии, биологическим задачам и месте их в образовании, а также соприкосновению дополнительного образования школьников и академической науки.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, биология, лекции, практики, ролевые игры, мини-исследования

## 1 Введение

Преподавание биологии школьникам имеет много сложностей и нюансов, которые часто не учитываются в общеобразовательных школьных программах и методиках. С одной стороны, биология исторически является описательной дисциплиной, поэтому преподавание многих её разделов зачастую сводят к заучиванию описаний строения организмов или биологических процессов. С другой стороны, биология — одна из наиболее бурно развивающихся экспериментальных дисциплин XXI столетия, да и в более ранние века эксперимент был неотъемлемой частью биологии, как науки. Этот важный момент зачастую забывается в преподавании, или же всё сводят к описанию классических биологических экспериментов. С третьей стороны, в преподавании биологии, в отличие от таких дисциплин, как физика, химия, математика или лингвистика, отсутствует понятие «задачи» — точнее, оно либо сводится к вопросу на «знание–незнание» материала, либо, наоборот, представляет собой сложное

задание, требующее пространных размышлений и зачастую не имеющее однозначного ответа. Данная трудность также возникает при углублённом изучении биологии со школьниками. Ниже мы кратко посмотрим на основные способы решения вышеозначенных проблем в практике преподавания биологии в Красноярской летней школе и некоторых других организациях, занимающихся дополнительным образованием.

## 2 Основные разделы

### 2.1 Задачи — теоретические и практические

Проблема с задачами по биологии очень ярко раскрывается на биологических олимпиадах разных уровней. В олимпиадах используются либо тестовые вопросы «на знание», зачастую с неоднозначными ответами, или биологически неграмотно составленные, или же (например, на олимпиаде МГУ или всероссийских биотурнирах) — сложные проблемные задачи, требующие «мозгового штурма» и не имеющие конкретного решения. Последние могут играть большую мотивационную роль для школьников, но их адекватная проверка и оценивание требуют огромных затрат времени и сил педагогов, поэтому такие задачи малоприменимы для широкого использования. Альтернативой теоретическим заданиям может стать то, что биология — дисциплина экспериментальная, надо не только знать «как сделать», но и уметь сделать, поэтому на всевозможных олимпиадах и соревнованиях школьников уместны практические задания (микроскопирование, простейшие биохимические опыты, определение животных и растений и т. д.). В Красноярской летней школе данное направление реализуется в рамках Биохимтурнира.

### 2.2 Лекционно-семинарский подход

Для выравнивания баланса между теорией и практикой в преподавании биологии уместно использовать университетскую систему лекций и семинаров/практикумов. Опытный преподаватель университетского уровня читает школьникам теоретическую часть курса, а молодые сотрудники проводят по мотивам изученного материала практикумы. Данная система имеет, однако, один существенный изъян — поскольку в системе дополнительного образования более чем широко распространено волонтерство и авторские курсы, необходимость строго следовать заданной «сверху» учебной

программе может снизить степень мотивации сотрудников-волонтёров — к тому же, не у всех из них может быть достаточной квалификация для проведения таковых занятий (например, студент-первокурсник хорошо прочитает самостоятельный курс по ботанике, но не сумеет провести грамотный практикум по биохимии). Применение лекционно-семинарской системы не слишком оправдано при отсутствии практической части семинаров.

### **2.3 Система «университетских» практикумов**

Если глубже рассмотреть университетскую систему преподавания биологии, то лекционный курс там часто не совпадает напрямую тематически с практикумом по той же дисциплине. Поэтому опытный ведущий практикума вынужден балансировать соотношение теории и практики в рамках одного и того же курса, делая при этом курс самодостаточным. С учётом авторского подхода к курсам, подобная практика (при достаточной квалификации преподавателя) является оптимальной для углублённого изучения биологии со школьниками. Хорошим примером такого курса является, например, курс по экологии насекомых с практической частью сбора и изучения насекомых-вредителей, поражающих определенные растения, или же курс по зоологии простейших, в котором время, посвящённое теории и микроскопированию, распределяется примерно поровну.

### **2.4 Факультативы и мини-исследования**

Похожим на предыдущий форматом является формат занятий, в ходе которых школьники под руководством преподавателя осуществляют мини-научное исследование. Однако, к такому формату стоит подходить с осторожностью, он не годится для массового использования. Экспериментальная наука, на самом деле, крайне муторная и занудная вещь, многие школьники могут быть банально не готовы к такой схеме занятий. Зато итогом подобного курса могут быть вполне серьёзные научные публикации.

### **2.5 Ролевые игры**

Развитием жанра теоретических биологических задач, предполагающих неоднозначное решение и мозговой штурм, могут быть групповые ролевые игры. Школьники делятся на группы, перед группами ставится сложная биологическая задача

(классикой является игра «Эволюция», где участники должны смоделировать эволюцию живого организма, «конкурируя» при этом с другими группами). Для проведения подобной ролевой игры необходимо, чтобы каждую группу школьников курировал грамотный модератор, способный ненавязчиво навести их на интересную идею или отсеять биологически неграмотные решения. Не менее важны модерлируемые дискуссии между группами, в ходе которых школьники учатся самостоятельной аргументации и критике.

## 2.6 Погружение школьников в науку (опыт «Династии»).

Интересным и достойным рассмотрению является опыт Школы молекулярной и теоретической биологии, проводимой фондом «Династия». В формате подобной школы ученики прикрепляются к настоящим научно-исследовательским лабораториям, и участвуют (в качестве исполнителей) в реальных научных экспериментах. При этом важно то, что вначале школьникам даётся подробный экскурс в работу всех лабораторий и возможность сделать осмысленный выбор, в работе какой лаборатории участвовать. Важно также и то, что школьник не прикрепляется к работе лаборатории «по остаточному принципу», в качестве лаборанта — речь именно о научных проектах, придуманных академическими учёными специально для работы со школьниками. По итогам таких проектов нередко выходят статьи в рецензируемых научных журналах. Очевидно, что подобный формат требует более чем серьёзной финансовой поддержки, организационной работы и отбора адекватных проектам школьников, но при выполнении данных условий результаты поражают воображение.

## 3 Выводы

Важнейшей проблемой преподавания биологии является отсутствие практических занятий, или же чрезмерное жертвование ими в пользу теории. Важнейшей задачей дополнительного образования в биологии является внесение грамотного баланса в соотношение практического и теоретического материала. Следующей ступенью является приобщение наиболее мотивированных школьников к настоящим научным исследованиям. С учётом специфики биологии как дисциплины, решение задач, традиционных для математики, физики или химии, уместно замещать мозговыми штурмами и тематическими ролевыми играми, а также практическими заданиями.



## РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА: ОТ ФЕОФАНА ПРОКОПОВИЧА К А. П. СУМАРОКОВУ

*Ю. В. Глазкова*

### Аннотация

Курс посвящён изучению русской литературы первой половины XVIII века: мы разберём со школьниками петровские реформы, касающиеся, в том числе, культуры, проанализируем причины их проведения и исследуем, как преобразование государственного аппарата повлияло на русскую литературу. Также мы рассмотрим особенности русской сатиры оды, комедии и трагедии. Предполагается работа с текстами Феофана Прокоповича, А. П. Сумарокова, М. В. Ломоносова, В. К. Тредиаковского, В. И. Лукина и др.

**Ключевые слова:** русская литература, XVIII век, ода, сатира, комедия, трагедия

## 1 Введение

XVIII век для России стал переломным: в государстве полностью перестраивались общество и культура. Пётр I осознавал, что достичь своих целей он не сумеет, пока мировоззрение нового поколения не будет перестроено. Необходимо было стимулировать молодых людей получать знания за границей, обучаться морскому делу, привить стремление служить государству и своему царю. Все эти задачи можно было осуществить с помощью литературы, являвшейся на тот момент инструментом прямого социального воздействия. Пётр I ориентировался на культуру Запада, он планировал реконструировать русскую культуру по европейской модели. Однако у России всегда был особый путь развития, по словам Ю. М. Лотмана: «Там [В Европе] быт генерировал текст, здесь [в России] текст должен был генерировать быт»

[1, С. 88]. По этой причине писателю отводилась особая роль: с помощью слова, с помощью своего творчества он должен был воспитывать людей, служить обществу, приносить ему реальную пользу исправлением частных и общественных пороков. Писатель должен был создавать не только тексты, но и читателей этих текстов, культуру, для которой эти тексты будут органичны. Приведённые выше обстоятельства стали причиной для появления новой (нерелигиозной) литературы и развития новых жанров.

Однако в школьной программе не акцентируется внимание на причинно-следственной связи между историческими и культурными событиями в России в XVIII веке. Кроме того, не рассматриваются некоторые важные литературные жанры, которые отражали «и новизну русского общественного быта в начале XVIII в., и новый тип сознания своих безымянных авторов» [2, С. 118]. В связи с этим возникает проблема, связанная с пониманием специфики литературы данного периода, а также причин дальнейшего развития литературы в целом.

Объектом исследования являются классицизм как художественный метод, картина мира и концепция личности, сформированные под влиянием классицизма, основные жанры русской литературы XVIII века: безавторские гистории, светское ораторское Слово, ода, сатира, трагедия и комедия. В качестве материала исследования использованы произведения таких литературных деятелей, как Феофан Прокопович, А. Д. Кантемир, М. В. Ломоносов, В. К. Тредиаковский, А. П. Сумароков и В. И. Лукин.

Цели данного курса:

1. стимулировать школьников к изучению литературы XVIII века, что является обязательным для понимания культурных процессов;
2. развить навык понимания художественного произведения, основываясь на историко-культурном контексте, к которому относятся исследуемые тексты;
3. развить навык логического мышления;
4. развить навык структурного и структурно-типологического анализа текстов.

Для осуществления поставленных целей, нам необходимо решить следующие задачи:

1. изучить теорию классицизма;
2. сравнить европейскую и русскую литературу, изучить своеобразие национальной концепции литературы как отрасли духовной жизни общества;
3. составить практические задания для школьников;

4. подготовить ряд художественных текстов для анализа.

Курс поможет школьникам сформировать представление о литературном, культурном и историческом процессах, происходивших в XVIII веке в России. Также, прослушав курс лекций, школьники приобретут навык анализа художественных текстов и смогут лучше понимать эпические, драматические и лирические произведения классицистов, что поможет им при сдаче ЕГЭ по литературе.

Этим обуславливается актуальность исследования.

## 2 Основной раздел

Курс выстроен следующим образом: для начала школьники знакомятся с историей (эпоха правления Петра I, реформы, государственное переустройство и его последствия), затем наблюдают за изменениями, происходящими в литературе (как появляется светская литература, в каких жанрах начинают работать русские писатели и чем отличаются отечественные тексты от европейских).

Школьникам отводится активная роль во время занятий: с помощью проведения аналогий и наводящих вопросов они будут самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их.

Для работы с текстами выбраны структурный и структурно-типологический типы анализа. С помощью структурного анализа школьники поймут специфику литературных жанров, а благодаря структурно-типологическому анализу они смогут сравнить эти жанры и выявить их отличительные и родственные черты.

Прежде чем давать школьникам практические задания, необходимо ознакомить их с теорией.

Первое занятие отводится для ознакомления с историей XVIII века, а именно с петровской эпохой. Это поможет понять школьникам причины реформирования русской культуры.

На следующей лекции мы рассматриваем картину мира русского человека, жившего в XVIII веке, а также роль, отводившуюся писателю и его творчеству в формировании мировоззрения и культуры читателей.

С третьего занятия мы начнём использовать имеющуюся теоретическую базу и постараемся применить структурно-типологический и структурный анализ текстов.

На третьем занятии школьникам будут предложены отрывки из «Гистории о российском матросе Василии Кариотском» и «Слова на погребение Петра Великого». Вспомнив особенности древнерусской литературы, школьники смогут сравнить композиционную структуру жития и гистории. В ходе занятия будет составлена таблица, в которой будут отражены родственные и отличительные черты двух жанров. Затем с помощью структурного анализа мы рассмотрим Слово Феофана Прокоповича. Также будет составлена таблица для сравнения светского Слова с церковной проповедью. Таким образом, школьники начнут понимать, как сравнивать произведения и на что необходимо обращать внимание во время анализа нескольких текстов.

Также на четвёртом занятии мы будем сравнивать два старших жанра: оду и сатиру. Так как оба жанра имеют общий ораторский генезис (протожанр — проповедь), школьникам вновь придётся воспользоваться структурно-типологическим анализом. Разумеется, у обоих жанров есть такие схожие признаки, как диалогичный характер и композиция произведения. Однако они имеют противоположные установки (отрицательная в сатире, утвердительная в оде), связаны с разными сферами реальности (сатира с материальным бытом, ода с идеальным бытием (так, Ю. Н. Тынянов определяет характер одического словоупотребления как «подчёркнутый, передержанный», «враждебный предметной конкретизации» [3, С. 236])), а также они являются воплощением полюсов жанрово-стилевой иерархии классицизма. Целью занятия является закрепления навыка использования структурно-типологического анализа текста.

На пятой лекции школьники углубят свои знания о ломоносовских реформах. Так, например, обычно не разъясняется причина разделения литературных жанров на «три штиля», не объясняется, почему ода относится к высокому, а комедия — к низкому. Не оговаривается важная роль языка, которая акцентируется в XVIII веке. Как писала М. Ю. Савельева в своей работе «Ломоносов. Миф как основание мышления»: «... в той мере, в какой язык обладает символическими особенностями, он есть символ единства народа». Кроме того, не все школьники знают, что реформу стихосложения начал В. К. Третьяковский и что благодаря его работе М. В. Ломоносов обратил внимание на исследуемую проблему. Нам кажется, что школьникам необходимо знать причины проведённых реформ для усвоения основных положений классицизма и норм современного стихосложения.

На последнем занятии школьники узнают о русском театре эпохи классицизма. В ходе занятия будет проанализированы тексты А. П. Сумарокова и В. И. Лукина. На

примере их произведений школьникам будет продемонстрирован процесс формирования русского национального театра, благодаря чему они узнают об изначальных целях драматургии и способах их достижения. Так, школьники узнают, почему в трагедии гибель героя в финале произведения обязательна, «подобно тому, как прошлое неотвратимо обречено на уход» [4, С. 293], а комедийный герой связан с идеей будущего, «приближая будущее в своей личности и в своём поведении» [5, С. 256]. Кроме того, в отличие от европейского театра, в котором главная роль отводилась сюжету, действию, для русского наиболее значимой эстетической категорией оставалось слово: «... действуют в трагедиях Сумарокова как будто не персонажи, а слова, понятия-образы, схожие с теми понятиями-образами, на которых строятся оды Ломоносова» [6, С. 100]. Познакомившись с драматическими произведениями XVIII века, школьники не только разовьют навык работы с литературой (т.к. на занятии мы также будем прибегать к структурно-типологическому анализу), но смогут воспринимать сценические реализации произведений, т.к. уже будут знакомы со спецификой классицизма.

Практические занятия позволят понять школьникам специфику русского классицизма, цели его использования и способы реализации в художественных произведениях.

Кроме того, во время практических занятий школьники будут вести дискуссию как друг с другом, так и с лектором, это поможет им научиться аргументировать свою точку зрения, соглашаться с чужим мнением или вежливо его опровергать.

### 3 Выводы

Таким образом, мы можем сделать вывод, что исследование литературы XVIII века позволит школьникам:

1. закрепить уже полученные знания о литературе XVIII века и научиться использовать приобретённые на практике;
2. развить навык структурного и структурно-типологического анализа текстов, что пригодится для более глубокого понимания литературы любого времени;
3. ознакомиться с историко-культурным контекстом XVIII века;
4. понять особенности творческого мышления и мироощущения писателей эпохи классицизма и специфику русских авторов в частности;

5. увеличить количество прочитанных произведений отечественной литературы;
6. научиться логично и аргументированно выстраивать свою мысль;
7. развить навык ведения диалога и выбирать правильную позицию во время дискуссии.

## Список литературы

1. Лотман Ю. М. Очерки по истории русской культуры XVIII века // Из истории русской культуры. — М., 1996. — Т. 4 (XVIII начало XIX века).
2. Кузьмина В. Д. Повести Петровского времени. — М.; Л. : История русской литературы: В 14 т., 1941.
3. Тынянов Ю. Н. Ода как ораторский жанр. — М., 1977.
4. Гачев Г. Д. Содержательность художественных форм. — М., 1968.
5. Кургинян М. С. Драма. — М., 1964.
6. Серман И. З. Русский классицизм: Поэзия. Драма. Сатира. — 1973.

## THE RUSSIAN LITERATURE: FROM PHEOPHAN PROKOPOVICH TO A. SUMAROKOV

*U. V. Glazkova*

### Abstract

The course aims to study Russian literature of the first half of XVIII century. The basic issue of a study are the reforms of Peter the Great in culture, especially. The reasons and backgrounds of the reforms would be studied carefully; an impact of a transformation of governmental bodies on the Russian literature is under investigation. The peculiarities of Russian satire, ode, comedy and tragedy would be analysed. The masterpieces by Pheophan Prokopovich, A. Sumarokov, M. Lomonosov, V. Trediakovsky, V. Lukin and some others will be considered.

**Key words:** the Russian literature, ode, satire, comedy, tragedy

## ДРАМАТУРГИЯ ПОСТМОДЕРНИЗМА И АНТИДРАМА КАК ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОЦЕССА

*Н. С. Маркова*

### Аннотация

Курс посвящен изучению драматургии постмодернизма и абсурда с точки зрения развития литературного процесса: со школьниками мы проанализируем, какие исторические события и социальные потрясения повлияли на формирование философской базы литературных направлений абсурда и постмодернизма, каким образом изменилась классическая драматургия. В ходе изучения антидрамы и драмы постмодернизма предполагается работа с художественными текстами Н. Садур, А. Амальрика, Э. Олби и Э. Ионеско.

**Ключевые слова:** драма, драматургия, абсурд, постмодернизм, Н. Садур, А. Амальрик, Э. Ионеско

## 1 Введение

В период с середины XXв. до рубежа XX–XXI вв. в России и Европе развитие литературного процесса, и развитие драматургии в частности, можно было охарактеризовать как явление многогранное: литература попыталась осмыслить и отразить те исторические события и социальные процессы, которые коренным образом изменили жизнь человека и его мировосприятие (эпоха «Оттепели», эпоха «Застоя», Перестройка, развал СССР). Таким образом, одними из наиболее востребованных направлений в драматургии стали постмодернизм и абсурд, что подмечено исследователями Золотниковой Т.С. («Эстетические парадоксы русской драмы»), Журчевой О.В. («Жанровые и стилевые тенденции в драматургии XX века»), Мавриной Л.В.

(«Проблемы постмодернистской драмы»), Скоропановой И.С. («Русская постмодернистская литература»), Лейдермана Н.Л. и Липовецкого М.Н. («Современная русская литература: 1950–1990-е годы»). Так, например, Л. В. Маврина пишет: «Сколько жизненной окажется философия и творческая практика постмодернизма “на почве русской культуры”, покажет время, но что в 80–90-е годы XX века он стал объективно лидирующим — это факт» [1, С. 206]. О. В. Журчева отмечает, что «своеобразного торжества в русской драме абсурд достигает в пьесах Нины Садур и Владимира Сорокина» [2, С. 95], чье творчество относится ко второй половине XX — началу XXI вв.

Однако в школьной программе, по полученным данным, изучение курса литературы XX века до рубежа веков не доходит, а останавливается на творчестве прозаиков 70–80-х гг. [3]. Поэтому изучение и понимание современной литературы и драматургии тем более становится проблемой, которую автор доклада пытается решить.

Объектом исследования являются постмодернистская драма и драма абсурда с точки зрения развития литературного процесса: основные философские идеи этих направлений, то, каким образом изменилась классическая драма в традиции постмодернизма и абсурда. В качестве материала исследования использованы произведения таких выдающихся драматургов, как Н. Садур, А. Амальрик, Э. Ионеско, Э. Олби.

Цели данного курса:

- стимулировать школьников к знакомству с современной драматургией, которая является неотъемлемой частью развития культурного процесса;
- развить навык структурно-типологического анализа текста художественного произведения, что поможет школьникам, сдающим экзамен по литературе;
- развить навык понимания художественного произведения, основываясь на основных теоретических положениях выбранного литературного направления, что поможет при изучении творчества тех или иных авторов в контексте развития литературного процесса;
- развить навык формирования теоретически обоснованной точки зрения на литературное произведение.

Поставленные цели предполагают следующие исследовательские задачи:

- изучить сложившуюся в литературоведении традицию осмысления проблематики драмы абсурда и постмодернизма, систематизировать основные положения;
- составить ряд практических задач, которые будут выполнять школьники на занятиях;



- подготовить видеоматериалы и тексты драматических произведений для анализа.

Курс поможет школьникам сформировать представление о литературном процессе рубежа веков и современной литературе. Кроме того, в настоящее время наблюдается актуализация и популяризация драматургии как вида искусства, поэтому школьникам знакомство с курсом будет полезно не только с точки зрения развития навыка анализа художественного текста и работы с литературой, но и с точки зрения повышения уровня культурной эрудиции. Популярность данного вида искусства также отмечена литературоведами: «современная эпоха ознаменовалась таким количеством имен драматургов и названием пьес, которого отечественная литература еще не знала» [4, С. 18]. Эти культурные обстоятельства обуславливают актуальность данного исследования.

## 2 Основной раздел

Курс выстроен следующим образом: школьник знакомится с классической теорией драмы, а затем получает возможность пронаблюдать, какие кардинальные изменения произошли в драматургии и какие новые виды драмы появились в отечественной культуре и литературе с развитием таких направлений, как постмодернизм и абсурд.

В работе со школьниками предполагается использование активного и интерактивного методов обучения: предполагается участие школьников в проведении занятий, что будет реализовано с помощью практических заданий и наводящих вопросов.

Для работы с художественными текстами выбран структурно-типологический метод, который позволит, сравнив тексты, выявить способы реализации идей постмодернизма и абсурда в пьесах.

### 2.1 Занятие 1. Знакомство с драмой как с родом литературы.

Основные вопросы, которые мы обсудим со школьниками на занятии, касаются их базовых знаний теории литературы: «Каковы отличительные черты эпоса/лирики/драмы?», «Назовите особенности прозы, поэзии, драматургии», «Какие структурные элементы литературного произведения вам знакомы?». В ходе занятия будет составлена таблица, в которой отражены специфические свойства эпоса, лирики и драмы: что выражает род, основные признаки, на что ориентирован каждый

из родов, жанры, соответствующие каждой категории, особенности хронотопа, особенности композиции (в зависимости от жанров). Таким образом, школьники познакомятся с базовыми для литературоведения терминами, что поможет им не только в дальнейшем изучении курса, но и в ходе работы на уроках литературы в школе и при сдаче экзаменов.

## **2.2 Занятие 2: Поэтика постмодернизма. Основные приемы, идеи.**

Второе занятие направлено на знакомство школьников с основной терминологической (ризома, симулякр и симулятивная реальность, постмодернистская игра и постмодернистская чувствительность) и теоретической базой такого направления в культуре и искусстве, как постмодернизм. Школьнику даются только основные термины, поскольку весь их объём слишком велик и требует отдельного курса.

В качестве теоретической базы школьники познакомятся с концепцией «пустыни Реального» словенского культуролога, социолога и режиссера С. Жижека. Данная концепция представляется одной из наиболее доступных для понимания школьников, так как предметом исследования в работе «Добро пожаловать в пустыню Реального» являются социальные, политические и культурные события последних лет, известные школьникам. Например, события, произошедшие 11 сентября 2001 года в США. Кроме того, работа С. Жижека не велика по объёму, поэтому представляется реальным её освоение школьником во внеурочное время. Для лучшего понимания теории постмодернизма будет проведено обсуждение фильмов «Шоу Трумана» и «Матрица», которые позволят нам проследить за тем, как теория реализуется в предмете искусства. По итогу занятия предполагается практическое задание: сопоставление теории классической драмы и теории постмодернизма, чтобы школьники самостоятельно, в ходе работы по группам, пришли к пониманию термина «постмодернистская драма» и обозначили основные её свойства.

## **3 Занятие 3. Поэтика театра абсурда.**

Предполагается знакомство школьников с основной терминологией (абсурд, экзистенциализм, гротеск, эксцентричность, остранение) антидрамы, их знакомство с философией экзистенциализма как с реакцией на произошедшие в XX веке социально-

политические события, а так же с приемами, характерными для драмы абсурда (речь, лишенная значения и смысла, преувеличение, переход действия со сцены в сознание персонажа пьесы). По итогу занятия будет составлена еще одна сравнительная таблица, которая позволит сопоставить антидраму с постмодернистской и классической драмой, с целью выявления особенностей драмы абсурда. Составленная таблица позволит школьникам самостоятельно определить основные свойства и художественные особенности антидрамы.

По итогу первых трех занятий школьник будет обладать достаточным теоретическим материалом, чтобы проводить структурно-типологический анализ текстов, с целью выявления типов сюжетных ситуаций, героев, пьес.

Последующие три занятия подразумевают исключительно практическую работу, то есть анализ фрагментов пьес отечественных и зарубежных драматургов: Н. Садур «Чудная баба», «Ехай», «Сила волос», «Замерзли», произведений А. Амальрика «Моя тетя живет в Волоколамске», «Сказка про белого бычка», а так же произведений Э. Ионеско «Лысая певица» и Э. Олби «Кто боится Вирджинии Вулф?». Кроме анализа текстов, просмотр и обсуждение фрагментов постановок, с целью ознакомления школьников с тем, какие варианты сценической реализации текста могут быть.

Проведенные практические занятия позволят школьникам понять, как реализуется теория драмы постмодернизма и абсурда в художественном тексте: как функционируют и используются специфические для этих направлений идеи и приемы в пьесах.

## 4 Выводы

Таким образом, мы можем сделать вывод, что исследование драматургии постмодернизма и драмы абсурда позволит школьникам:

- улучшить уровень знаний теории литературы: закрепить уже полученные ранее знания и приобрести новые, которые позволят школьнику лучше ориентироваться в современном литературном процессе;
- провести сравнительный анализ классической теории драмы и постмодернистской/абсурдной драмы;
- ознакомиться с драматургией постмодернизма и абсурда в контексте развития и изменения классического понимания родов литературы;

- развить навык структурно-типологического анализа художественного текста;
- увеличить количество прочитанных произведений и ознакомиться с зарубежными авторами, повлиявшими на формирование отечественной литературной традиции;
- ознакомиться с актуальными на данный момент направлениями драматургии.

## 5 Список литературы, используемой в работе со школьниками

1. Жижек С. Добро пожаловать в пустыню Реального. М.: Фонд «Прагматика культуры», 2002. 160 с.
2. Журчева О. В. Жанровые и стилевые тенденции в драматургии XX века: Учебное пособие. Самара: Изд-во СамГПУ, 2001. 184 с.
3. Журчева О. В. Природа конфликта в новейшей драме XXI века // Новейшая драма XX–XXI вв.: проблема конфликта: материалы научно-практического семинара, 12–13 апреля, г. Тольятти / сост. и отв. ред. Т. В. Журчева; Федеральное агентство по образованию. Самара: Изд-во «Универс групп», 2009. С. 18–27.
4. Золотникова Т. С. Эстетические парадоксы русской драмы: научная монография. Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2011. 288 с.
5. Корецкая М. А. Эффект реальности и пустыня реального // Вестник СамГУ. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2006. Вып. №5/2 (45). С. 182–190.
6. Лейдерман Н., Липовецкий М. Театр Нины Садур // Современная русская литература 1950–1990-е годы. В 2 т.: учеб. пособие. М.: 2003. Т. 2. С. 119–134
7. Литература. 11 класс. Учебник в 2 ч. Под ред. Журавлева В.П. 17-е изд. М.: Просвещение, 2012. Ч.2–455с.
8. Маврина Л. В. Проблемы постмодернистской драмы // Литература и театр: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки РФ, почетного профессора Самарского государственного университета Льва Адольфовича Финка, 13–15 ноября, г. Самара / отв.ред. Э.Л. Финк, Л.Г. Тютелова. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2006. С. 205–212.
9. Скоропанова И. С. Русская постмодернистская литература: Учеб. пособие. 3-е изд., изд., и доп. М.: Флинта: Наука, 2001. 606 с.

## Список литературы

1. Маврина Л. В. Проблемы постмодернистской драмы // Литература и театр: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки РФ, почетного профессора Самарского государственного университета Льва Адольфовича Финка / Под ред. Э. Л. Финк, Л. Г. Тютелова. — Самара : Изд-во «Самарский университет», 2006. — С. 205–212.
2. Журчева О. В. Жанровые и стилевые тенденции в драматургии XX века: Учебное пособие. — Самара : Издво СамГПУ, 2001.
3. Литература. 11 класс. Учебник в 2 ч. / Под ред. В. П. Журавлев. — 17 изд. — М. : Просвещение, 2012.
4. Журчева О. В. Природа конфликта в новейшей драме XXI века // Новейшая драма XX–XXI вв.: проблема конфликта: материалы научно-практического семинара, 12–13 апреля, г. Тольятти / Под ред. Т. В. Журчева. — Самара : Изд-во «Универс групп», 2009.

### THE DRAMATURGY OF POSTMODERNISM AND ANTIDRAMA AS THE STAGES OF DEVELOPMENT OF THE LITERARY PROCESS

*N. S. Markova*

#### Abstract

The course focuses on the dramaturgy of postmodernism and absurd in terms of the development of the literary process: with students, we will analyze historical facts and a social upheaval which affected on formation of the philosophic base of absurd and postmodernism as literary directions, we will trace how classic drama is change. In the process of studying of the dramaturgy of postmodernism and absurd we will read the texts of N. Sadur, A. Amalric and E. Ionesco.

**Key words:** drama, dramatic art, the absurd, postmodernism, N. Sadur, A. Amalric, E. Ionesco

## ТРАНСФЕР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ: ОПЫТ КРАСНОЯРСКОЙ ЛЕТНЕЙ ШКОЛЫ

*М. Г. Садовский*

### Аннотация

В работе представлен одно из новых направлений в работе Красноярской летней школы — интенсивы. Это короткие (72 – 100 часов) занятия в форме погружения. При организации этих занятий активно используются учебные и воспитательные технологии летней школы. Богатый опыт наблюдений (почти 30 интенсивов в разных территориях края) показывает, что они являются чрезвычайно сильным инструментом повышения мотивации в учёбе и в поступлении в КЛШ.

**Ключевые слова:** целеполагание, учёба, образовательная траектория, выбор, интенсив, погружение

## 1 Введение

Красноярская летняя школа исходно организовывалась как «пиковое» мероприятие, работающее три недели в году в интенсивном режиме и не ведущее никакой иной деятельности в остальное время года. Такой формат работы существовал довольно долго, однако со временем он заметно изменился: стали проводиться различные зимние мероприятия. Среди таких зимних мероприятий особняком стоят интенсивы — краткосрочные интенсивные занятия в форме погружения (либо нагружения<sup>1</sup>) по каким-то дисциплинам.

---

<sup>1</sup>Мы будем различать погружение и нагружение. Первое состоит в сугубой изоляции обучающихся от внешнего мира и организации учебного и педагогического процессов в условиях такой изоляции; второе же осуществляется в условиях частичной изоляции — например, ученики на ночь уходят к себе домой — и это накладывает существенный отпечаток как на реализуемость технологий, так и на результат учебного воздействия.

Исходная идея интенсива заключалась в повышении качества набора в КЛШ; следует заметить, что и в настоящее время эта идея не ушла на периферию. Однако мы с известным удивлением обнаружили, что этот вид нашей педагогической деятельности оказывается крайне эффективным и при решении вполне фундаментальных педагогических задач, в частности, повышения мотивации в учёбе и интереса к самостоятельным занятиям интеллектуально ёмким трудом.

Ещё одним важным достоинством интенсива является его высокая технологизируемость: работу в нём можно строить по принципу конструктора *Лего*. Настоящей работой мы представим некоторые предварительные итоги работы КЛШ в интенсивах, проводимых в Красноярском крае, а также опишем технологию его организации и проведения.

## 2 Интенсив как образовательное мероприятие

С одной стороны, мы вовсе не открывали Америк: тот факт, что со школьниками можно заниматься в интенсивном режиме, был хорошо известен и до нас. С другой стороны, для таких интенсивных краткосрочных занятий всегда ключевым является вопрос их эффективности (и «ресурсосбережения», см. раздел 3). Очень важным показателем является соотношение числа сотрудников интенсива и обучающихся в нём; мы в своей работе число сотрудников  $S$  определяем по формуле

$$S = \left[ \frac{N}{10} \right] + 1,$$

где  $N$  — число учеников в интенсиве, а прямые скобки обозначают целую часть числа. Эффективность интенсива сильно зависит от числа обучающихся в нём: оптимальным значением является  $65 \leq N \leq 100$ .

### 2.1 Типовой распорядок интенсива

Продолжительность интенсива может варьировать от 72 часов до восьми полных рабочих дней<sup>2</sup>. Меньше 72 часов работать можно, но это уже совсем другой жанр

---

<sup>2</sup>Так обстоит дело на интенсивах в Хатанге, что обусловлено логистикой авиасообщения в тех краях.

(быть может, не менее полезный), но у него и другие задачи, и другие методы исполнения. Стандартная практика проведения интенсивов состоит в том, что интенсив начинается в 13 часов дня в (условный) «четверг» и заканчивается в 13 часов дня в «воскресенье». Понятно, что дни недели могут варьировать, для понимания сути процесса важна временная сетка.

Тем самым, стандартный интенсив состоит из двух «полудней» и двух полных рабочих дней. Типичный календарный план интенсива выглядит так:

**День заезда** Открытие (обычно не более получаса, а то и быстрее), представление курсов, разъяснение правил работы — характерное время один час. Затем проводится специальное «разгонное» мероприятие — марафон. Для этого школьники произвольным образом разбиваются на группы по 6-7 человек и в круговую проходят некоторое количество этапов, на каждом из которых выполняют несложное задание.

Главная цель марафона — диагностическая. Вторая его важная задача — дать возможность школьникам прокоммуницировать и провзаимодействовать по поводам иным, чем обычно. При проведении марафона технически самое важное — обеспечить полную синхронизацию перемещения всех групп с этапа на этап; это достигается с помощью специальных маршрутных листов и сверки часов. Ведущие этапов должны строго следить за тем, чтобы не затягивать свой этап, но и не отпускать раньше времени. С этой точки зрения всегда надо иметь в запасе «лишнее» задание, чтобы занять свободное время.

Затем в этот день обычно проводятся первые лекции, заканчивается день вечерней программой, которую здесь обсуждать в деталях нет возможности.

**Первый день** С утра проводится две пары занятий. Обычно занятия заканчиваются за час – полтора до обеда и это время используется «по назначению»: это могут быть спортивные мероприятия, а могут быть и иные занятия (например, мастер-классы либо математические игры и т. п.), затем обед. После обеда проходит ещё две пары занятий. Затем мы читаем научно-популярную лекцию для всего потока учащихся, затем начинается вечерняя программа.

Вечерняя программа формируется таким образом, чтобы дать возможность школьникам провзаимодействовать с преподавателями интенсива в неформальной обстановке, чтобы у них была возможность увидеть сотрудников с другой стороны, не со стороны «учительской».

**Второй день** отличается от первого лишь в своей второй половине дня: вместо



учебных занятий проводится Комплексный научный турнир (КНТ). КНТ — это личное первенство по решению задач по максимально широкому набору учебных дисциплин, связанных с тематикой интенсива. При проведении КНТ мы активно пользуемся помощью местных учителей, привлекая их к проведению КНТ. Естественно, задачи (с ответами) для них мы готовим заранее; практика показывает, что учителя охотно помогают в этом деле, часто предлагая свои, не менее интересные задачи.

Вечерняя программа второго дня традиционно посвящена обсуждению Красноярской летней школы. Заметим, что при организации интенсивов практикуется внеконкурсное зачисление трёх человек, занявших первое, второе и третье места в КНТ, соответственно, в летний сезон КЛШ на то направление, по которому проводился интенсив.

**День отъезда** продолжается до 13 часов и включает в себя финальные (*загоночные* в нашей терминологии) контрольные и награждения с закрытием.

## 2.2 Предметная направленность интенсива

Интенсив можно проводить фактически по любому предметному направлению; в нашей практике были интенсивы, которые полностью покрывали весь спектр специальностей, представленных в летней школе. Однако у интенсивов различной предметной направленности есть свои особенности. Следует подчеркнуть, что у нас есть опыт проведения интенсивов и по тематике, никак не связанной с летней школой — по иностранным языкам. Фактически, интенсив по иностранному языку эквивалентен стандартному языковому погружению, и от такового отличается лишь набором мероприятий/технологий, которые не присутствуют в стандартном погружении.

Технология проведения интенсива (погружения), направленного на обучение иностранному языку, заметно отличается от «стандартной» и требует специального описания; мы не будем здесь останавливаться на этом.

Вообще, выбор курса (и это справедливо для других направления) не является важной вещью: здесь главный принцип ровно такой же, как и в работе самой летней школы — хорошим будет тот курс, который интересен самому преподавателю. Интерес к обсуждаемому предмету со стороны преподавателя всегда трансформируется и в интерес со стороны учеников; исключений мы пока не встречали.

### 2.2.1 Точные науки

Мы провели 8 интенсивов по точным наукам. Традиционно под точными науками здесь понимаются физика, математика, информатика. Все эти интенсивы были продолжительностью в 72 часа, кроме одного, который имел продолжительность в 86 часов. Традиционными курсами лекций («курс» здесь включает две-три, максимум четыре лекции, они же и семинарские занятия) были

- комплексные числа
- теория графов (введение)
- теория кодирования
- системы счисления
- геоинформационные системы
- физика кристаллов
- астрономия
- системы линейных уравнений
- системы линейных неравенств
- законы сохранения в механике
- сила трения качения
- динамические системы (нелинейные возвратные уравнения)

и многие другие. Интенсивы этого направления в некотором смысле самые лёгкие в организации и проведении. Математика относится к тому кругу учебных дисциплин, которые всегда можно — и сравнительно легко — адаптировать, что называется, на ходу под любой уровень школьников, участвующих в работе интенсива. Очень важно и полезно проводить какие-нибудь мастер-классы либо иные занятия, во время которых школьники сами либо при активной соучастии преподавателя проводили какой-нибудь эксперимент.

### 2.2.2 Естественные науки

Организация и проведение интенсивов по естественным наукам всегда более хлопотно. Напомню, в это направление входят химия, биология и медицина. Традиционно химия является одним из самых провальных предметов в массовой школе: её не очень охотно учат школьники, она заметно реже других предметов выбирается

школьниками в том случае, когда у них есть выбор. Как следствие, уровень знаний по химии также заметно ниже по сравнению с другими дисциплинами данного направления.

Тем не менее, наш опыт показывает, что за три учебных дня можно многое сделать. Следует однако оговориться, что для этого следует всё же заметно менять формат занятий — по крайней мере, по сравнению с традиционным школьным; зачастую предлагаемый формат отличается и от вузовского. Примером такого рода изменений может служить курс по теории строения молекул, в ходе которого ученики (а дело было в Хатанге!) собирали модели молекул из зубочисток и специально привезённого с собой гороха.

Всего было проведено 6 интенсивов естественного направления, в которых читались такие курсы, как

- анатомия
- основы иммунологии
- экология
- простейшие и их систематика
- основы биохимии
- основы координационной химии
- основы химии кристаллов
- физиология человека
- физиология ЦНС

и некоторые другие.

### 2.2.3 Общественные науки

Несмотря на кажущуюся простоту, проведение интенсива по общественным наукам является наиболее трудным делом. В это направление входят такие дисциплины, как юриспруденция, экономика и, быть может, что-нибудь ещё (например, основы психологии). Главная проблема этого направления в том, что для успешного освоения учебного материала школьники должны обладать специфическим социальным опытом (особенно в случае юриспруденции), которым они не обладают просто в силу возраста.

Именно поэтому мы настойчиво подчёркиваем, что у нас изучаемым предметом является юриспруденция, а не теория права. Теория права как учебная дисципли-

на зачастую не усваивается адекватным образом даже студентами младших курсов юридических ВУЗов, в силу всё того же недостатка социального опыта. Здесь хорошим выходом является перенос акцента в обучении с теории права на юридическую технику; другим важным учебным предметом всегда является логика.

#### **2.2.4 Филологические науки**

Филологические науки представляют собой если не самый простой предметный цикл, то самый благодатный для организации и проведения интенсива. Дело в том, что «экспериментальный» материал для интенсива этого направления всегда, что называется, под рукой. Точнее, в головах учеников вне зависимости от их уровня формальной школьной успеваемости.

При работе по этому направлению открывается довольно широкий спектр возможностей для выбора конкретных курсов; некоторые из них представлены в настоящем сборнике. Кроме того, филологическая (и лингвистическая, и литературоведческая) направленность позволяет далеко выходит за рамки школьной программы, что тоже является одним из факторов успеха таких интенсивов; с другой стороны, почти всегда этот материал не требует сложных технических средств для своего изучения и элементарной языковой интуиции участников интенсива достаточно для их успешной работы.

Проблемы возникают при работе со школьниками, у которых русский не является родным. В нашей практике было пять интенсивов (по всем четырём направлениям), проведённых в с. п. Хатанга, где участниками интенсивов (примерно треть всех участников) были школьники-долгане. Несмотря на то, что многие из них бегло говорят по-русски, а стиль речи (включая и характерные грамматические ошибки) не позволяет их по их речи однозначно отделить от подростков, чьим родным (и единственным) языком является русский, в работе с ними приходится «делать скидку» на их языковую историю: если материал становится достаточно сложным, они автоматически начинают думать на долганском языке, осуществляя затем перевод. Внешне это выглядит как своего рода тугодумие, однако не является таковым на самом деле.

### 3 Ресурсное и кадровое обеспечение

Выше уже говорилось, что характерным соотношением числа преподавателей к числу учеников является  $1 \div 10$ ; более комфортным, конечно, является соотношение  $1 \div 8$ , однако его можно достичь далеко не всегда. При проведении интенсива всегда следует работать по схеме  $n + 1$ , где  $n$  — это число групп, на которые разбиты школьники, а  $n + 1$  — число сотрудников, с ними работающих. Потрясающе мощным источником позитивных эмоций и правильного подхода к работе со школьниками в интенсивах являются студенты ВУЗов; при этом не очень важно, насколько много лет в ВУЗе учится тот или иной студент. Во-первых, студенты ещё помнят свои собственные проблемы в обучении в школе и это позволяет им чётче понимать учебную ситуацию и предлагать возможные выходы из неё. Во-вторых, у студентов ещё очень свежи впечатления от собственной учёбы: это позволяет им транслировать свои эмоции в учебную деятельность. Наконец, в-третьих, студенты близки по возрасту к старшеклассникам, принимающим участие в интенсивах, что также способствует правильной и эффективной организации работы интенсива.

Тем не менее, в интенсиве должны присутствовать хотя бы двое (а лучше — трое) опытных сотрудников из числа научных сотрудников, либо преподавателей ВУЗов. Именно они задают высокую планку научности; их опыт интеллектуальной работы является ярким примером как для школьников, так и для студентов, принимающих участие в интенсиве. Очень часто такими опытными сотрудниками являются лекторы КЛШ — люди, обладающие незаурядным опытом работы в условиях погружений. В этом случае достигается наивысший по эффективности уровень при проведении интенсива.

Специальным ресурсным обеспечением выступают, как ни странно, и научно-популярные лекции (НПЛ), упоминавшиеся в разделе 2.1. Дело в том, что кроме очевидной учебной нагрузки и пользы, эти лекции позволяют высвободить значительную часть сотрудников от текущей работы на занятиях: научно-популярная лекция читается одним из сотрудников для всего потока школьников. С учебной точки зрения такие НПЛ очень полезны, поскольку они формируют специфическую общность учебно-предметного пространства, единство учебного содержания. С организационной же точки зрения такие лекции позволяют всем сотрудникам потратить полтора часа на подготовку к завтрашнему дню; опыт показывает, что без этого просто невозможно успешно организовывать интенсивы.

## 4 Заключение

Мы привели краткое описание того, как устроен интенсив — специальное краткосрочное учебное мероприятие, организуемое по модели погружения. Многое осталось за бортом; в частности, ни слова не было сказано о технике организации комплексного научного турнира, иных соревнований (гуманитарного футбола, филологического и физико-математического турниров). Почему же мы с гордостью заявляли главным достижением своей работы трансфер (перенос и масштабирование) опыта работы летнего сезона Красноярской летней школы в другие места?

Ответ сравнительно прост, хотя может оставлять некоторое обескураживающее впечатление: потому, что у нас всегда получалось. Конечно, наша история успеха не является строгим (математическим) доказательством нашей правоты. Тем не менее, действуя по принципу *делай как я*, можно добиться успеха почти наверняка. Обусловлено это в первую очередь высокой технологизацией работы интенсива: можно пригласить человека, являющегося носителем определённого предметного содержания и не имеющего **никакого** опыта работы в интенсивах, дать ему нечто вроде инструкции *делай «раз», делай «два»* и всё получится.

Не следует однако недооценивать важность опыта, носителями которого являются опытные сотрудники: эта технология работает только в том случае, когда в команде хотя бы двое имеют опыт работы в интенсивах и/или в летней школе. Если Вам захочется самостоятельно опробовать такой формат работы, мы всегда готовы участвовать в ваших попытках непосредственно и передавать опыт, что называется, «в поле»; вероятность провала без этого, на первых порах, по крайней мере, достаточно велика<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup>Как говорят в телевизоре, не пытайтесь повторить ЭТО самостоятельно.

## Список авторов

- Агнева А. Г. ....МОБУ «Лицей № 7»  
г. Минусинск  
licey7@minusa.ru
- Антонюк С. В. ....МБОУ ДО «ЦО “Перспектива”»  
ЗАТО г. Зеленогорск
- Артюхова Т. Ю.Лесосибирский педагогический институт — филиал Сибирского  
федерального университета  
г. Лесосибирск  
tartjuchova@mail.ru
- Боброва Н. В. ....МБОУ Субботинская СОШ  
с. Субботино  
natwwb@mail.ru
- Богоченко Л. А. ....МКОУ «Большемуртинская СОШ № 2»  
п. г. т. Большая Мурта  
bogochenkolarisa@mail.ru
- Бегизардов Я. Н. ....МБОУ СОШ № 129  
г. Красноярск  
yarkii-kras@mail.ru
- Благодатский А. С. ....Институт белка РАН  
г. Пуццино  
bswin2000@gmail.com
- Глазкова Ю. В. .... Сибирский федеральный университет  
г. Красноярск  
yuliaglazkova96@mail.ru

- 
- Демидова О. П. .... «Енисейский педагогический колледж»  
г. Енисейск
  - Зорина Я. С. .... МБОУ СОШ № 18  
г. Канск
  - Круско Н. А. .... МКОУ Стахановская СОШ  
Идринский район, с. Майское Утро
  - Куршина Е. В. .... «Енисейский педагогический колледж»  
г. Енисейск
  - Качаева Ю. В. .... МБОУ «Степновская средняя общеобразовательная школа»  
п. Степной  
yurta\_85@mail.ru
  - Литвинцева Н. В. .... Дворец пионеров и школьников»  
г. Красноярск  
intel308@mail.ru
  - Мошкина М. А. .... МАОУ «Школа № 17»  
г. Ачинск
  - Маркова Н. С. .... Сибирский федеральный университет  
г. Красноярск  
natellen16@gmail.com
  - Макаревич О. Н. .... МБОУ «Лицей»  
г. Лесосибирск  
o-makarevih@mail.ru
  - Микалускайте Е. Ю. .... Сибирский федеральный университет  
г. Красноярск  
emikalauskaite@yandex.ru
  - Носач Е. А. .... МБОУ «Лицей»  
г. Лесосибирск  
enosach@mail.ru
  - Полонская М. Г. .... школа дополнительного обучения SchoolNova  
Stony Brook, New York, USA
  - Пантилеева Е. С. .... МБОУ Красномаяковская СОШ  
с. Красный Маяк



- 
- Рулис А. А. .... МБОУ «Синеборская СОШ»  
п. Шушенское  
rulis.a@yandex.ru
  - Савельева Н. Е. .... МБОУ «Лицей»  
г. Лесосибирск  
savelnad@mail.ru
  - Садовский М. Г. .... Институт вычислительного моделирования СО РАН  
г. Красноярск  
sadovsky.mikhail@gmail.com
  - Стародубцева Ж. А. .... МБОУ ДО «ЦО «Перспектива»»  
ЗАТО г. Зеленогорск  
zhanets@yandex.ru
  - Троицкая О. К. .... МБОУ «ООШ №5»  
г. Лесосибирск  
ou5@mail.ru
  - Талабуева И. В. .... МБОУ «Образовательное учреждение лицей № 10»  
г. Красноярск  
irina\_talabueva@mail.ru
  - Филон В. Ф. .... МБОУ ДО «ЦО «Перспектива»»  
ЗАТО г. Зеленогорск
  - Финогенова О. Н. . Красноярский государственный педагогический университет  
г. Красноярск  
finogenova1971@mail.ru
  - Хасан Б. И. .... АНО ИППР  
г. Красноярск
  - Холкина Л. А. .... МБОУ «Шунерская ООШ»  
с. Шунеры
  - Харитоновна С. И. .... Управление образования администрации  
Богучанского района Красноярского края  
haritonova@bogu.ru

- Чабан Т.Л. .... «Енисейский педагогический колледж»  
г. Енисейск  
tchaban@list.ru